

大连市经济贸易学校
中等职业教育质量年度报告
告(2021)

目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 1 基本情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 1 |
| 1.2 年度内学校取得的成绩与获得的荣誉..... | 1 |
| 1.3 发展规模..... | 1 |
| 1.3.1 在校生规模..... | 1 |
| 1.3.2 招生规模..... | 2 |
| 1.3.3 毕业生规模..... | 3 |
| 1.3.4 生源结构..... | 3 |
| 1.4 专业设置..... | 4 |
| 1.5 师资队伍..... | 4 |
| 1.5.1 师资总体情况..... | 4 |
| 1.5.2 思想政治课专任教师情况..... | 5 |
| 1.5.3 体育课专任教师情况..... | 5 |
| 1.5.4 美育课专任教师情况..... | 5 |
| 1.6 教学资源..... | 5 |
| 2 学生发展..... | 6 |
| 2.1 学生素质..... | 6 |
| 2.1.1 思想政治状况..... | 6 |
| 2.1.2 文化基础课与专业技能课合格率..... | 6 |
| 2.1.3 体质测评合格率..... | 6 |
| 2.1.4 毕业率..... | 7 |
| 2.1.5 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取比例..... | 7 |
| 2.1.6 职业技能大赛获奖情况..... | 7 |
| 2.2 就业质量..... | 7 |
| 2.2.1 提升就业质量的举措..... | 7 |
| 2.2.2 就业率与专业对口率..... | 8 |
| 2.2.3 初次就业月薪..... | 9 |
| 2.2.4 用人单位对毕业生的满意度..... | 10 |
| 2.2.5 升入高职专科、本科院校情况..... | 11 |
| 2.3 在校体验..... | 12 |
| 2.3.1 文化基础课与专业课学习满意度..... | 12 |
| 2.3.2 实习实训满意度..... | 12 |
| 2.3.3 校园文化与社团活动满意度..... | 12 |
| 2.3.4 生活满意度..... | 12 |
| 2.3.5 校园安全满意度..... | 12 |
| 2.3.6 毕业生对学校满意度..... | 13 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 2.4 职业发展..... | 13 |
| 2.4.1 学习能力..... | 13 |
| 2.4.2 岗位适应与迁移能力..... | 13 |
| 2.4.3 创新创业能力..... | 14 |
| 2.5 培育和传承工匠精神..... | 14 |
| 3 教学改革..... | 15 |
| 3.1 专业结构调整..... | 15 |
| 3.2 教学改革..... | 15 |
| 3.2.1 公共基础课改革..... | 15 |
| 3.2.2 师资队伍建设..... | 16 |
| 3.2.3 课程建设..... | 17 |
| 3.2.4 人才培养模式改革..... | 17 |
| 3.2.5 信息化教学..... | 18 |
| 3.2.6 实训基地建设..... | 18 |
| 3.2.7 教学资源建设..... | 20 |
| 3.2.8 教材选用..... | 20 |
| 3.2.9 1+x 职业技能等级证书试点工作..... | 21 |
| 4 政策保障..... | 21 |
| 4.1 政策落实情况..... | 21 |
| 4.1.1 落实办学自主权..... | 21 |
| 4.1.2 落实教师编制..... | 21 |
| 4.2 党建工作情况..... | 22 |
| 4.2.1 健全党建工作管理体制情况..... | 22 |
| 4.2.2 推动德育和思想政治工作情况..... | 22 |
| 4.2.3 加强党组织建设情况..... | 22 |
| 4.2.4 党组织发挥政治核心作用情况..... | 22 |
| 4.3 规范管理情况..... | 23 |
| 4.3.1 教学管理..... | 23 |
| 4.3.2 学生管理..... | 23 |
| 4.3.3 财务管理..... | 29 |
| 4.3.4 后勤管理..... | 30 |
| 4.3.5 安全管理..... | 30 |
| 4.3.6 科研管理..... | 30 |
| 4.3.7 管理队伍管理..... | 31 |
| 4.3.8 管理信息化水平..... | 31 |
| 4.4 德育工作情况..... | 32 |
| 4.4.1 思想政治课实施情况..... | 32 |
| 4.4.2 校园文化建设..... | 32 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 4.4.3 文明风采活动开展情况..... | 33 |
| 4.4.4 社团活动..... | 33 |
| 4.4.5 团组织及学生会建设及活动..... | 33 |
| 4.5 校企合作情况..... | 34 |
| 4.5.1 校企合作开展情况和效果..... | 34 |
| 4.5.2 学生实习情况..... | 35 |
| 4.5.3 集团化办学情况..... | 35 |
| 4.6 健全内部质量保证体系..... | 36 |
| 4.6.1 质量保证体系建设..... | 36 |
| 4.6.2 质量保证体系机制建设与运行..... | 36 |
| 4.7 奖助学金政策落实情况..... | 37 |
| 4.7.1 免学费和助学金落实情况..... | 37 |
| 4.8 经费投入..... | 38 |
| 4.8.1 政策性经费落实情况..... | 38 |
| 4.8.2 生均拨款..... | 38 |
| 4.8.3 项目投入..... | 38 |
| 4.8.4 预算外收入..... | 38 |
| 5 国际合作..... | 39 |
| 6 服务贡献..... | 39 |
| 6.1 技术技能人才培养..... | 39 |
| 6.2 社会服务..... | 40 |
| 6.2.1 培训服务..... | 40 |
| 6.2.2 技术服务..... | 40 |
| 6.2.3 文化传承..... | 42 |
| 6.3 疫情防控..... | 42 |
| 6.3.1 学校常态化疫情防控..... | 42 |
| 6.3.2 服务抗疫..... | 43 |
| 7 面临挑战..... | 43 |
| 7.1 面临挑战..... | 43 |
| 7.2 主要对策..... | 44 |
| 8 特色创新..... | 45 |
| 8.1 在诊改中,不断完善现代学徒制模式..... | 45 |
| 8.2 健全诊改运行机制 助推学校高质量发展..... | 48 |

1 基本情况

1.1 学校概况

大连市经济贸易学校成立于1956年，至今已有65年历史，是一所融中等职业教育与普通高中教育为一体的公办学校，2009年被评为国家级重点职业学校，2014年被确定为国家中等职业教育改革发展示范学校。

学校中专部和高中部现有三个校区办学，其中中专部有校园占地面积4.52万平方米，建筑面积2.79万平方米。现开设18个专业，在校生1370人，专任教师94人，校内兼课人员47人，“十三五”期间有市（区）级骨干教师31人，2021年上半年，8人被遴选为市级“十四五”期间骨干教师培养对象，15人申报区级“十四五”期间培养对象正等待评审结果。

学校坚持“服务发展、促进就业”的职教办学方向，牢固树立“以学生发展为本，塑造品行端正、技能精湛的高素质劳动者”的办学理念，秉承“爱国、自强、勤学、创新”的校训、尊师爱生的校风、“严谨笃学，爱心育人”的教风、“学会学习，学精技能，塑造人格”的学风，坚持以科学管理为根本，以改革创新为动力，以提升质量为核心，以内涵建设为重点，以队伍建设为基础，以教育科研为先导，以校企合作产教融合为关键，进行办学模式、教学模式、考核评价模式改革，实行“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式，以“年龄结构梯次化、知识结构多元化、学历层次标准化、技能结构精湛化”推进师资队伍建设，强化学生劳动习惯、职业道德、职业素养的养成，全面履行“培养多样化人才，传承技术技能，促进就业创业”的职业教育职责，为区域经济建设和社会事业发展培养技术技能型人才。

1.2 年度内学校取得的成绩与获得的荣誉

学校被共青团大连市委评为“青年大学习”先进单位。

教师有87人次获得市级以上教学能力、优质课程、文明风采、主题征文、优秀论文等奖项，学生有40人次获得市级文明风采、篮球比赛等奖项，4名学生获省级职业技能大赛三等奖。

李春华、范海涛、宋佳三名教师当选为大连市中等职业学校德育工作专家委员会委员，承担为全市中等职业学校德育工作规划、计划的编制和德育工作重要决策提供专业支持、参与策划全市中职学校重大主题教育活动和全市中职学校德育各类评先评优考察评审等工作。

1.3 发展规模

1.3.1 在校生规模

学校现有在校生1370人，其中，2021级597人，2020级361人，2019级412人。各专业在校生规模见表1-1。

表 1-1

在校生规模一览表

| 序号 | 专业 (不含专业技能方向) | 一年级(人) 2021 级 | 二年级(人) 2020 级 | 三年级(人) 2019 级 | 总计 (人) |
|----|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------|
| 1 | 电气设备运行与控制 | 17 | 28 | 20 | 65 |
| 2 | 无人机操控与维护 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 3 | 航空服务 | 133 | 24 | 44 | 201 |
| 4 | 计算机网络技术 | 164 | 100 | 44 | 308 |
| 5 | 会计事务 | 12 | 9 | 13 | 34 |
| 6 | 客户信息服务 | 0 | 10 | 16 | 26 |
| 7 | 电子商务 | 69 | 35 | 39 | 143 |
| 8 | 物流服务与管理 | 0 | 10 | 19 | 29 |
| 9 | 旅游服务与管理 | 7 | 24 | 11 | 42 |
| 10 | 高星级饭店运营与管理 | 16 | 0 | 18 | 34 |
| 11 | 美容美体艺术 | 11 | 11 | 19 | 41 |
| 12 | 动漫与游戏制作 | 29 | 25 | 50 | 104 |
| 13 | 幼儿保育 | 36 | 30 | 54 | 120 |
| 14 | 商务日语 | 18 | 14 | 33 | 65 |
| 15 | 休闲体育服务与管理 | 68 | 41 | 32 | 141 |
| 合计 | | 597 | 361 | 412 | 1370 |

数据来源：中等职业学校学生管理信息系统

1.3.2 招生规模

学校 2021 年招生录取后注册学籍人数为 597 人，各专业招生规模见表 1-2。

表 1-2

招生规模一览表

| 序号 | 专业（不含专业技能方向） | 2021 级(人) |
|----|--------------|-----------|
| 1 | 电气设备运行与控制 | 17 |
| 2 | 无人机操控与维护 | 17 |
| 3 | 航空服务 | 133 |
| 4 | 计算机网络技术 | 164 |
| 5 | 会计事务 | 12 |
| 6 | 客户信息服务 | 0 |
| 7 | 电子商务 | 69 |
| 8 | 物流服务与管理 | 0 |
| 9 | 旅游服务与管理 | 7 |
| 10 | 高星级饭店运营与管理 | 16 |
| 11 | 美容美体艺术 | 11 |
| 12 | 动漫与游戏制作 | 29 |
| 13 | 幼儿保育 | 36 |
| 14 | 商务日语 | 18 |

| | | |
|----|-----------|-----|
| 15 | 休闲体育服务与管理 | 68 |
| 合计 | | 597 |

数据来源：中等职业学校学生管理信息系统

1.3.3 毕业生规模

2021 届毕业生总数为 482 人，各专业毕业生规模见表 1-3。

表 1-3 各专业毕业生规模一览表

| 序号 | 专业（不含专业技能方向） | 2021 届（人） |
|----|--------------|-----------|
| 1 | 电气技术应用 | 39 |
| 2 | 航空服务 | 69 |
| 3 | 计算机动漫与游戏制作 | 70 |
| 4 | 计算机网络技术 | 50 |
| 5 | 美容美体 | 20 |
| 6 | 会计 | 33 |
| 7 | 市场营销 | 13 |
| 8 | 电子商务 | 40 |
| 9 | 商务日语 | 21 |
| 10 | 物流服务与管理 | 21 |
| 11 | 旅游服务与管理 | 7 |
| 12 | 休闲体育服务与管理 | 21 |
| 13 | 学前教育 | 78 |
| 合计 | | 482 |

数据来源：中等职业学校学生管理信息系统

1.3.4 生源结构

2021 年学校有在校生 1370 人，生源结构情况见表 1-4。

表 1-4 生源结构一览表

| 主要内容 | | 人数（人） | 所占比例（%） |
|------|-------|-------|---------|
| 性别 | 男 | 743 | 54.23 |
| | 女 | 627 | 45.77 |
| 生源地 | 大连地区 | 575 | 41.97 |
| | 省内外市 | 303 | 22.12 |
| | 外省市 | 492 | 35.91 |
| 户籍性质 | 农业人口 | 753 | 54.96 |
| | 非农业人口 | 617 | 45.04 |
| 政治面貌 | 团员 | 144 | 10.51 |
| | 群众 | 1226 | 89.49 |

| | | | |
|----|------|------|-------|
| 民族 | 汉族 | 1175 | 85.77 |
| | 少数民族 | 195 | 14.23 |

数据来源：中等职业学校学生管理信息系统

1.4 专业设置

学校主动适应大连地区经济社会发展和产业结构的转型升级,坚持产教融合、校企合作,紧贴大连战略性新兴产业、信息技术产业和现代服务业等重点发展领域设置专业 18 个,覆盖八个专业大类。2021 年专业布局进一步优化,新增无人机操控与维护、艺术设计与制作、大数据技术应用专业,取消供用电技术、网络信息安全、商务英语专业,2021 年招生专业为 13 个。学校开设的专业情况与产业结构匹配情况见表 1-5。

表 1-5 2021 年专业设置与产业结构匹配情况

| 专业大类名称 | 设置专业数量 | 涵盖专业名称 | 面向行业/产业 |
|---------|--------|--------------------------|---------------------|
| 旅游大类 | 2 | 高星级饭店运营与管理 旅游服务与管理 | 酒店业、旅游业、文旅产业 |
| 交通运输大类 | 1 | 航空服务 | 交通运输服务行业 |
| 文化艺术大类 | 2 | 美容美体艺术 艺术设计与制作 | 服务业、文化创意产业 |
| 教育与体育大类 | 2 | 商务日语 幼儿保育 | 软件与服务行业、教育行业 |
| 电子与信息大类 | 3 | 物联网技术应用 计算机网络技术 大数据技术应用 | 物联网产业、现代信息技术产业 |
| 装备制造大类 | 2 | 电气设备运行与控制 无人机操控与维护 | 高端装备制造产业 |
| 财经商贸大类 | 4 | 电子商务 物流服务与管理 客户信息服务 会计事务 | 现代物流业、呼叫中心行业、经济管理行业 |
| 新闻传播大类 | 2 | 动漫与游戏制作 休闲体育服务与管理 | 文化创意产业、体育与健康产业 |

数据来源：中职专业设置管理系统

1.5 师资队伍

1.5.1 师资总体情况

学校现有专任教师 94 人,师生比 1:14.57。其中专业教师 52 人,“双师”素质教师 41 人,双师比为 78.85%,另有校内兼课人员 47 人,校外兼职兼课教师 23 人。专任教师中,本科及以上学历 94 人,占比为 100%,其中硕士学历 25 人,占比为 26.60%;高级职称教师 51 人,占比为 54.26%。专任专业教师参加企业实践 8 人,校内兼课专业教师参加企业实践 2 人。

表 1-6

专兼职教师情况一览表

| 项目 | 专任教师 | 校内兼课教师 |
|--------------------|-----------|-----------|
| 本科及以上学历数量与比例（人、%） | 94、100% | 46、97.87% |
| 硕士学历数量与比例（人、%） | 25、26.6% | 3、6.38% |
| 高级职称教师数量与比例（人、%） | 51、54.26% | 23、48.94% |
| 专业教师企业实践人数与天数（人、天） | 8、274 | 2、32 |
| 师生比（%） | 14.57:1 | |
| 双师比（%） | 78.85 | |
| 校外兼职兼课教师比（%） | 24.47 | |

数据来源：诊改数据系统、学校人事档案、教务处档案

1.5.2 思想政治课专任教师情况

学校现有思想政治课专任教师 4 人，其中硕士研究生学历 2 人，高级职称 2 人，中共党员 4 人

1.5.3 体育课专任教师情况

学校现有体育课专任教师 12 人，其中硕士研究生学历 1 人，本科学历 11 人，高级职称 2 人。

1.5.4 美育课专任教师情况

学校现有美育课专任教师 2 人，其中硕士研究生学历 1 人，中级职称 1 人。

1.6 教学资源

2020 年 3 月，学校与辽宁省对外贸易学校合并，教学资源优化、整合，能够为在校师生提供较好的教学资源和学习条件，学校基本办学条件主要指标均达到中等职业学校标准。学校的校园占地面积和校舍建筑面积不包含学校高中部校区，含省外外贸校区中使用的一部分。具体情况见表 1-7。

表 1-7

学校基本办学条件指标一览表

| 占地面积(m ²) | 总建筑面积(m ²) | 生均占地面积(m ²) | 生均建筑面积(m ²) | 教学仪器设备总值(万元) | 生均教学仪器设备值(元) | 纸质图书总数(万册) | 电子图书总数(万册) | 生均图书(册/生) | 百名学生教学用计算机台数(台) |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|--------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| 45257.3 | 27952 | 33.03 | 20.4 | 2784.29 | 20323 | 5.92 | 2.4 | 43.2 | 48 |

数据来源：人才培养状态数据平台

2 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，以党建引领德育工作，健全德技并修、工学结合育人机制，积极推进学校德育精细化管理，探索和构建以学生为本、充满人文关怀、促进学生发展的有效德育教育。

培养集体意识和良好个人行为。学生正值青春期，情绪波动大，自身素质参差不齐。以德育主题活动月为重要抓手，每月举办不同主题德育活动，引导学生广泛参与，厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

加强班主任管理。学校每年都会选聘综合素质高、工作责任心强的教师任新生班主任，每学期定期组织理论学习、经验交流，以取长补短，相互促进。制定《班主任工作考核管理办法》，以激励先进、鞭策落后，逐渐形成比、学、赶、带的良好风气。

2.1.2 文化基础课与专业技能课合格率

一是文化课合格率。按照国家公共基础课教学大纲要求，开齐课程门数，开足学时，提高学生的人文素养和为专业服务基本能力。依据大连市教育局《关于全面开展中等职业学校公共基础课课程改革的指导意见》，学校对公共基础课进行课程改革，并在实施中不断完善，信息化教学手段和评价方式得到有效应用。学生文化课合格率为 97.8%，提高效果显著。

二是专业技能课合格率。学校始终重视专业技能课程教学，重视学生专业技能的培养和提高。2021 年新增无人机实训室，基本满足学生专业技能实训需求。专业教师采用项目教学、案例教学、仿真教学和岗位教学，部分专业开展教学过程与生产过程对接，大大提高了学生专业技能岗位认可度。学校鼓励教师、学生积极参加国家、省、市各级各类大赛，虽然由于疫情原因大赛较少，但教师仍以赛促教，进行常规赛项的训练工作，学校专业技能课合格率达到 90%。

2.1.3 体质测评合格率

学校重视体育工作，体育设施完备，体育教师数量满足教学需要，体育教学时数符合国家要求，课堂教学执行《国家体育锻炼标准》，重在身体形态、身体机能和身体素质等的训练，促进学生体质健康发展。按照教育部颁布的《国家学生体质健康标准》和《学生体质健康监测评价办法》对学生进行体质综合测评，由于疫情影响，2020~2021 学年度未进行学生体质健康测试。

2.1.4 毕业率

2021 届毕业生 482 人，通过三年的思想政治表现、课程学习考核评价以及实习考核评价，经上级教育行政部门审核，全部准予毕业，毕业率 100%。

2.1.5 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取比例

随着国务院取消多项职业资格证书，着力开发 1+x 职业技能等级证书，学校学生的证书考取方向也发生很大变化。2020~2021 学年度，2018 级共有 79 人分别取得焊接证书、1+X 智能财税、1+x 网店运营职业技能等级证书，取得证书比例为 16.4%；2019 级共有 33 人分别取得 1+X 幼儿照护、1+x 智能财税和 1+x 游戏美术职业技能等级证书，取得证书比例为 8%。

2.1.6 职业技能大赛获奖情况

学校重视学生职业技能水平的培养，通过课程教学中的技能训练、学校技能大赛以及参加市级以上各级各类比赛，提升学生的综合素质。2020~2021 学年度，有 4 人次参加市级以上比赛两项并获奖，具体见表 2-1。

表 2-1 2020-2021 学年度学生参加各类比赛获奖统计表

| 序号 | 项目名称 | 项目类别 | 级别 | 获奖时间 | 学生姓名 | 指导教师 |
|----|----------------------|------|----|---------|-------------|------------|
| 1 | 辽宁省职业院校技能大赛家具安装与维护赛项 | 技能大赛 | 省级 | 2021.04 | 胡博存、王文彤、李维骏 | 张昊 刘永财 |
| 2 | 辽宁省职业院校技能大赛焊接技术赛项 | 技能大赛 | 省级 | 2021.04 | 宁宏文 | 刘冠军 冯延宽 |

数据来源：教务管理档案

2.2 就业质量

2.2.1 提升就业质量的举措

2020~2021 学年度，学校全面落实就业主体责任，深化教育教学改革，加强实践环节教学，大大提高了学生的职业能力和就业竞争力。学校加大市场调研力度，拓宽就业渠道，不断提高就业服务指导水平。根据各专业特点，积极与大型企业沟通，建立校企合作关系，逐步实现了由简单就业合作向人才培养方案规划、专业课程教学、实习实践管理、就业服务指导等全方位合作的转变。

一是亲自考察，严格筛选，确保就业企业品质。为了保证学生能够安全、顺利就业，就业指导中心多次实地考察企业工作环境、员工生活环境、工作场地周边环境。

二是及时沟通企业，校企共建人才培养方案。学校与企业紧密结合，实施校企共同育人。结合岗位技术要求、学生文化基础和专业技能掌握情况，建立了校内技能标准、实习技能标

准、学徒技能标准三段培养体系。

三是聘请企业技术骨干来校任教。企业专家为学校带来实训项目、技术标准、管理流程，特别是对学生的职业道德教育、敬畏心理教育帮助学生更好地了解企业环境。

四是加强跟踪管理，推进校园文化与企业文化的融合。为了保证学生能够顺利适应岗位工作，就业指导中心多次深入企业，帮助学生化解工作矛盾、调解生活纠纷、安抚学生情绪等，学生和家长对学校工作非常满意。

2.2.2 就业率与专业对口率

学校2021届毕业生482人，其中合同和协议就业220人、灵活就业104人、自主创业9人、升入高等院校88人、出国留学9人、参军入伍4人、未就业48人。14个专业中有8个专业全口径就业率在90%以上。其中，计算机网络技术、市场营销、商务日语实现100%就业。物流管理与美容美体专业直接就业率较好，达到90%以上。

表 2-2 各专业毕业生就业率

| 专业 | 合同协议就业 | 灵活就业 | 自主创业 | 升入高等院校 | 出国留学 | 参军入伍 | 未就业 | 总计 | 全口径就业率 (%) | 直接就业率 (%) |
|----------------|--------|-------|------|--------|------|------|------|-----|------------|-----------|
| 计算机网络技术 | | | | 32 | | | | 32 | 100.00 | 0.00 |
| 旅游服务与管理 | 3 | 2 | 1 | 1 | | | | 7 | 100.00 | 85.71 |
| 市场营销 | 6 | 3 | 1 | 1 | | 2 | | 13 | 100.00 | 76.92 |
| 商务日语 | 12 | 1 | | 2 | 5 | | 1 | 21 | 95.24 | 61.90 |
| 物流服务与管理 | 14 | 5 | | 1 | | | 1 | 21 | 95.24 | 90.48 |
| 美容美体 | 14 | 5 | | | | | 1 | 20 | 95.00 | 95.00 |
| 会计 | 6 | 3 | 1 | 21 | | | 2 | 33 | 93.94 | 30.30 |
| 休闲体育服务管理 | 10 | 7 | | 1 | | 1 | 2 | 21 | 90.48 | 80.95 |
| 电气技术应用 | 29 | 1 | | 4 | | 1 | 4 | 39 | 89.74 | 76.92 |
| 学前教育 | 43 | 23 | | 4 | | | 8 | 78 | 89.74 | 84.62 |
| 计算机网络技术(物联网应用) | 10 | 2 | 1 | 3 | | | 2 | 18 | 88.89 | 72.22 |
| 电子商务 | 18 | 13 | 3 | 1 | | | 5 | 40 | 87.50 | 85.00 |
| 航空服务 | 31 | 19 | 1 | 8 | | | 10 | 69 | 85.51 | 73.91 |
| 计算机动漫与游戏制作 | 24 | 20 | 1 | 9 | 4 | | 12 | 70 | 82.86 | 64.29 |
| 总计 | 220 | 104 | 9 | 88 | 9 | 4 | 48 | 482 | 90.04 | 69.09 |
| 比例 (%) | 45.64 | 21.58 | 1.88 | 18.26 | 1.88 | 0.8 | 9.96 | | | |

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

2021届毕业生直接就业333人，对口就业219人，直接就业对口率为65.77%。其中：专业与职业完全相关的有109人，占就业人数的38.93%，比较相关的有83人，占就业人数的29.64%，

具体见图2-1。

2021届毕业生为482人，对口就业219、升入高校相近专业88人、出国留学9人，毕业生专业对口就业率为64.31%。

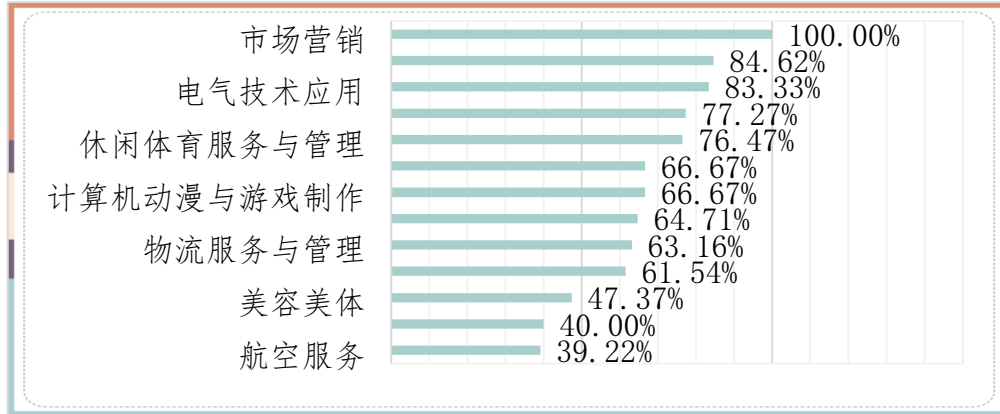


图 2-1 各专业毕业生直接就业岗位相关度情况

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

2.2.3 初次就业月薪

2021届毕业生6月15日毕业，9月份统计平均月收入为3268.77元。比2020届毕业生平均月收入2803.95元提高了16.58%。各专业平均月收入分布较为集中于3000-4500元之间。毕业生月收入较高的专业是电气技术应用、物流服务与管理专业，平均月收入均超过3500元。学前教育专业整体收入水平不高，有相当一部分学生的月收入在2000元以下。

表 2-3 各专业平均月收入情况

| 专业 | 不足 2000 元 | 2000- 3000 元 | 3000- 4000 元 | 4000- 5000 元 | 5000 元 以上 | 总计 | 平均 月收入 (元) |
|------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|----|------------------|
| 电气技术应用 | 1 | 2 | 2 | 17 | 8 | 30 | 4466.67 |
| 物流服务与管理 | 1 | 3 | 8 | 2 | 5 | 19 | 3868.42 |
| 电子商务 | 2 | 8 | 17 | 3 | 4 | 34 | 3470.59 |
| 市场营销 | | 5 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3400.00 |
| 美容美体 | 1 | 7 | 5 | 5 | 1 | 19 | 3394.74 |
| 航空服务 | 4 | 17 | 16 | 9 | 5 | 51 | 3382.35 |
| 休闲体育服务与管理 | 1 | 6 | 7 | 2 | 1 | 17 | 3264.71 |
| 计算机动漫与游戏制作 | 7 | 16 | 12 | 2 | 8 | 45 | 3233.33 |
| 会计 | 4 | 1 | 2 | | 3 | 10 | 3200.00 |
| 商务日语 | | 7 | 5 | | 1 | 13 | 3115.38 |
| 旅游服务与管理 | 3 | 1 | | | 2 | 6 | 3000.00 |
| 计算机网络技术 | 1 | 9 | 2 | | 1 | 13 | 2807.69 |

| (物联网应用) | | | | | | | |
|---------|----|-----|----|----|----|-----|---------|
| 学前教育 | 22 | 30 | 9 | 3 | 2 | 66 | 2484.85 |
| 总计 | 47 | 112 | 87 | 45 | 42 | 333 | 3268.77 |

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

2.2.4 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对毕业生的职业素养总体非常认可，没有出现“不满意”的评价。“非常满意”的比例达到66.67%。

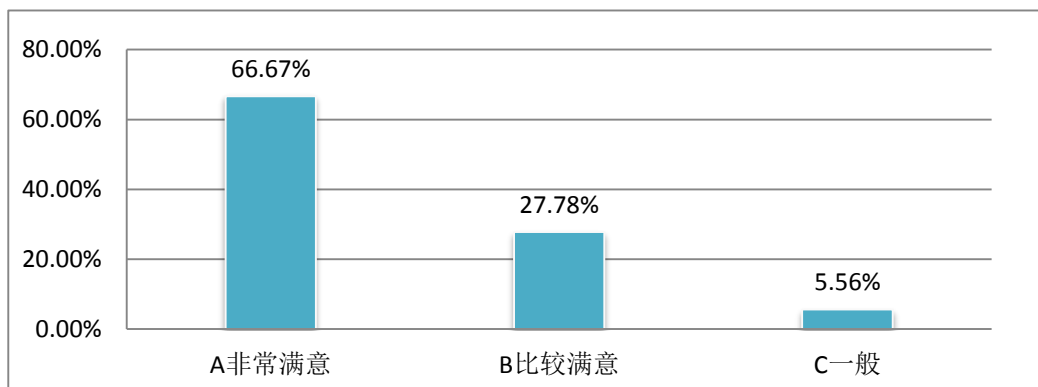


图 2-2 用人单位对毕业生职业素养的评价

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

用人单位对毕业生专业技能总体认可度较好，但也有一些差距。“非常满意”度只有55.56%。一些优质企业特别是外资企业认为学生的专业技能水平有些薄弱。

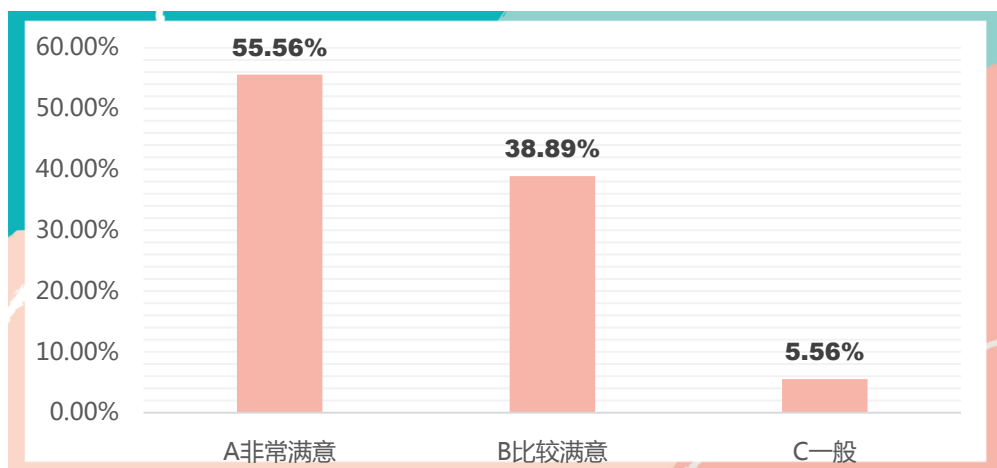


图 2-3 用人单位对毕业生专业技能的评价

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

用人单位对毕业生的稳定性评价不高，只有52.78%的企业“非常满意”，还有16.67%的企业认为学生就业存在一定程度的不稳定性，对面向学生的培养培训存在畏难情绪。

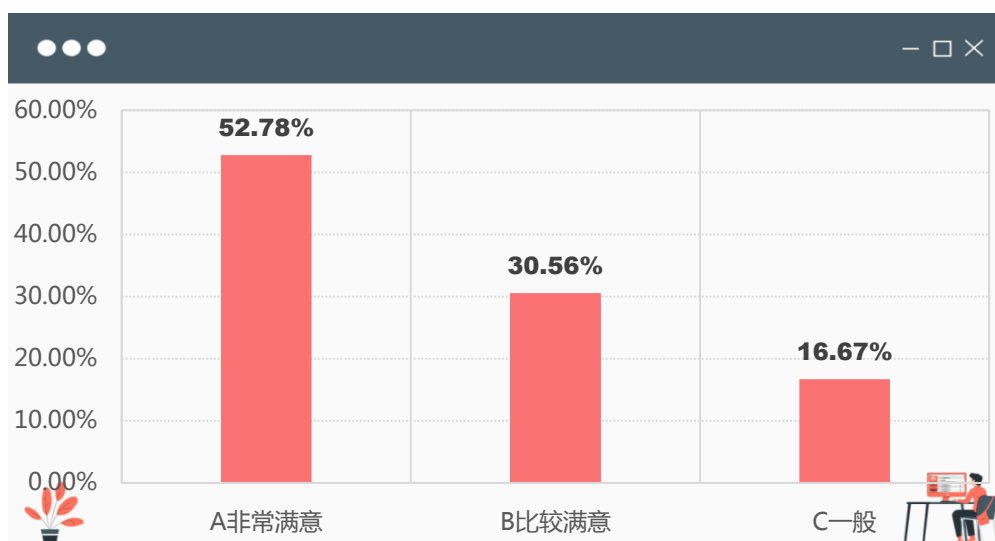


图 2-4 用人单位对毕业生就业稳定性的评价

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

2.2.5 升入高职专科、本科院校情况

2021 届 482 名毕业生中，有 88 名学生通过辽宁省单独招生考试、辽宁省职业教育单独招生考试、辽宁省职业教育扩招考试、辽宁省职业院校自主招生考试、户籍地高职单招考试、户籍地高等院校自主招生以及成人高考等形式升入高等院校，升学率为 18.26%，较前一年提升 3.47%。各专业毕业生升入高等院校情况见表 2-4。

表 2-4 各专业毕业生升入高等院校情况

| 专业名称 | 专业人数 | 升入高等院校 | 升学率 (%) |
|----------------|------|--------|---------|
| 计算机网络技术 | 32 | 32 | 100.00 |
| 会计 | 33 | 21 | 63.64 |
| 计算机网络技术（物联网应用） | 18 | 3 | 16.67 |
| 旅游服务与管理 | 7 | 1 | 14.29 |
| 计算机动漫与游戏制作 | 70 | 9 | 12.86 |
| 航空服务 | 69 | 8 | 11.59 |
| 电气技术应用 | 39 | 4 | 10.26 |
| 商务日语 | 21 | 2 | 9.52 |
| 市场营销 | 13 | 1 | 7.69 |
| 学前教育 | 78 | 4 | 5.13 |
| 物流服务与管理 | 21 | 1 | 4.76 |
| 休闲体育服务与管理 | 21 | 1 | 4.76 |
| 电子商务 | 40 | 1 | 2.50 |
| 美容美体 | 20 | 0 | 0.00 |
| 总计 | 482 | 88 | 18.26 |

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

2.3 在校体验

2.3.1 文化基础课与专业课学习满意度

文化基础课方面，学校按照国家规定开设思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育、历史、公共艺术等课程，按照专业人才培养方案，开足学时。通过问卷调查，学生满意度为 90.5%。问卷显示，学生对课程设置、教师任教等满意，但认为存在课时安排较少、信息化教学创新不足等问题。

专业课方面，学校依据各专业人才培养方案开展专业教学，通过问卷调查，学生满意度为 92.3%。问卷显示，学生对专业课程设置、专业教材选用等满意，但认为存在实践教学课时安排不足、教学方法单一等问题。

2.3.2 实习实训满意度

校内实习实训方面，各专业按照人才培养方案和实训大纲进行了专业技能的实训。

校外实习实训方面，通过校外认知实习、跟岗实习和顶岗实习，学生们完成了角色转换，将理论付诸于实践并使理论得以检验。校外实习除提升学生专业知识外，也提高了学生的综合素质，增强了自身竞争力。2021 届毕业生对实习实训实践教学环节的安排比较满意，比例达到 91.29%。

2.3.3 校园文化与社团活动满意度

以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国职业教育大会的讲话精神为指导，根据大连市教育局《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》文件精神，学校领导高度重视，积极部署德育管理工作的推进和落实。在建党 100 年之际，聚焦主题活动月，充分利用升旗仪式、班会、讲座等形式开展系列教育活动，增强学生管理的针对性和实效性。学生对校园文化满意度达 97% 以上。

2.3.4 生活满意度

学生对校园生活的满意度主要体现在日常生活的各个方面，包括饮食、住宿、出行等。总务科主要从饮食和住宿方面加强监督，经常听取学生的意见，每月召开一次伙食管理工作会议，每周菜谱力求丰富多样，不断改善饭菜质量，让学生吃得营养，吃得安心。总务科高度关注取暖管道改造工程，保证学生冬季住宿取暖，达到学生满意。

2.3.5 校园安全满意度

学校高度重视校园安全，将工作重点放在出行安全、饮食安全、消防安全、网络信息安全等几个方面。总务科联合学生科通过召开主题班会、举行主题升旗仪式等方式帮助学生树立安全意识，掌握安全常识。通过 LED 屏、条幅等形式定期进行安全主题宣传。加强校门出

入登记管理,学生出校门须持请假条,以保障学生出行安全。总务科人员每日进行安全检查,防火巡查,发现隐患及时解决。疫情期间做好校园环境清洁和消杀工作。学生对校园安全基本满意。

2.3.6 毕业生对学校满意度

2021届482名毕业生中,对母校“非常满意”有200名学生,占比41.49%，“满意”有169名学生,占比35.06%。总体满意度为76.55%。

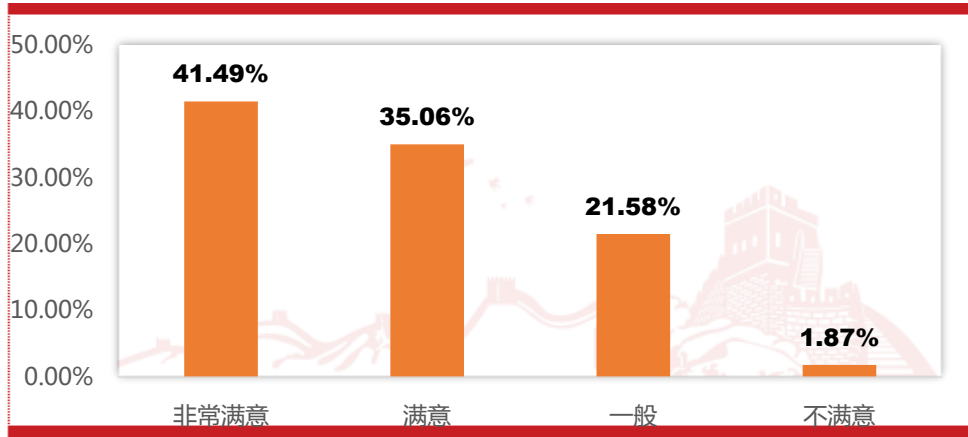


图 2-5 毕业生对母校的总体满意度情况

数据来源:2021届毕业生就业质量年度报告

2.4 职业发展

2.4.1 学习能力

学校重视学生职业发展和学习能力的培养。公共基础课教学认真研究新课标,不断改进教学方法,融入中华优秀传统文化及思政课程的理念,推进课程思政改革。专业课教学在推进课程思政的基础上强化专业实践课教学,以项目、任务引领,训练学生举一反三和创新能力。学生通过小组合作提高了学习能力,形成良好的思想品德和专业文化素养。学校还利用社团活动培养学生综合职业素养和创业能力。电商创业持续进行,线上线下同步运营。近三年毕业生在岗位适应能力、岗位迁移能力方面得到用人单位的认可,另有9名学生自主创业,起步稳健,成长较快。

2.4.2 岗位适应与迁移能力

学生通过跟岗实习、顶岗实习的学习,对行业、企业、岗位有了更深刻的认识,大部分学生能不断学习而充实和提高自我,职业素养和职业技能也在不断地提升,岗位适应与迁移能力也得到较大幅度的提高,得到用人单位的认可。下面仅以2018级市场营销专业的薛艳苹同学为例。

薛艳苹，2021年毕业，是2018级市场营销专业学生。2020年11月开启了实习生涯。经过近1年的工作实践，已然成为地产置业的新秀。

一是学校的职业规划教育，坚定了学生工作的职业方向。在开始面临选择工作的时候，薛艳苹比较迷茫。作为一名中职生，不知道选择哪个工作适合自己。经过老师的帮助、分析、指导，薛艳苹坚定地选择了房地产行业。

二是扎实的市场营销专业知识，奠定了职业发展的基础。初入职场，薛艳苹被领导安排在“万科翡翠书院”销售项目的置业顾问方向发展。置业顾问需要学习很多行业的专业知识、了解客户群体、整理并熟悉项目和大连市整体新楼盘的信息等。

三是精心的就业跟踪服务，为薛艳苹快速成长提供了有力保障。薛艳苹取得了一些成绩之后，公司将她派到了“万科翡翠之光”项目部。就业指导老师与薛艳苹紧密沟通、交流。指导她从学生思维转变为职场思维，知道如何管理好情绪，发挥自身优势做好工作。

2.4.3 创新创业能力

电子商务教学部设有创新创业工作室——优融创业工作室，有专门的创新创业指导教师。该工作室以电子商务专业学生为主体，选拔有创业热情的学生参与创新创业活动。

工作室定期开展活动，如指导部分学生进行短视频的设计、制作、剪辑和发布；指导1907班董家宁进行网站的设计和包装，成功制作多个作品并在哗站平台获得了千人观看量(Uid:323398083)；指导1907班李大展进行哗站日韩卡通动画的制作(Uid:379057593)。

工作室为3名爱好摄影的学生提供资源，指导拍摄作品，并将其作品在学校大厅展出，得到师生的好评，坚定了他们以摄影创业的信心。



图2-6 董家宁和他的创业作品

2021届毕业生目前已有9人创业，占毕业生总数1.87%。其创业领域主要集中在相对娱乐传媒（特别是自媒体）、批发零售（包括超市连锁）等行业，技术含量不高。

2.5 培育和传承工匠精神

学校改变传统课程模式，深化校企合作，与企业高技能人才共同制定学生专业培育一体化课程体系，将工匠精神融入理论与实践课程之中。充分分析和研究不同行业特点，总结出各专业特色的工匠精神内容和理念，理清人才培养目标和路径，科学组织课程教学，让学生

在专业学习中感受工匠精神的内涵。具体教学中，充分发挥学生的主动性，鼓励学生尝试自己去解决问题，再将解决问题的原理和知识传授给学生，以锻炼学生追求真理、刻苦钻研、精益求精的品质，实现学生在“做中学、活中学”。积极应用现代互联网资源，丰富扩展文化课、专业课等课程内容，把学生感觉晦涩难懂、枯燥乏味的知识变成一个个有声有色、能体现工匠精神的鲜活事例和案例，激发学习兴趣，加深对工匠精神的理解。

了解并关注“大国工匠年度人物”评选等活动，营造人人尊重技能人才，人人争当技能人才的良好校园氛围，让学生感受到在平凡岗位同样能获得职业荣誉感，进而有效激发学生将工匠精神贯穿于文化学习、理论学习、技术技能学习的始终。

3 教学改革

3.1 专业结构调整

学校紧紧围绕“服务行业、服务地方，强化实践、突出应用”，大力推进学科专业交叉、融合和集成，不断优化学科专业结构。依据大连“十四五”规划，对现有专业进行整合，形成涵盖装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育八个专业大类共 18 个专业的国家、省、市、校四级专业梯队。其中，国家中等职业教育改革发展重点建设专业四个，分别为：计算机动漫与游戏制作、会计事务、电子商务、物流服务与管理；省级示范专业五个，分别为：电气设备运行与控制、计算机动漫与游戏制作、电子商务、商务日语、旅游服务与管理。学校高度重视专业建设规划的制定，有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，专业特色与优势明显。

学校围绕电子商务专业群建设，打造“一体两翼、双轮驱动、两路并行”，与产业链、技术链紧密对接的专业群，即以电子商务专业群为主体，以财经商贸、旅游休闲专业群为两翼，以“三教”改革、产教融合校企合作为双轮，推动升学、就业同行并进。各专业校企共建了校内、校外实训场所，逐步形成了集产、学、研、训、赛为一体的示范性实训基地，能有效满足实践教学需要。

3.2 教学改革

3.2.1 公共基础课改革

依据《中等职业学校公共基础课程教学标准》和《大连市教育局关于全面开展中等职业学校公共基础课课程改革的指导意见》，学校在公共基础课教学中，改讲授式教学为小组合作探究，综合性评价包括过程性评价与终结性评价。将思想政治教育元素融入课堂，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法

制意识、道德修养等重点优化课程思政内容。伴随课改的推进，教师将抗疫故事与抗疫典型人物事迹以及建国建党的故事、“四史教育”融入课堂之中，用更鲜活的事例、更多样的方法，培养学生爱岗敬业、珍惜生命等品格，激发学生的爱国情怀。思政教师指导学生在大连市“文明风采大赛”中荣获一等奖。3名教师参与大连教育数字课堂，完成3节公共基础课的录制。

3.2.2 师资队伍建设

学校非常重视师资队伍的建设，“重在培养、积极引进、改善结构、提高素质”是原则，坚持“全员、多元、实效”是基本思路，提高教师队伍素质是核心，强化教师实践能力是根本，培养中青年学科/专业带头人、骨干教师是重点。依据学校《教师队伍建设“十三五”规划》《教师培养培训三年规划（2018-2020年）》步步推进，不断提高教师的科研能力和教育教学能力。目前，副高级及以上专任教师占比54.26%，研究生学历教师占专任教师的26.60%，“双师型”教师达78.85%。2020~2021学年度，31人次参与各级各类培训；60人次获市级以上奖项和荣誉。

表 3-1 教师获得的荣誉

| 序号 | 姓名 | 奖项或荣誉 |
|----|-----|--|
| 1 | 马英娜 | 在2020年大连市职业院校教师教学能力比赛中荣获专业组二等奖 |
| 2 | 马英娜 | 大连市“新时代德育工作创新建设”主题征文大赛市级二等奖 |
| 3 | 白金 | 大连中职学校骨干班主任培训优秀设计方案 |
| 4 | 白金 | 大连中职学校骨干班主任培训优秀学员 |
| 5 | 冯俊梅 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程5节 |
| 6 | 韩丽 | 荣获2020年辽宁省中职学校教师课程思政教学典型案例 |
| 7 | 董婷婷 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程5节 |
| 8 | 王宇洋 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程6节 |
| 9 | 王宇洋 | 大连市职业院校教师教学能力比赛市级一等奖 |
| 10 | 宋晓琳 | 大连市职业院校教师教学能力比赛市级一等奖 |
| 11 | 宋晓琳 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程7节 |
| 12 | 王艺璇 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程1节 |
| 13 | 王艺璇 | 职业院校教师素质提高计划国家级培训项目（大连中职学校名师工作室培训班）优秀培训总结奖 |
| 14 | 王艺璇 | 2020年大连市“爱丁杯”文明风采大赛，歌舞类《我们都是追梦人》三等奖 |
| 15 | 王艺璇 | 2020年大连市“爱丁杯”文明风采大赛，歌舞类《不忘初心》三等奖 |
| 16 | 冯素敏 | 作品《如何将传统文化融入中职营销教学中》在大连市2020年“新时代德育工作创新建设”征文大赛中获特等奖 |
| 17 | 冯素敏 | 作品《浅谈中职学校如何实行企业化班级管理》在大连市2020年“新时代德育工作创新建设”征文大赛中获一等奖 |
| 18 | 冯素敏 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程1节 |
| 19 | 冯素敏 | 参编教材入选国家“十三五”职业教育国家规划教材优秀教材 |
| 20 | 庄姝 | 作品《浅谈中国传统文化对现代营销理念的影响》在大连市主题征文大赛中获一等奖 |
| 21 | 庄姝 | 作品《浅谈新时期职业教育班主任工作的创新思路研究》在大连市主题征文大赛中获特 |

| | | |
|----|-----|---|
| | | 等奖 |
| 22 | 庄姝 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程1节 |
| 23 | 庄姝 | 获2020年度全国教育教学信息化交流展示活动研讨作品奖 |
| 24 | 庄姝 | 获大连市优秀班主任 |
| 25 | 王雅昕 | 在2020年大连市职业院校教师教学能力比赛中荣获专业组二等奖 |
| 26 | 王雅昕 | 在大连市“新时代德育工作创新建设”主题征文比赛中获二等奖 |
| 27 | 王雅昕 | 获2020年度全国教育教学信息化交流展示活动研讨作品奖 |
| 28 | 魏巍 | 大连教育数字课堂2020年优质课程5节 |
| 29 | 王中男 | 在2020年大连市“新时代德育工作创新建设”主题征文大赛中获特等奖 |
| 30 | 史蕊 | 在2020年大连市“新时代德育工作创新建设”主题征文大赛中获二等奖 |
| 31 | 李睿娴 | 在2020年大连市“新时代德育工作创新建设”主题征文大赛中获一等奖 |
| 32 | 宋华东 | 作品《物流专业实训环节学生的职业素养的培养》在2020年大连市“新时代德育工作创新建设”主题征文大赛中获二等奖 |
| 33 | 代真玉 | 2020年“大连教育数字课堂”优质课程5节 |
| 34 | 代真玉 | 大连市经济贸易学校优秀共产党员 |
| 35 | 代真玉 | 所带2018级8班被评为大连市中等职业学校2020-2021学年度三好班级 |
| 36 | 张冬冰 | 2020-2021年度大连市中等职业学校优秀德育工作者 |
| 37 | 蔡翔宇 | 大连市“爱丁杯”文明风采大赛二等奖、优秀奖 |
| 38 | 杨玉梅 | 大连市“爱丁杯”文明风采活动获职业规划类一等奖 |

3.2.3 课程建设

学校课程建设项目473个，均有课程标准，其中公共基础课国家标准51个，校编课程标准422个。与大连爱丁数码产品有限公司合作开发的《基础会计》课程已在全国推广。完成的大连市现代服务业职教集团共建共享的3本电子教材已在教学中使用。

依据教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，学校开足、开齐、开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，形成协同育人效应。学校在公共基础课和专业课教学改革中不断探索与实践，举行专题思政课程和课程思政讲座，提升教师的教学业务能力和学生的人文素养。学校采用校外走访企业、校内发放调查问卷等方式，围绕专业特点开展专项调研，为课程建设提供真实可靠的数据支持，从而更好地服务于专业建设与发展。

3.2.4 人才培养模式改革

学校计算机动漫与游戏制作专业于2018年被确定为大连市第二批现代学徒制试点专业。学校高度重视现代学徒制试点工作，及时调整专业建设和人才培养目标，积极联系企业，安排学生轮岗实训，实行师傅带徒弟的学徒制教学模式。结合企业需求调整相关专业课程设置，着力构建现代学徒制培养体系。

学校借力面向8个专业、9个“1+x”职业技能等级证书试点契机，积极探索“课岗赛证”人才培养模式，重构课程体系，融入职业技能证书课程，开展技能大赛和技能培训，深化教学、教材改革。

3.2.5 信息化教学

学校积极推进信息化教学，尤其是在疫情影响下的线上线下混合教学模式的实施，通过学校参加全国职业院校教师教学能力大赛的获奖选手上研讨课、观看全国其它学校优秀教学设计、参加校内外教学业务大赛等方式，促进教师信息化教学能力的提高。

学年度内电子商务团队做为 2022 年参加全国职业院校教师教学能力大赛的培养团队在努力做好各方面的储备，不断地优化信息化教学设计，专家引领，团队互助，自我努力，相信 2022 年他们一定会取得好成绩。

3.2.6 实训基地建设

校内各实训基地根据所服务专业的性质不同区别建设，并从行业企业对学生的实际素质要求着手，建设校内工厂，有针对性地进行实训资源的整合更新，以“信息技术+”手段对校内各实训室进行升级，真正让学生在校所学对接未来工作岗位。

学校目前共有 8 个校内实训基地，37 个校内实训室，817 个实训工位。

表 3-2 校内实训基地一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 涵盖实训室 | 服务专业 |
|----|----------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 会计实训基地 | 基础会计、智能财税等 | 会计事务 |
| 2 | 物流实训基地 | 仓储配送、物流运输等 | 物流服务与管理 |
| 3 | 休闲旅游实训基地 | 酒店实训室，休闲体育实训室，咖啡室，茶艺室 | 高星级饭店运营与管理，休闲体育服务与管理 |
| 4 | 船舶制造实训基地 | 焊接操作实训室 | 电气技术应用，电气设备运行与控制 |
| 5 | 学前教育实训基地 | 键盘乐器实训室（12 个），舞蹈室，美容美体实训室 | 美容美体艺术，幼儿保育 |
| 6 | 电子商务实训基地 | 电子商务创业实训室、电子商务创业摄影室等共计 6 个实训室 | 电子商务 |
| 7 | 信息技术实训基地 | 计算机网络实训室、无人机模拟实训室、动漫实训室等共计 12 个实训室 | 计算机网络技术、无人机操控与维修、计算机动漫与游戏制作等专业 |
| 8 | 商贸实训基地 | 涵盖电商、物流等基地实训室 | 市场营销、会计事务、物流服务与管理等专业 |

学校与 62 家管理水平较高、诚信状况良好、实习岗位性质内容与专业培养目标一致，工作时间、工作环境以及健康保障、安全防护等方面都能达到劳动法要求的企业合作建立较稳定的校外实训基地。同时，坚持与各实训基地共同探讨岗位用人需求，强化校企协同育人，各专业积极修改人才培养方案，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，服务学生全面发展，为达到较好的就业效果提供保障。

表 3-3

校外实训基地一览表

| 序号 | 校外实习实训基地 |
|----|--------------------|
| 1 | 爱捷是（北京）商务服务有限公司 |
| 2 | 爱捷是（上海）商务服务有限公司 |
| 3 | 北京公安部东城区建国门派出所 |
| 4 | 北京盛安酒店管理有限公司 |
| 5 | 北京首都机场 |
| 6 | 北京亦贸中心 |
| 7 | 北京昱翔航空服务有限公司 |
| 8 | 不熊动画制作公司 |
| 9 | 大连承烈动漫设计有限公司 |
| 10 | 大连妇联巾帼幼儿园 |
| 11 | 大连恒隆瑞思凯诗体育发展有限公司 |
| 12 | 大连今达钢结构工程有限公司 |
| 13 | 大连今杰钢结构有限公司 |
| 14 | 大连金钥匙枫林绿洲幼儿园 |
| 15 | 大连菁茂超市 |
| 16 | 大连康贝思酒店管理有限公司 |
| 17 | 大连良运大酒店有限公司 |
| 18 | 大连品尚雅居装饰工程有限公司 |
| 19 | 大连瑞思凯诗瑜伽有限公司百年城分公司 |
| 20 | 大连圣亚旅游控股股份有限公司 |
| 21 | 大连世联兴业房地产顾问有限公司 |
| 22 | 大连市甘井子区禾嘉七点线幼儿园 |
| 23 | 大连市沙河口区富帝神骊击剑俱乐部 |
| 24 | 大连童梦动漫有限公司 |
| 25 | 大连拓锐达动漫科技有限公司 |
| 26 | 大连为莱影城有限公司 |
| 27 | 大连文思海辉信息技术有限公司 |
| 28 | 大连西岗阳光宝宝幼稚园 |
| 29 | 大连喜爱动漫科技有限公司 |
| 30 | 大连玉岩景华科技有限公司 |
| 31 | 大连中远海运川崎船舶工程有限公司 |
| 32 | 大象宝宝美甲店 |
| 33 | 宏博幼儿园 |
| 34 | 宏通科技（大连）有限公司 |
| 35 | 金钥匙枫林绿洲幼儿园 |
| 36 | 金钥匙桃源街艺术幼儿园 |
| 37 | 金钥匙幼儿园 |
| 38 | 金钥匙中南路幼儿园 |
| 39 | 锦绣第二幼儿园 |
| 40 | 大连经贸学校超市 |
| 41 | 蓝天幼儿园 |
| 42 | 了不起的考拉咖啡店 |
| 43 | 龙江幼儿园 |

| | |
|----|----------------------|
| 44 | 曼哈顿幼儿园 |
| 45 | 明星幼儿园 |
| 46 | 摩迪国际幼儿园 |
| 47 | 魔迪幼儿园 |
| 48 | 鹏博士电信传媒集团股份有限公司大连分公司 |
| 49 | 鹏智科技公司 |
| 50 | 齐齐哈尔市泰来县家得乐超市 |
| 51 | 青岛海尔集团 |
| 52 | 青岛欧莱斯健身管理有限公司 |
| 53 | 群星文化培训学校 |
| 54 | 沙河口区尚饰大宅整体家居设计工作室 |
| 55 | 盛安酒店管理有限公司 |
| 56 | 苏州贵和企业管理咨询服务大连分公司 |
| 57 | 向阳幼儿园 |
| 58 | 小牛顿幼儿园 |
| 59 | 星宝幼儿园 |
| 60 | 阳光宝宝幼稚园 |
| 61 | 中诚创世（山东）资产管理有限公司 |
| 62 | 中软国际科技服务（大连）有限公司 |

3.2.7 教学资源建设

学校非常重视教学资源建设，基于数字化平台，整合了教务管理平台、评教管理平台、课程教学系统、课件资源管理系统、试题库管理系统、宿舍管理系统、学生管理系统、人事管理系统、办公 OA 系统、图书管理系统等 10 个信息管理系统。

上网课程 39 门，电子图书 23969 册，平台上传文档素材 3740 个，SCORM 课程 40 个，知识点积件 5504 个，课程网站 39 个。

学校每年都会有计划地推行数字化平台新功能模块的使用，召开相关主题推进会及教师全员培训会，使教师快速、精准地把握功能模块的使用。

教务管理系统极大方便了教师对课表、班级、学生等基础信息的查询，调课、补课等工作更有效率，教师课件、教案的上传也完全借助办公 OA 系统进行，完全无纸化快捷操作。试题库管理系统实现了期末考试无纸化，出题、组卷、抽卷、测试、阅卷工作均在网上操作，极其智能高效。

3.2.8 教材选用

根据国家、省有关部门规定和要求，按照大连市教育局的统一领导和指导，学校采用“双把关”机制规范教材教辅的征订与使用。由教务处下发本学年度教材目录并初审，审定合格后报校办进行征订。学校选用教材坚持“国家规划教材为主，行业推荐教材为辅”的原则，德育及其他公共基础课教材均选用国家规划教材、教辅，国规教材占比 100%。专业课所使用教材、教辅严格执行教材教辅材料准入制度，绝大多数为上级部门规定并配发的教学用书目录中的，国规教材占比达 75%。学校使用的非国规教材、教辅，也均属正规渠道出版、印刷、发行、订购，无使用盗版教材教辅行为。

3.2.9 1+x 职业技能等级证书试点工作

本学年度学校共有九个试点专业获审，目前已经开展培训的有智能财税、网店运营、游戏美术和幼儿照护四个专业，共计 110 人次参加培训和考核，75 人取得证书，通过率达 68%。

4 政策保障

4.1 政策落实情况

4.1.1 落实办学自主权

根据《教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020 年）》，学校自主管理并组织实施教育教学相关活动，尤其注重落实在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社区服务、专业设置等方面中职学校所特有的办学自主权上的相关政策措施。本学年度，学校坚持“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式，根据行业、企业需求及招生形势变化，制定了专业设置调整方案，取消供用电技术、网络信息安全、商务英语专业，增设无人机操控与维护、艺术设计与制作、大数据技术应用专业，以提升专业建设水平。

学校与辽宁建筑职业技术学院、辽宁现代服务职业技术学院联合举办中高职衔接贯通培养，实行“3+2”联合办学模式；本着“互联互通、共赢共促”的原则，学校与大连玉岩景华科技有限公司开展无人机操控与维修专业共建以及职业技能培训合作，企业为学校提供课程教学服务、综合素质培养服务、引入高端企业入校开展合作、组织学生就业、为学生提供心理健康指导及家庭



图4-1 民用无人机驾驶员职业教育培训中心

关系指导等，推进企业深度参与协同育人全过程，产教融合校企合作进一步深化。

4.1.2 落实教师编制

学校现有编制数 199 个（与高中部共同使用），其中 2021 年 2 月市委编办核增事业编制 40 名，用于接收安置辽宁省对外贸易学校在编人员。截至 2021 年 8 月 31 日，实有人员 189 人（含高中部 49 人）。中专部在编 140 人中，专任教师 70 人，校内兼课人员 36 人。针对具有高级专业技术职务且专业对口的人员，学校与上级主管部门积极沟通，力争在政策允许的前提下，充分利用人才政策，引进高层次人才，以充实专任教师队伍，增强专任教师综合实力，有效落实教师编制政策。

4.2 党建工作情况

4.2.1 健全党建工作管理体制情况

为加快党建工作制度化、规范化进程，进一步健全和落实基层党建工作机制，学校党委建立健全基层党建工作责任制，把抓党建作为学校整体工作的重要内容，统筹安排，定期研究。2021年，以两校合并为契机，学校党委建立了基层党组织工作考核评价机制，有效引导基层党组织自觉围绕教育教学中心任务开展党建工作，切实提高党建引领水平。

4.2.2 推动德育和思想政治工作情况

以中国共产党成立100周年为契机，围绕党史学习教育活动，依托学校党建品牌完善和发展，以弘扬“红船精神”为引领，学校党委狠抓各项学习落实，汇总学习内容，划分学习对象，明确学习时间，以“党委统一要求、把握方向，支部自主抓学、精准促学”为基本原则，按月制定全校党员学习计划，2021年，学校党委组织全体党员集中性学习5次，学校各基层党组织共开展党课13次；以培育“红心少年”为入口，学校党委通过学科渗透，充分抓好课堂传承红色基因的主渠道，针对思政、语文、英语、历史等课程广泛开展课前两分钟讲述红色故事、学习光荣党史活动，并以学科分类，组织开展探索德育进课堂模式开发的教研活动；在学生中广泛开展以“一起奔跑心向党”为主题的体育展演及“翰墨丹青颂党恩”为主题的书法绘画竞赛等多形式课外活动，确保多渠道夯实学生思想政治基础。

4.2.3 加强党组织建设情况

学校党委以“健全组织+完善制度”强化党组织工作规范性，认真做好党员信息管理系统工作；按照上级文件要求，严格遵守党费的收缴及使用规定；严格做好党员发展工作和组织关系接转工作。以“环境熏陶+启发自觉”牢牢抓好组织作风建设，进一步完善领导班子的议事和决策机制，坚持贯彻民主集中制原则；开设校内公示栏，坚持“公开、公平、民主”的原则，充分做好党务公开工作。2021年，学校党委始终坚持党要管党、从严治党，紧紧围绕学校中心工作，紧密联系本单位实际，以坚持和完善党的组织生活制度为基础，狠抓组织建设，以创新党建工作载体、激发生机活力为重点，以发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用为关键，切实加强党支部的思想、组织、作风和制度建设，切实加强党员教育、管理、监督、服务工作，努力实现组织健全、制度完善、管理规范、活动经常、作用突出的建设目标，有效发挥学校基层党组织在推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐中的作用。

4.2.4 党组织发挥政治核心作用情况

为确保学校各基层党组织能够充分发挥出政治核心作用，按照新时代党的建设总要求，

学校紧紧围绕立德树人根本任务，夯实党建工作基础，不断探索党建工作新举措，积极适应当前学校党建和思想政治工作面临的新形势新任务新挑战，全面贯彻党的教育方针，着力推动思想政治工作创新发展，不断增强职业教育适应性，不断提高技术技能人才培养质量，2021年，学校党委着手实施思想政治工作质量提升工程，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作质量体系，切实引导和推动全校党员把工作重心和目标落在育人成效上，形成全员全过程全方位育人格局，为培养更多新时代能工巧匠大国工匠提供坚强保证。

4.3 规范管理情况

4.3.1 教学管理

加强教学规范管理，贯彻落实《教学常规细则》《学生实习管理规定》等教学管理制度，形成完整的考评体系。开展教师培训，加强教师管理，规范教师考核。坚持教育教学督导制度，教学督导组督导各班授课情况和学生学习状态，发现问题及时解决。组织学生座谈并向教师反馈，督促教师、学生提高教学质量和学习效果。每月检查教案、作业批改、听评课、技能训练实施等情况，每学期从学生成绩、学生对教师评价、日常考核、教职工互评四个方面对教师进行全面考核，保证教学管理制度的落实。

实训教学管理方面，学校制定了《实训基地管理条例》及《实训室管理制度》，明确岗位设置与职责，明确实训设备的使用规范，确保实训效果。各专业科制定了各专业的实训教学计划，明确了实训项目、实训内容、实训时间，但受疫情影响，实训开出率为66%。

4.3.2 学生管理

坚持立德树人，创新中职“三全育人”模式，实施网格化管理，构建主体网格化育人体系，发展育人体系的时间与空间维度，实现“三全”育人目标。

构建由党委统一领导、党政工团齐抓共管、家校企社联动、全体师生共同参与的主体网格化育人体系，实现全员育人，形成人人有分工、人人担责任的运行机制。

发展主体网格化育人体系的时间维度，实现全过程育人。学生从入学到毕业，从早自习到晚熄灯，从课上到课下，把育人贯穿到每一个时间节点，融入到学生日常生活中，使学生在校期间每时每刻都受到教育、经受锻炼。

延伸主体网格化育人体系的空间维度，实现全方位育人。搭建丰富多彩的活动载体，发挥优秀网络媒体的引导作用，对学生形成立体化、全方位的教育感染，不断提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。

根据大连市教育局《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》文件精神，在常态化德育的基础上，依托德育主题活动月，将“跟党走、学雷锋、育新人”主题贯

穿整个学期，引领学生在活动体验、感悟中，不断坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

三月德育主题：行为规范养成教育活动月

为进一步夯实德育基础，更好地规范学生的日常行为，培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯等，扎实开展了行为规范养成教育活动。我们主要做了以下工作：

1. 利用每周的升旗仪式和每天的晨会课有重点地向全校同学进行行为规范教育。每周的内容有巩固性的教育，也有新的教育，围绕行为规范这一主题，不断丰富教育内涵。



2. 开展“雷锋精神我传承、青春闪耀新时代”系列活动，在活动中促进良好行为规范的养成；



3. 开展“预防疾病、拥抱健康”活动，结合第26个世界防治结核病日，向学生普及宣传结核病的相关知识，同时呼吁全校师生注意饮食安全，不订外卖，讲究卫生，做好垃圾分类；减少使用电子产品，预防近视；认真佩戴口罩、勤通风、勤洗手、勤喝水，加强锻炼，增强免疫力，预防春季流行病。养成良好的卫生习惯。

4. 开展安全教育日活动。组织全校学生观看交通安全体验课，切实增强学生的交通安全意识和自我防护能力，不断提高学生遵守交规、文明行路的自觉性和主动性。

学生文明行为习惯的养成是一项长期任务，通过建立切合学校实际的长效机制，行为规范养成教育活动的成果会不断得到巩固和深化。我们将努力促进学生行为规范养成教育工作常态化，使行为规范教育成为学生内在的心理需求。

四月德育主题：中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育文化月

为提高学生的人文素养，沉淀校园文化底蕴，在弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，加强学校文化内涵建设方面，我们主要做了以下工作：

（一）重熏陶，学好优秀传统文化

1. 每周二、周三的早自习时间开展晨读国学经典活



动。晨，全校同学个个端坐，手捧《国学晨读手册》，伴着古筝悠远的旋律，抑扬顿挫、声情并茂地诵读，接受国学经典的熏陶和感染，感悟家国情怀和人生启迪，在潜移默化中塑造健全的人格、陶冶温和的性情、培养优雅的涵养。

2. 学前教育专业举办献礼建党 100 周年主题绘画活动。同学们用画笔表达自己热烈的情感！一幅幅精美的画作勾勒出同学们对中国共产党对祖国的热爱。通过作品既能感受到中国的繁荣昌盛和民族团结，又能看到经贸学子们眼中国家的幸福与祥和。



3. 开展“弘扬传统文化，传承民族精神”主题班会，通过展示剪纸文化艺术、演奏千年古典乐器古筝、朗诵古典诗词等形式，不断提高学生文化品位和审美能力，增强文化自信与爱国情感，汲取社会主义核心价值观的精神力量。

（二）忆先烈，树立报国为民志向

围绕“凝心聚力心向党”主题，利用身边的革命文化教育资源，开展了形式多样的红色教育活动。

1. 组织开展“致敬英烈 培根铸魂”网上祭英烈活动。清明节期间，全校学生通过手机或电脑登录中华英烈网“守护·2021 清明祭英烈”活动专栏，在网页上学习英雄们的动人事迹，通过网上鞠躬、敬酒、献花、上香、敬献花圈、留言等健康方式寄托哀思，引导学生追思先烈，传承好革命精神，做社会主义事业优秀的接班人。

2. 开展“缅怀先烈，对话时代英雄”主题活动。同学们以“我给英雄写封信”为题撰写一封书信，与心目中的历史人物、革命先烈、时代楷模、最美奋斗者对话，抒发自己的心愿和志向，努力学习，牢记使命，以高质量的学习成果，迎接中国共产党百年华诞！

（三）爱祖国，着眼文化实践活动

1. 开展坚持文化自信升旗仪式。由学校党委、团委、学生科的党员老师举行了一次升旗仪式，号召全校师生弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发扬社会主义先进文化，在中国特色社会主义伟大实践中坚持中国文化发展的正确方向，在文化自信基础上不断增进文化认同、坚定文化自信、建设文化强国。

2. 举办“菁茂社团文化节暨庆祝建党百年”文艺展演。通过诗歌朗诵、演讲、合唱、舞蹈等多种形式歌唱祖国、歌唱党、歌唱家乡，表达了全校师生对祖国、对中国共产党的忠贞

热爱之情,也展现经贸学子朝气蓬勃的精神风貌。让学生进一步增强了民族自信心和自豪感。

3. 开展常态化践行雷锋精神志愿服务。阳春三月,校园处处洋溢着青春活力,学生会、舍务部的同学们马不停蹄地忙碌着,他们协助老师做好各项活动的后勤保障工作,他们不怕脏、不怕累,捡拾校园垃圾,布置活动场地,维持会场秩序,为活动录像拍照等等,用实际行动践行“我付出,我快乐”的志愿者精神,成为经贸校园一道亮丽的风景线。



4. 学校还重视打造具有文化气息的校园环境,如文化宣传栏、专题黑板报、手抄报展示板等,营造起浓郁的文化氛围。通过大力开展系列教育

活动,不断增强中职学生的文化自信与爱国情感,使社会主义核心价值观的精神力量在学生中的影响力越来越大。

五月德育主题:开展劳动精神、劳模精神和工匠精神活动月

劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动,以劳动教育筑牢立德树人之基,以“好瓷胜玉”为育人理念,以活动为载体,将劳动教育与职业教育特点结合,大力弘扬劳动光荣、技能伟大、创造宝贵的思想,取得了良好的效果。强化了学生劳动观念,弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。我们主要做了以下工作:

1. 注重细节培养,培育劳动意识。培养生活能力是劳动教育的首位。从日常生活中一些力所能及的小事入手,引导学生自己的事情自己做,初步具备自理能力,培养劳动意识,形成劳动自觉。学生对教室的日常清洁与维护、校园公共区域的卫生打扫、住校生的寝室劳动等,都是培养良好劳动习惯和劳动品德的有效途径,让学生形成“劳动的青春最光荣”的意识。这样的劳动教育,能让学生受益终生。

2. 划分卫生区域,强化劳动责任。班主任协助班级的卫生委员安排好每天的值日生,并将每位值日生的清扫责任分工明确。同样,将每班的公共分担区清扫任务分配到个人,细化考核。通过班级卫生评比,开展劳动竞赛,培养了学生的劳动能力,强化劳动责任,使学生懂得劳动是为人民服务,为社会做贡献的道理。

3. 优化课程设置,培养劳动兴趣。观看《大国工匠》,聘请剪纸文化传承人王兴花老师给同学们讲解演示各种剪纸花样的技法,萨满轧染传统民族手工技艺第六代传承人卢令老师

利用“传统工艺及其实践”校本课，带领学生参与制作轧染作品。同学们积极动手操作，学习兴趣高涨，从中体会到民族艺术的魅力，同时拓展见识，传承经典。

4. 联合社区力量，共建志愿服务。组织青年志愿服务社团开展了与黑石礁街道尖山社区共建志愿服务活动。志愿者们深入黑石礁街道尖山社区，帮助社区网格员入户宣传动员和统计辖区居民疫苗接种情况，并号召居民朋友们应接尽接。志愿服务是无私奉献精神的传承，大力弘扬志愿者精神，把学习党史与践行青春奉献的初心结合起来，在志愿服务中上好疫情防控这堂“大思政课”，让青春在奉献中闪亮！

5. 加强家校合作，共育劳动品德。结合自身家庭情况，鼓励学生“五一”假期回家帮助家里多做家务、多干农活，将劳动教育融入到生活教育中，让学生在劳动中获得生活体验和生活乐趣，充分激发出学生们对劳动的认同，培养辛勤、诚实的生活态度和生活方式，这是学生们今后生活的需要，也是未来生存的需要，更是让其生命更好发展的需要。

巧妙将劳动与教育融合，传播进取思想，传承工匠精神，传颂奉献美德，让学生明白劳动可以创造一切，劳动才是一切幸福的源泉，也只有通过孜孜不倦的劳动，脚踏实地的奋斗才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

六月德育主题：校园网络文化月活动

为贯彻落实全国职教大会精神，充分发挥网络育人功能，培养青年学生善用网络、健康上网的习惯，学生科结合实际情况开展了系列活动，我们主要做了以下工作：

1. 积极开发优质网络德育资源。利用青年大学习、学习强国、北国等优质网络德育资源app育人。每周三，带领全校学生共同在“青年大学习”“学习强国”“北国”等app上学习党的创新理论、路线方针政策和社会主义现代化进程中涌现的先进人物和先进事迹等，唱响网上思想文化的主旋律，努力传播先进文化，弘扬社会正气，形成网上教育和网下教育的合力。

观看教育直播或教育片育人。学校重视网络文化育人，把优质教育资源作为网络文化的重要源泉，提高网络文化产品的专业化水平，教育和引导学生树立远大的理想，彰显校园网络文化特有的思想价值。如组织观看纪录片“大国工匠”、观看“资助育人 大国工匠进校园”活动直播、收看庆七一直播等，教育和鼓励学生坚定理想信念、弘扬工匠精神、树立职业信心、提高职业素养。

2. 利用网络开展多种形式的“网聚正能量”宣传引导教育活动。在微信公众号上发布推文有计划地对学生进行德育教育。使全校师生通过公众号学习经典红色故事,在党史学习教育中坚定理想信念。在学校宣传栏开辟网络安全宣传专栏,大力宣传网络安全。同时,开展网络安全主题板报评比,在全校范围内营造浓厚氛围,让网络安全深入人心。



3. 开展网络安全知识主题升旗仪式。6月16日利用周一升旗仪式,范海涛主任对全体师生宣传《网络安全知识》,提高学生在日常电脑、手机使用过程中的网络安全意识和自我隐私保护意识。

4. 召开网络安全主题班会。讨论宣传网络安全知识,播放《电脑病毒要防范》《网络文明行》《网络安全靠大家》等国家网络安全公益短片,提高学生网络安全意识,增强识别和应对网络危险的能力。班主任引导师生主动学习网络安全知识,组织学生进行手机流氓软件的自查,加强网络安全自我保护意识。

5. 创新活动形式,提升网络文化品质。为庆祝建党百年,全校师生掀起了献礼建党百年短视频录制的热潮。同学们以班级为单位,以歌舞、绘画等形式表现自己的专业特长和艺术特长,表达对党的无限热爱,展示了中职生的文明风采,体现了健康、文明、绿色网络文化的重要作用。

七月德育主题: 全体党团员献礼中国共产党百年华诞

7月1日上午8时,庆祝中国共产党成立100周年大会在北京天安门广场隆重举行,大连市经济贸易学校全体教师及学生代表共同收看大会直播,共同见证历史时刻。精彩的表演、嘹亮的合唱、庄严的场景、热烈的氛围……这些激动人心的画面,让集中收看的经贸师生热血沸腾。直播盛况结束后,党团员们展开了热烈讨论,大家纷纷表示,要牢记初心使命,坚定理想信念,传承红色精神,努力奋发进取,意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。



代真玉老师怀着激动的心情书写下自己的感悟：“听了习近平总书记的讲话，我深受鼓舞，倍感振奋。100年，中国共产党从最初的50多人发展到现在的9500多万，借用昨日看到新华网上的一个评价——中国共产党创造了‘地球上最大的政治奇迹’。中国已经实现了全面建成小康社会的第一个百年目标，正朝向建成社会主义现代化强国前进。科教兴国，作为教师应传道授业解惑，作为党员要立足本职岗位，充分发挥先锋模范带头作用，用自己的言行，影响身边的每一个人，肩负起传承的使命，为国家培养更多合格的建设者和接班人。”“在百年接续奋斗中，中国共产党团结带领人民开辟了伟大道路，建立了伟大功业，铸就了伟大精神，积累了宝贵



经验，创造了中华民族发展史、人类社会进步史上令人刮目相看的奇迹。我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大！为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗！”这是宋佳老师的心声。学生代表也心潮澎湃地写下了他们想对党说的心里话：1909 赵佳宜说：“初心易得，始终难守，作为新时代的年轻力量，作为年轻力量中的一名共青团员，我们要



听党话，感党恩，跟党走。红心向党，我们都有同一个目标——实现中华民族伟大复兴！请党放心，强国有我！”1910 刘鹏博说：“作为一名经贸中职生，作为一名共青团员，我们永远拥护党，忠于党，爱护党。为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份微薄力量。”1904 王文婧说：“面对不断强大的祖国，我感到无比骄傲和自豪。我们将秉承先辈的精神，努力奋斗，报效祖国。我们会怀揣赤子之心，乘风破浪，请期待我们吧！”

4.3.3 财务管理

学校建立健全财务规章制度，规范校内经济秩序。收费管理上，严格按照国家有关政策规定和省、市教育收费文件精神，依照市物价局制定的收费文件进行教育收费。支付管理上，

严格执行支出凭证的报销审批手续，按照“先申请、后实施、再报销”的原则进行支付，超范围、超标准开支的费用不予报销。大额资金支出须提请校党委会研究，将会议纪要作为财务凭证之一。严格执行公务卡结算制度，不使用现金结算报销。合理编制财务预算，并对预算执行过程进行控制和管理。加强资产管理，防止国有资产流失。认真贯彻执行国家有关财经法规、制度，使学校经济活动合法、合规、合理。

4.3.4 后勤管理

不断完善后勤管理制度，使后勤管理服务更加规范化。合理明确分工，责任清楚，为教育教学服务。强化资产管理，做好资产录入、资产报废、月报等工作。强化食堂和超市管理，增加花色品种，改善饭菜质量，满足师生需求。强化安全责任制，完善安全制度，签订安全责任书，实行一岗双责，加大安全检查力度，每天做好安全巡查并有安全巡查记录，发现问题及时整改。做好疫情期间公共区域卫生保洁、环境消杀，食堂食材无接触接货入库，垃圾无接触清运。做好全校设施检修维修等常规工作。

4.3.5 安全管理

建立健全学校校长、学校校领导班子成员、科室主任、教师、后勤人员全员参与、人人有责的学校安全工作机制，形成时时处处讲安全，人人抓安全的工作局面。

加强消防知识的宣传培训，让全校师生了解消防常识，规范用火行为，杜绝校内吸烟，学校有明火施工时须有人在现场监督工作；规范用电行为，杜绝在学校内使用大功率电器和加热电器；用油方面，规范存放生物醇油的容器应在室外摆放，不允许放在屋顶。定期检查消防栓是否有水，定期更换灭火器，定期组织师生进行逃生演练。

在各校区门前安装防撞柱，严防外来车辆闯入校园；加强对校门出入管理，严格落实校外人员进校扫码测温登记等制度，保证无关人员禁止进入校园。

加强对学生的饮食卫生安全教育，让学生掌握饮食安全常识，养成良好的饮食卫生习惯。

4.3.6 科研管理

2020~2021 学年度，学校共有各级在研课题（中职）19 项，批准立项 6 项、结题 1 项。教职工正式出版教材 3 本，在各类刊物公开发表论文、研究报告等学术成果 28 篇。

一是领导重视，教师参与。学校成立教育科研工作领导小组，专任教师参与科研率达 80%以上。

二是健全制度，管理规范。注重科研过程管理，指导教师做好科研课题的选题申报、立项开题、中期检查、结题评审等工作，制度保证、管理规范、落到实处。

三是科研兴校，科研兴教。以科研带教研，以教研促科研。通过邀请行业专家来校进行教学改革、教师专业成长、专业建设等专题讲座和培训，外派教科研骨干入企业研修实践、科研课题研究培养等措施，助推教师专业化发展。

四是搭建校企合作科研平台。学校邀请行业、企业专家参与校本科研，由教师和行业、企业专家针对研究课题共同提出解决思路，教学过程与企业生产、管理、服务过程深度对接，促进了学校专业建设。

4.3.7 管理队伍管理

一是完善管理制度，规范管理行为。完善学校的各项规章制度并且按章办事，积极推行民主管理制度，坚持集体领导原则，学校重大事情由集体讨论决定。针对审计发现的问题，认真贯彻落实整改方案，规范管理行为。

二是优化工作流程，提升管理水平。树立以学校整体利益为重的大局意识，党员干部带头，勇于担当，敢于担责，学校教育教学秩序井然。

三是结合发展实际，整合管理资源。拆分原有的招生安置办公室，保留招生办公室，将学生就业、实习、实训等安置工作纳入教务处统一管理。以升学为主，以职普融通为特色，做好内涵管理。

4.3.8 管理信息化水平

学校今年从网络安全、信息安全、数据安全的视角出发，统筹综合布局多校区网络，龙江路校区部署了必要的网络物理设施为核心安全的无线网络格局，并从多方面考虑师生用网的安全性、体验性和实用性，更好保障好师生日常生活安全上网应用。

学校近年逐步有计划地推进信息化建设、改造升级信息化环境，分批次进行教师信息化教学相关培训学习，提高信息化教学软实力。依托数字化平台有步骤地推行以相关教学辅助软件服务日常教学工作。

目前龙江路校区无线 AP 网络信息点达到 55 个，教学环境实现教室无线物理全覆盖，杨树南街校区所有教室全部实现有线接入，多媒体教学设施齐全。教师日常教学和学生评教等活动均可在无线环境下进行。学校机房实现网络全接入，并利用行为管理软件进行上网权限的控制管理，各学科、专业均可按需进行网络环境教学实训，期末学生考核完全实现无纸化。

学校官方公众号的推进使用，不仅丰富了学生课余时间的咨询浏览互动，也大大加强了学校招生宣传力度。

数字化校园平台、“1+X”证书考试系统等均架设于网络中心自有服务器上，实现了信息

化资源的自有化，增强了管控的灵活性。建设了一站式覆盖“教育教学、安全管理、行政后勤、家校共育、智能硬件、大数据”等核心场景数字化校园管理平台。

4.4 德育工作情况

4.4.1 思想政治课实施情况

思想政治课教学中，教师根据学生认知水平、年龄、学科特点及社会经济发展和专业实际，深入浅出，循序渐进，运用鲜活通俗的语言和生动典型的事例，将国家教育政策、热点新闻、传统文化、社会轶事融入教学，增强吸引力和感染力。本学年度学校思想政治课教师在原有教学资源基础上对教学内容进行重新整合，将“四史教育”融入思想政治课课堂，逐步探索新的教学方法，力图形式多样，打造高效课堂。

表 4-1 思想政治课程教学安排表

| 年 级 | 学 期 | 课 程 | 学 时 |
|-----|------|---------|-------|
| 一年级 | 第一学期 | 职业生涯规划 | 32-36 |
| 一年级 | 第二学期 | 职业道德与法律 | 32-36 |
| 二年级 | 第一学期 | 经济政治与社会 | 32-36 |
| 二年级 | 第二学期 | 哲学与人生 | 32-36 |

4.4.2 校园文化建设

学习习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神、大连市教育局《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，扎实推进课程思政工作。充分利用升旗仪式、班会、讲座等开展系列教育，增强德育工作的针对性和实效性。

环境文化建设方面，学校在教学楼走廊、橱窗安装校园文化展板，推介中华传统文化、大连自然风光、各专业及各班级文化特色。各班确立班训、励志名言，制



图4-3 校外实习实训

订班级公约，创建专业角、读书角，制作板报、墙报等。寝室制定宿舍公约、制作友情提醒板等。



图4-2 学生公寓管理一角

实训文化建设方面，完善操作规程、工艺流程，大力开展校企合作等。

“劳动周”是学校传统德育项目，每学期各班级依次进行

周劳动实践课，通过展示板宣传核心价值观、传统文化及专业、班级文化，展现文明礼仪，学生在劳动实践中践行吃苦耐劳、乐于服务、团结协作等精神，养成良好行为习惯。学校在润物细无声中接受文化熏陶。

4.4.3 文明风采活动开展情况

学校成立“文明风采”竞赛评审小组，学生科牵头，做好校内宣传发动工作，结合学校实际建立和完善协调机制和激励机制，提高师生参赛积极性。通过宣传栏、黑板报、广播等多种形式开展宣传，有条件的项目人人参加、班班参与；条件不足的项目，组织课外兴趣小组开展活动。将获奖优秀作品发布于校园网、微信公众平台等，以身边人、身边事、学生自己的作品来教育学生，学生积极性高，活动成效显著。

4.4.4 社团活动

菁茂志愿者服务队常态化开展“敬老助残，社区服务”、“防疫有我”“动员社区居民接种新冠疫苗”等志愿活动；学校大型活动均动员全体学生参与志愿服务；各专业社团在社会实践活动中各有风采。

学生在社团活动这一平台上绽放活力、展示才艺，思想境界得以提升；在指导学生社团建设中，教师的专业内涵也得以提升。社团活动在繁荣校园文化、提高学生综合素质方面发挥了重要作用，提升了学校的文化品位。



图4-4 志愿者活动

4.4.5 团组织及学生会建设及活动

为加强党对群团工作的领导，提高学校共青团组织的吸引力、凝聚力，扩大工作有效覆盖面，团委结合学校管理和工作实际，落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，充分发挥学生的主观能动性，发挥组织青年、引导青年、服务青年的职能，提高学生综合素质，促进学生全面发展。

一是强化思想政治教育，构筑团员青年强大的精神支柱。以分团委和学生会为主导，强化班委会的基础地位和作用。

二是开展主题鲜明、丰富多彩的课外活动，规范日常活动，促进有序发展。

三是巩固和加强共青团的组织建设，重视对学生骨干的培养和管理，充分尊重学生会的积极性、创造性和自主性，加强对学生社团的引导、管理和服

表 4-2

校园活动开展情况汇总表

| 活动时间 | 活动主题 | 参加人数 | 备注 |
|-----------------|-----------------------------|--------|----|
| 2020.9-12 | 升旗仪式（每周一次） | 全校 | |
| 2020.9.21-27 | 粮食安全宣传周活动 | 全校 | |
| 2020.10 | 校运动会 | 全校 | |
| 2020.11 | 垃圾分类主题活动月 | 全校 | |
| 2020.11.30-12.6 | 宪法宣传周 | 全校 | |
| 2020.12 | 纪念一二九爱国运动（20级入团、“勿忘国魂”主题教育） | 20级、全校 | |
| 2020.9—2021.1 | 每周一次青年大学习 | 全校 | |
| 2021.3 | 行为规范养成教育 | 全校 | |
| 2021.3 | “雷锋精神我传承、青春闪耀新时代”系列活动 | 全校 | |
| 2021.4 | 献礼建党100周年主题绘画活动 | 学前教育专业 | |
| 2021.4 | 弘扬传统文化，传承民族精神主题班会 | 全校 | |
| 2021.5 | 入团仪式 | 全校 | |
| 2021.5 | 践行雷锋精神志愿服务 | 志愿者 | |
| 2021.6 | 校园网络文化月活动 | 全校 | |
| 2021.3-7 | 每周一次青年大学习 | 全校 | |

4.5 校企合作情况

4.5.1 校企合作开展情况和效果

学校发挥自身优势，积极寻找市场，遴选了一批业务岗位与专业设置紧密对接的企业开展校企合作。全面捋顺前期实习学生的相关信息，以专业为单位，逐步开展对外市场调研，力求每个专业都有2—3个骨干企业为支撑，确保学生良好的实践教学。

严格审核实习就业单位相关资质，重点考察企业性质、管理层次、社会影响、劳动保障、

安全教育、业务作业，不断提高就业服务指导水平，学生、家长、企业、社会等各方满意度明显提高。2021 届毕业生校企合作企业由 2020 届的 48 家增加到 62 家；学生在校企合作单位的安置率比 2020 届提高了 6.08%。

表 4-3 2021 年校企合作情况一览表

| 合作企业总数 (个) | 其中学年 新增合作 企业数 (个) | 订单培 养人数 (人) | 共同开 发课程 数(门) | 支持学 校兼职 教师数 (人) | 接受顶岗 实习学生 | | 接收毕业生 | |
|---------------|----------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|--------------|-------------|-----------|-------------|
| | | | | | 总人数 (人) | 占学生比 (%) | 人数 (人) | 占学生 比(%) |
| 62 | 14 | 0 | 0 | 10 | 198 | 41.08 | 84 | 25.23 |

数据来源：2021 届毕业生就业质量年度报告

4.5.2 学生实习情况

学校严格贯彻落实国家、省市教育部门相关政策规定，成立疫情期间顶岗实习工作领导小组，将顶岗实习管理工作落实到教师和每一名学生，强化风险防控，杜绝出现“管理盲区”。学校 2021 届毕业生人数 482 人分布于 14 个专业，其中升学及留学 94 人（其中升学 88 人，赴日留学 6 人），388 人直接顶岗实习（包括自主顶岗实习）。顶岗实习数量较多的专业为学前教育 78 人、计算机动漫与游戏制作 70 人、航空服务 69 人。

本学年度，学校建立以就业为导向的专业教育体系，将就业工作柔性渗透于日常教学与管理中，指导学生形成正确的就业心态。

顶岗实习前，首先完成资料收集准备工作，包括但不限于个人信息、企业信息备案表、家长知情同意书、顶岗实习计划等；然后由实习指导教师对实习学生进行顶岗实习前指导；同时，与实习单位签订三方协议，明确学生实习地点、时间安排、工作生活环境、实习薪资等，帮助学生树立正确的就业观和择业观，认清个人的职业理想与现实企业岗位的关系。

顶岗实习中，加强对顶岗实习的管理与指导，建立学生实习就业跟踪服务机制。通过及时有效与企业沟通，对学生实习中出现和可能出现的问题及时提示；实习指导教师与企业指导教师定期给予学生指导，填写实习档案，组织学生交流实习体会，撰写《顶岗实习报告》，指导学生完成“日报告、周报告、月报告”。

顶岗实习末，实习指导教师与企业指导教师共同按照实习考核制度对学生做实习考核鉴定，结果记入学生档案。切实做到实习过程有跟踪、有管理、有指导、有考核、有存档。

4.5.3 集团化办学情况

学校是大连市政府牵头组建的大连市现代服务业职业教育集团的常务理事单位，是集团的核心力量和排头兵。学校、行业及兄弟学校与职业技能培训委员会等 9 家成员单位及职能

机构牵头研发的共建共享项目立项申请 10 项，参与电子教材建设 6 项，承担“中职学生核心素养培育”项目 丛书中《心理健康教育读本》的编写。

4.6 健全内部质量保证体系

4.6.1 质量保证体系建设

学校深入贯彻习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神，以《国家职业教育改革实施方案》《大连市职业教育改革实施方案》等国家教育方针、政策为指导，以提高育人质量为本，以促进学校自主发展、内涵建设、质量提高为宗旨，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立基于中等职业学校人才培养工作状态数据、学校各部门自主诊改的常态化工作机制，形成以教育教学为中心、全要素网络化全覆盖的内部质量保证体系，营造现代质量文化氛围，突出内涵建设、办学特色，瞄准学校管理能力与水平的提升，保证教育质量的主体责任，育人质量持续提高。

4.6.2 质量保证体系机制建设与运行

学校内部质量保证体系以学校目标为引领，各职能部门规范、持续、创新地依据各项标准进行督查、指导、评价，达到自我改进、自主提升。

一是完善教育教学质量监控体系。建立健全质量标准，构建决策管理、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大保证系统，学校在专业、课程、教学、学生四个层面建立起相对完整、独立的自我质量保证机制，学校内各层级管理系统间的质量依存关系不断强化，全要素网络化、信息化的内部质量保证体系基本形成。

二是提高管理能力水平的制度体系。通过学习培训、校际交流、管理实践等，提升管理队伍的管理能力和水平，使管理队伍敢为、能为、会为、有为。各部门负责人能够掌握学校人才培养状态数据的采集，并通过数据分析提出管理思路，落实管理策略。

三是提升教育教学管理信息化水平。按照《职业院校数字校园建设规范》建设数字校园环境，实施常态监控，关注关键要素，发现问题预警、同步改进，人人参与、事事应用、处处覆盖、时时共享的数字（智慧）校园平台建设不断优化，为学校决策、管理水平提升、资源共享和育人质量提高提供了强有力的支撑。

四是营造现代质量文化氛围。包括专业教学标准、课程标准、教师标准、过程管理标准、考核评价标准等内容的质量标准体系建设不断加强，以人为本、开放创新、自律、全方位全过程的质量管理文化逐步建立，全体教职工全员、全过程、全方位的育人意识不断增强，社会各方对学校育人质量的满意度进一步提高。

五是“自主诊断改进-螺旋提升质量”的工作机制建设持续完善。通过教学诊改，学校管理制度进一步完善，各部门负责人能够切实掌握所有管理内容、质量标准，能自主发现短板，分析主要原因，主动实施改进，学校内部质量保证体系运行平稳。

4.7 奖助学金政策落实情况

4.7.1 免学费和助学金落实情况

学校根据国家及大连市关于免、助的文件要求，制定了《大连市经济贸易学校对申请“国家助学金、政府奖学金、中职免学费”的评审方法》，明确工作流程、责任领导和责任人。

为使这项惠民工程深入人心，学校加大宣传力度，在录取新生时，将《大连市教育局等五部门关于印发〈大连市经济困难学生认定方法〉的通知》《家庭经济困难学生认定申请表》与录取通知书一并发给学生，指导学生如实申报。

自开展国家助学金、中职免学费工作以来，学校认真核实每位学生的申请，详实核对信息，核对受助学生人数，从未有过虚报套取、挤占挪用、截留克扣等现象。学校从未发生以实物或服务等形式，抵顶或扣减国家资助行为。资助资金均准确、及时地发放到学生手中。

表 4-4 2020 年秋季学期中职免学费情况一览表

| 年级 | 享受国家免学费人数（人） | 国家免学费学期标准（元） | 2020 年秋季学期国家免学费的投入金额（万元） | 享受国家免学费人数所占比例（%） |
|-----------|--------------|--------------|--------------------------|------------------|
| 一年级（20 级） | 405 | 1440 | 58.32 | 30.92 |
| 二年级（19 级） | 422 | 1440 | 60.768 | 32.21 |
| 三年级（18 级） | 483 | 1440 | 69.552 | 36.87 |
| 合计 | 1310 | 1440 | 188.64 | 100 |

数据来源：全国学生资助管理信息系统

表 4-5 2021 年春季学期中职免学费情况一览表

| 年级 | 享受国家免学费人数（人） | 国家免学费学期标准（元） | 2021 年春季学期国家免学费的投入金额（万元） | 享受国家免学费人数所占比例（%） |
|-----------|--------------|--------------|--------------------------|------------------|
| 一年级（20 级） | 380 | 1440 | 54.72 | 29.88 |
| 二年级（19 级） | 410 | 1440 | 59.04 | 32.23 |
| 三年级（18 级） | 482 | 1440 | 69.408 | 37.89 |
| 合计 | 1272 | 1440 | 183.168 | 100 |

数据来源：全国学生资助管理信息系统

表 4-6

2020—2021 学年中职国家助学金情况一览表

| 2020 年秋季学期 助学金 | | | | 2021 年春季学期 助学金 | | | | 奖、助总金额 (万元) |
|----------------|----------|------------------|------------|----------------|----------|------------------|------------|----------------|
| 学籍 人数 | 受助 人数 | 补助 标准 (万元) | 金额 (万元) | 学籍 人数 | 受助 人数 | 补助 标准 (万元) | 金额 (万元) | |
| 1310 | 169 | 0.1 | 16.9 | 1272 | 159 | 0.1 | 15.9 | 32.8 |

数据来源：全国学生资助管理信息系统

表 4-7

2020 年国家奖学金、大连市政府奖学金情况一览表

| 国家奖学金 | | | 大连市政府奖学金 | | | 奖、助总金额 (万元) |
|----------|--------------|------------|----------|--------------|------------|----------------|
| 奖励 人数 | 奖励标准 (万元) | 金额 (万元) | 奖励 人数 | 奖励标准 (万元) | 金额 (万元) | |
| 3 | 0.6 | 1.8 | 27 | 0.3 | 8.1 | 9.9 |

数据来源：全国学生资助管理信息系统

4.8 经费投入

4.8.1 政策性经费落实情况

2019 年中职免学费项目经费 5,466,000 元已全额拨款到位。2020 年中职免学费项目经费 4,122,305 元已全额拨款到位。

4.8.2 生均拨款

2019 年度生均定额拨款根据 2018 年在校学生数测算，中专住宿学生 957 人，2500 元/人，中专非住宿生 1000 人，2000 元/人。总计生均定额拨款 4,392,500 元，已全额拨付到位。2020 年生均定额拨款根据 2019 年在校学生数测算，中专住宿学生 761 人，2500 元/人，中专非住宿生 839 人，2000 元/人。总计生均定额拨款 3,580,500 元，已全额拨付到位。

4.8.3 项目投入

2019 年项目共计投入 255,212.5 元，为市经贸学校操场改造质保金。2020 年项目共计投入 1,065,743.42 元，为中职学校改善办学条件奖补资金。

4.8.4 预算外收入

2019 年预算外收入 970,320 元，为在校生住宿费。2020 年预算外收入 543,920 元。为在校生住宿费。

5 国际合作

学校自 2002 年开始设立赴日留学培训班，有意向赴日留学的学生在校的前两年按照商务日语专业的人才培养方案进行教学，第三年以日语考级和口语教学为主，期间聘请资深的有多年留日经验的日语教师，对学生进行日语等级考试教学、留学咨询指导。先后有 200 多名毕业生赴日留学，在日本完成大学教育，并有 80% 学生在日本就职。

本学年度共有 9 人赴日留学。

6 服务贡献

6.1 技术技能人才培养

2021 届有 482 名毕业生，截止 10 月 30 日，直接就业 333 人，升入高等院校 88、出国留学 9 人、参军入伍 4 人，另有 48 人未就业。直接就业人中，有 245 人在大连市就业，占直接就业人数的 74.47%。毕业生受到用人单位的欢迎，为区域社会经济发展培养了合格的技术技能人才。

用人单位对学校专业课程设置总体非常满意，69.44% 的用人单位认为课程设置非常符合岗位实际。

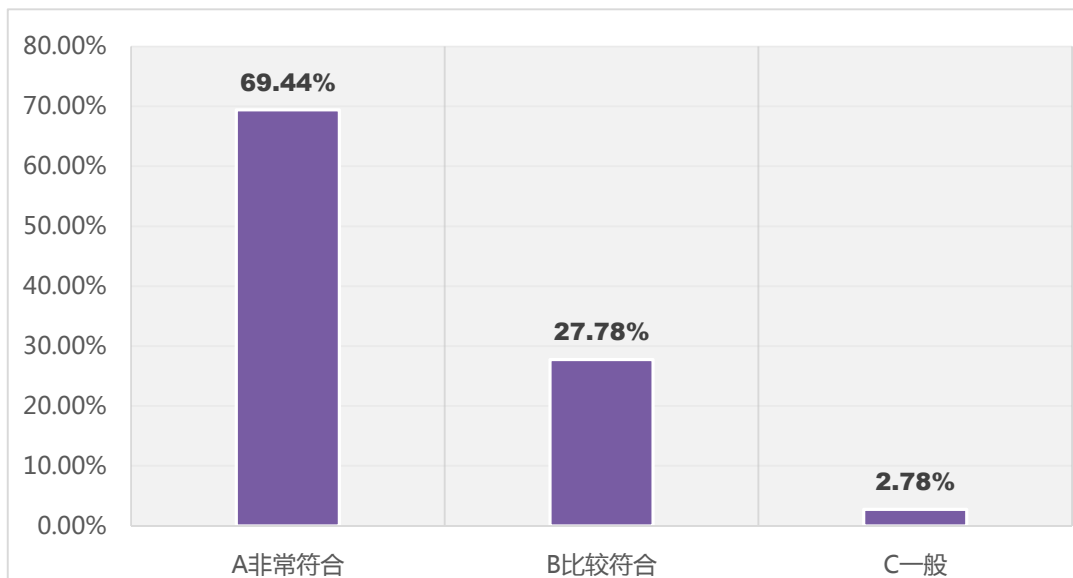


图 6-1 用人单位对学校专业课程设置的评价

数据来源：2021 年就业质量年度报告

用人单位对学校实训项目设计评价较好。58.62% 的企业认为实训项目非常吻合企业的岗位实际，63.89% 的企业认为基本吻合。

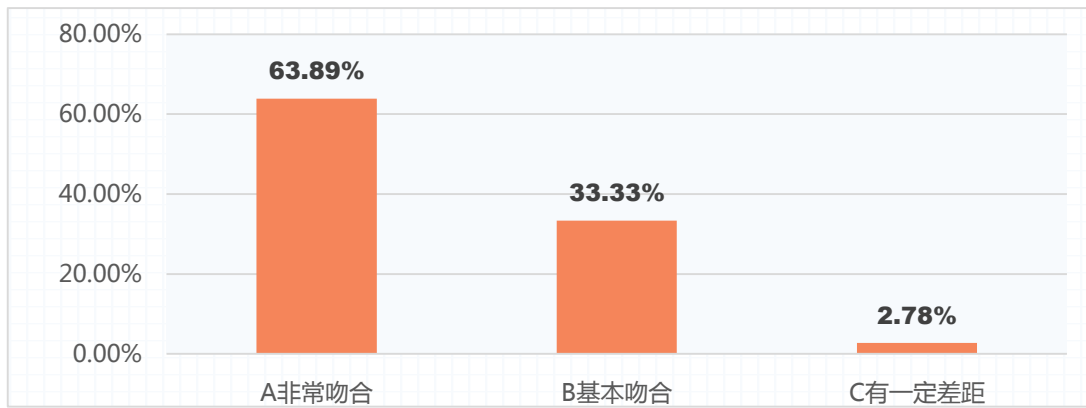


图 6-2 用人单位招对学校实训项目设计的评价

数据来源：2021 年就业质量年度报告

52.78%的用人单位认为学校实践教学设施设备条件与企业岗位要求非常吻合，能够满足企业实际生产设备条件对人才培养的要求。

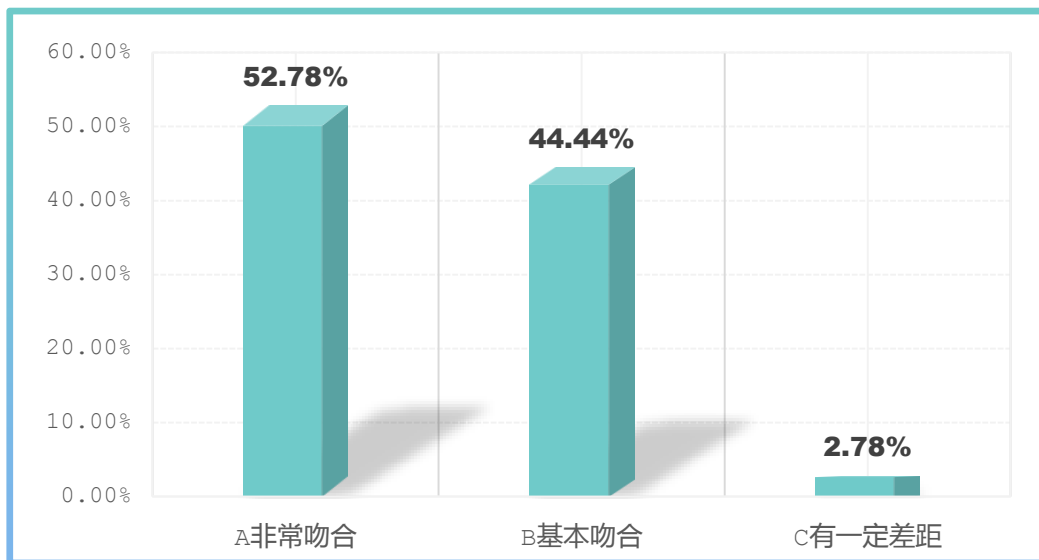


图 6-3 用人单位对学校实践教学设施设备的评价

数据来源：企业调查问卷 2021 年就业质量年度报告

6.2 社会服务

6.2.1 培训服务

学校面向校内外开展了咖啡师培训、赴日留学语言培训、1+x 智能财税、1+x 网店运营、1+x 幼儿照护、1+x 游戏美术等项目的社会培训，全年培训 138 人次，1878 人日，取得良好的社会效益。

6.2.2 技术服务

学校选拔有创业热情的电子商务专业学生参与优融创业工作室的创新创业活动，团队成员以 2019 级 6 班、2020 级 7 班的部分学生为核心。

工作室与大连凯美化工有限公司合作,主要完成该公司自有平台数据监控和进销存大数据工作流程的数据整合工作。

学校优融创业工作室于 2020 年 12 月正式运营,主要承接学校师生的快递物流业务。邀请合作物流企业-大连君志货运代理有限公司技术人员来校,从零开始教会学生快递入库、摆放、出库等相关管理方法,让学生了解物流企业的运营模式。工作室的运营有效解决了学生快递过多无法全部在快递柜投放的问题。运营过程中,教育学生树立诚信意识,保护私人信息。常态化疫情防控形势下,指导学生对快递规范消毒、通风处理后,再分类摆放。

工作室与大连市导盲犬基地探讨联合制作抖音项目,传递社会正能量。经过半年的沟通,特别是与残障人士文世鹏的深入交流,尝试制作了 15 集、约 25 分钟的短视频。短视频主要讲解残障人士文先生与导盲犬之间的故事。包括《上班路上》《文子的印象世界》《文子寻亲》《普通人的爱》《文子被拒绝》《沙沙的生日宴》《文子失眠》《相守的幸福》《机场离别》《和顾客玩耍》《沙沙洗澡》等。后期,由于双方在播放和制作理念等方面未能达成一致,短视频未能对外播出。

工作室在与企业商讨合作创新创业的过程中逐步认识到,中职学生的专业水平、年龄因素、学校与企业是否有共同的利益和目标、学校工作氛围与企业工作节奏是否挂钩等,都是需要事先考虑的问题。

3.1-8.31

| | | |
|---------|-------|------------|
| 三月31天出库 | 390件 | 175.5元 |
| 四月30天出库 | 3383件 | 1522.45元 |
| 五月31天出库 | 3089件 | 1390.05元 |
| 六月30天出库 | 2405件 | 1082.25元 |
| 七月31天出库 | 466件 | 209.7元 |
| 八月31天出库 | 0件 | 0元 |
| | | 总 4379.95元 |

图 6-4 2021 年上半年校园优融驿站快递进出库量



图 6-5 创业团队制作的部分短视频

6.2.3 文化传承

在学校 65 年的发展历程中，全体经贸人坚持“执着、进取、改革、务实、严格”的学校精神，逐步凝练出体现社会主义核心价值观、时代特征和职业学校特色的校园文化。

制度文化是校园文化建设的核心。多年来，学校在中发展逐步形成了涵盖教学管理、学生管理、行政管理、安全管理等方面的较为完善的制度，并依据政策调整及运行中发现的问题及时进行补充和完善。学校各部门按制度实施管理，全体师生遵循制度办事，形成了“严谨笃学，爱心育人”的教风、“学会学习，学精技能，塑造人格”的学风。全体教职工坚持立德树人，引导广大学生树立职业理想，苦练专业技能，提升职业素养，培养创新思维，打下坚实的创业基础。

学校注重活动文化的育人功能，以习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观为统领，探索构建以学生为本、充满人文关怀、促进学生发展的有效德育途径。为迎接建党百年，根据大连市教育局《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》，在常态化德育工作的基础上，每月聚焦一个主题，依托行为规范养成教育，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，校园网络文化教育等主题活动月，通过特色升旗、主题班会、绘画比赛、文艺汇演、志愿服务、邀请法治副校长讲座等形式，引领学生在活动中体验、感悟“凝心聚力心向党”，不断坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，让中华文化的养分潜移默化地滋养学生的心灵。

6.3 疫情防控

6.3.1 学校常态化疫情防控

学校严格按照大连市卫健委、大连市教育局联合下发的新冠肺炎疫情防控技术方案第三版、第四版的要求，坚持人物同防、多病共防，结合学校实际，完善学校《疫情防控制度体系》，落实“四早”防控措施，努力做到科学、精准防控。

为扎实做好学校常态化疫情防控工作，为 2021 年学校各项工作保驾护航，学校成立了以校长为组长、分管校长为副组长、学校各部门负责人和校医为组员的学校常态化疫情防控自查工作小组，领导小组下设学校常态化疫情防控自查工作办公室，办公室在校办，负责按照学校月分解计划，协调各部门做好常态化疫情防控自查工作。学校制定了《大连市经济贸易学校 2021 年常态化疫情防控自查工作计划》，按月组织自查，自查内容：

一是紧盯开学、节假日、高考、秋冬季等重要时间节点，按照学校疫情防控预案，对教室、食堂、卫生间、学生宿舍等重点部位加强自查，压实学校和个人的疫情防控责任；

二是根据市教育局防指常办各项工作部署，对学校应急演练、疫苗接种、物资储备、风险点排查、前哨预警等重点任务做好自查；

三是“七一”前，为确保纪念建党 100 周年各项活动顺利进行，开展一次全面专项自查；

四是及时传达上级领导有关疫情防控的指示、批示，下发通知、跟踪督办，直至办结。

学校各部门、全体师生员工均将疫情防控作为一项重要政治任务，常态化做好疫情防控工作，校园环境健康、安全。

6.3.2 服务抗疫

2020 年秋季开学后，新冠疫情防控进入常态化阶段。学校领导班子高度重视疫情防控工作的极端重要地位，上班第一天即组织学生科、总务科、食堂、校办等部门人员召开疫情防控专题会议，结合《春季开学疫情防控措施 40 条》，从“两案九制”到师生每日健康监测，从防疫物资储备到教室、实训室、食堂、宿舍、卫生间等重点区域的消杀等，全方位进行周密细致的安排。日常工作中，相关部门各司其职，全体师生均能按照防疫要求做好通风消毒、健康监测、勤洗手、戴口罩、保持社交距离等防控措施。冬季疫情出现时，学生科、校办积极配合社区开展密接排查，学校积极联系定点机构到校对全体师生进行核酸检测，并按照市教育局要求分批组织学生返家。在新冠疫苗接种过程中，全体教职工响应政府号召，克服自身条件影响，努力做到应接尽接，两次接种平稳有序；就业办、学生科积极动员和组织校外实习学生及在校学生就近施打疫苗，全校师生上下一心，协同“战疫”，为疫情防控尽自己的一份力量。

7 面临挑战

7.1 面临挑战

大连市人民政府印发的《大连市职业教育改革实施方案》，提出未来 5~10 年大连职业教育改革发展的主要目标和任务，在为学校创造良好外部环境的同时，对于学校加强内涵建设、推进体制机制创新、提高发展水平和人才培养质量提出了挑战。面对职业教育改革发展的新形势、区域经济社会发展的新要求，学校尚有许多方面需要加快改革、建设与发展。

一是师资队伍“双师素养”有待提升。近年来，学校以“年龄结构梯次化、知识结构多元化、学历层次标准化、技能结构精湛化”推进师资队伍建设，专任教师双师证书持有率达到 78.85%。但“双证”不等于“双师”，部分“双师型”教师的育人能力和实践教学能力不能完全适应现代职业教育发展的需要。

二是全面育人载体途径需持续拓展。学校以提高学生职业素养为重点，坚持共性与个性相结合，积极构建以学生为本、充满人文关怀、促进学生发展的有效德育体系，学生在全国中等职业学校“文明风采”和大连市文明风采大赛中斩获多个奖项。但随着新技术、新媒体

的不断涌现，在与时俱进运用新载体、新途径提高德育工作针对性、实效性方面，仍需继续探索和实践。

三是人才培养模式有待创新。学校紧紧围绕大连地区产业发展和转型升级需要，调整和优化专业布局，以四个国家级示范专业、六个省级对接产业集群示范专业、一个市级示范专业引领各专业发展，初步形成国家级、省级、市级、校级梯级递进的专业建设群，但在关注产业行业发展动向、及时调整人才培养思路方面仍有待创新。

四是校企合作深度急需加强。学校坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神、养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，校企合作机制已经形成，但在加强合作深度、企业参与学校人才培养全过程方面有较大欠缺。

五是校园建设亟待提速。学校自 2019 年 9 月转隶市教育局以来，逐步加大资金投入，基础设施得到加强，校园环境得到改善，但与之相匹配的特色校园文化建设、绿化美化一体的生态化建设、智慧化校园建设已明显滞后。

7.2 主要对策

牢固树立创新发展理念，深入分析国家事业发展对职业教育提出的新要求、新任务，补短板、优结构、增活力，提高人才培养质量、促进学校内涵发展。

一是加强师资队伍建设。以名师工作室建设、企业实践学习、参加或指导大赛、创业教育实践等为载体，重点培养教师形成教学和指导实践、育人和指导职业生涯规划、科研和社会服务三种能力，从而打造一支“师德高尚、数量适当、素质精良、结构合理、专兼结合”的具有“双师素养”的教师队伍。

二是强化德育活动的载体作用。依托市教育局设定的八个德育主题活动月，引领学生在活动体验、感悟中，不断坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。利用征文、演讲、辩论等活动形式，开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育活动；做好文化育人顶层设计，强化学校文化育人功能；深化产教融合、校企合作，开展形式多样的志愿服务和劳动实践活动；学习与践行《中等职业学校学生公约》，持续进行行为规范养成教育；强化网络舆论引导与管控，开展“网聚正能量”宣传教育、创作展示活动，不断增强德育活动的针对性、实效性、时代感和吸引力。

三是创新人才培养模式。推进现代学徒制和“定制、定向、订单”以及“课岗赛证”等人才培养模式，各专业积极开展产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，充分发挥融职

业教育与普通教育为一体的办学优势，探索职普融通培养模式，为每名学生成才提供最优路径。

四是深化产教融合校企合作。建立健全产教融合校企合作管理制度，以项目为载体，通过校企共建名师（技能大师）工作室、共同开发课程和编写教材、互派人员共育人才、引企入校实现教学与生产一体化等方式，实施合作育人和创新创业教育。

五是加速推进校园建设。全面整合学校资源，改善校园、校舍、设施等基本办学条件。以完善的硬件环境建设为基础，进行智慧校园建设，在促进信息技术与教育教学实践深度融合和促进育人方式转变等方面积极探索，推动学校高质量发展。

8 特色创新

8.1 在诊改中，不断完善现代学徒制模式

学生能力的培养是中职教学中最重要的一环，校企合作是提高中职学生能力的重要途径，我校计算机动漫与游戏制作专业在提高学生能力的道路上不断摸索前行，成功地将自身办学优势与动漫企业资源优势有机结合，校企资源共享，互利共赢，并在校企共育人过程中实践“校企一体，产教结合”的现代学徒制。

一、实践现代学徒制的现实基础

我校于 2007 年 9 月开办计算机动漫与游戏制作专业，办学中我们发现岗位针对性不够强、技能特点不够突出、毕业生适应能力较弱等问题。于是学校从 2010 年 9 月开始加强校企合作办学，在合作办学之初仍存在如下问题：一是企业参与专业建设深度不够，二是原有课程体系与工作岗位能力要求不配套，人才培养质量与企业用人标准有些脱节；三是掌握生产技术的“双师型”教师很少。传统的专业教学是批量培养人才，而动漫企业需要个性化人才，为了解决这些问题，我们在 2018 年开始进行了大连市现代学徒制试点工作。

二、离校成才、上岗成手是现代学徒制的不断追求

这几年，在诊改的大方针指导下，学校与企业深度融合，共同开展招生录取、人才培养方案编制、课程教材开发、教学任务实施、考核评价组织、学徒就业推荐等工作。以提高学生综合素质为目标，推进“校企一体，产教结合”的现代学徒制探索；转变教师教育理念，打造一支懂企业管理、熟悉企业技术、精通教育教学手段的“双师型”师资队伍；引入企业真实项目，实现技术方向与企业项目调整、课程内容与岗位任务、教学实训与经营实训、教学环境与企业实境、学生质量与产品标准的有效对接；建立并完

善现代学徒制的评价模式。经过三年实践，基本形成“学校+工作室+企业”联动的学生成才机制，初步构建“校企一体，产教结合”的学生→学徒→员工现代学徒制人才培养模式，全面提高学生实习对口率，切实实现离校成才、上岗成手的人才培养目标。

三、创新人才培养模式，校企一体推进现代学徒制

通过充分的市场调研，借助良好的校企合作平台，在办学模式和人才培养方面积极实践，逐步形成了“双主体”办学的特色，“双主体”即学校和企业。现代学徒制试点开始后，我校和大连童梦动漫有限公司、大连喜爱动漫有限公司合作办学，借鉴企业动漫人才培养模式，坚持以岗位技能、企业标准为导向，走“校企一体，产教结合”人才培养之路，并实践现代学徒制。

(一) 新培养模式

以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→员工”三位一体现代学徒制人才培养总体思路，细化专业方向，实施个性培养，实行“三段式”育人机制，第一段即第一学年以学生身份由学校教师传授文化基础课，由企业骨干负责专业基础课教学；第二段即第二学年根据学生技术功底和兴趣情况在校企指导下自主选择技术方向，掌握专业所需各项基本技能，以学徒的身份在校内工作室参与完成企业实际项目，体验工作性质、感悟企业文化；第三段即第三学年进企业顶岗实习，在企业实习的前两个月，以学徒的身份参与实际项目生产，考核合格后，企业按照员工规范进行管理，让学生真刀实枪完成项目。同时，实施企业班组化管理模式，1个师傅带5个左右徒弟，组成合作学习项目组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

推行双导师制，学校确定专业教师和文化基础教师担任导师，指导学生文化基础学习和德育工作；对接企业选派有丰富经验的企业技术骨干做师傅，负责学生学徒和员工的德育工作和技能训练、岗位实战。

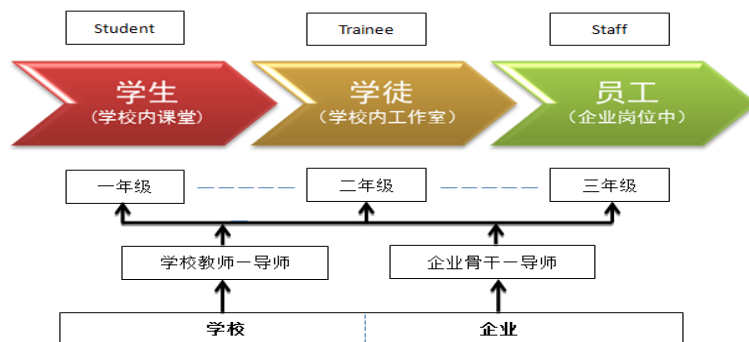


图 8-1 现代学徒制人才培养模式图

(二)创新教学模式

以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，推进现代学徒制。以校内实训室和工作室为主要教学环境，将课程、教学、实践融为一体，将传统的封闭式教学转变为面向生产实践的开放式小班教学。通过开展实境教学、分组教学、项目教学、限时教学、盯人教学等多种教学形式，促进学生知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做、评的统一。



图 8-2 教学模式改革图例

(三)创新队伍建设

注重专业带头人、骨干教师的培养，强化专业教师的“双师”素养的提升，聘用企业技术骨干，切实打造“以专业带头人为引领、骨干教师为核心、专兼教师为基础”的专业团队。为了更好的实施现代学徒制。

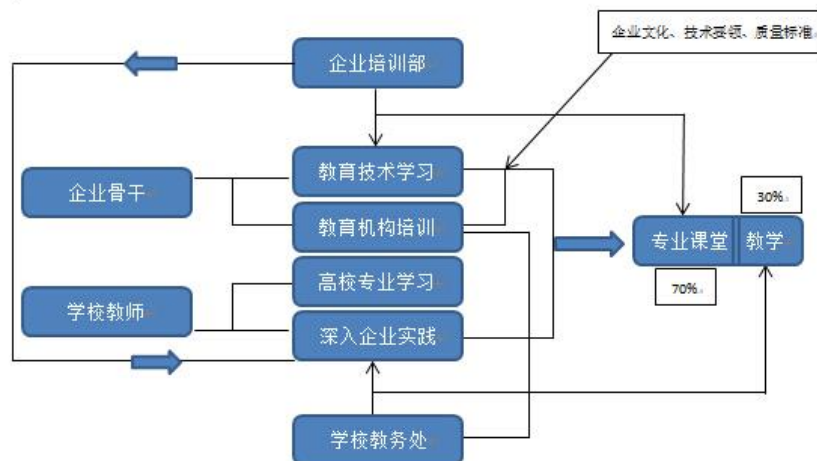


图 8-3 师资队伍培养路径

(四)创新内部管理

以制度建设为基础，学校通过调研、考察，选拔有文化、有规模、有技术、有市场、有感情、有层次的企业作为合作单位，签订校企合作协议。学生（学徒）的教育培养任务由学

方面积累了很多经验、取得了诸多成效，但是对教学工作诊断与改进还是存在很多问题，主要有：学校重视程度不够、认识不到位，学校各部门对此项工作处于不认知、茫然、无从入手的状态；教职员工作主动性、积极性低，参与意识差。学校制度建设不完善，发展规划不成体系，发展目标与标准不明确、具体，不断提升教育质量的发展意识以及学校质量文化建设意识没有被全校师生认同。学校建设与发展的各层面与诸方面大都定性分析，缺少利用信息技术手段开展数据分析、查找发展瓶颈或短板的手段。

诊改工作伊始，学校坚持问题导向和目标导向，从数据采集与分析入手，不断完善学校发展规划体系，建设“五纵五横”联动运行机制，逐步形成制度化、常态化、全员化的自主诊改氛围，质量意识不断增强。

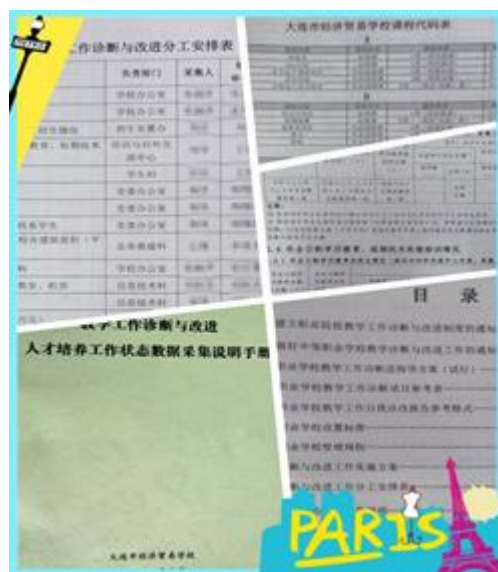
二、做法与工作过程

1. 数据采集与分析是基础

(1) 数据采集的审核制

人才培养状态数据采集的真实、准确、全面，才能保证诊断与改进工作的有序、有效、科学地开展，为此，要开好“三会”，建立“三关两环”审核制。

“三会”前，将6个诊断项目、16个诊断要素、99个诊断点的数据采集内涵、诊断点之间的逻辑关系以及责任分工、课程类型与代码等，汇编《人才培养工作状态数据采集说明手册》，做为数据采集的蓝本。“三会”是指全体教职员工作会议（动员部署）、部门负责人会议（压实责任）以及诊断点数据采集人会议（工作实施）。为有效协调工作，保证关联数据采集的一致，还建立诊改QQ群、微信群。



8-5 数据采集

建立“三关两环”审核制，“三关”即部门负责人、分管领导、校长三关卡审核数据采集是否真实、准确、全面；“两环”指数据采集后纸质表审核和录入人才培养状态数据平台后的电子表审核。

(2) 数据分析的联席制

数据分析坚守底线，依据《中等职业学校设置标准》、《中等职业学校校长标准》、《中等

职业学校教师标准》、《中等职业学校实习管理规定》、《中等职业学校学生公约》、以及学校发展规划等，进行定性与定量的数据分析。数据分析实行中层管理部门联席制度，各管理部门负责人首先提出负责的诊断点根据学校发展规划和标准提出是否达标结论，查找原因，提出改进措施，在学校党委召开的联席会议上，各部门聚焦未达标的诊断点、异常变化的诊断点和影响学校发展的关键点进行共商共议，提出下学年度重点诊改任务，融入学校工作计划和部门工作计划中重点实施，加以改进。

2. 诊改体系建设与机制运行是关键

(1) 诊改体系建设的制度化

学校高度重视教学工作诊断与改进，制定了《教学工作诊断与改进内部质量保证体系建设与运行方案》和《教学工作诊断与改进工作实施方案》（大经校字[2016]4号），以此指导学校的自主诊改。

学校逐步完善内部质量保证体系，紧紧抓住目标链和标准链，创新工作内容，完善学校管理制度，利用人才培养状态数据分析，实施质量监控和持续改进。内部质量保证体系框架图如 8-6 所示。

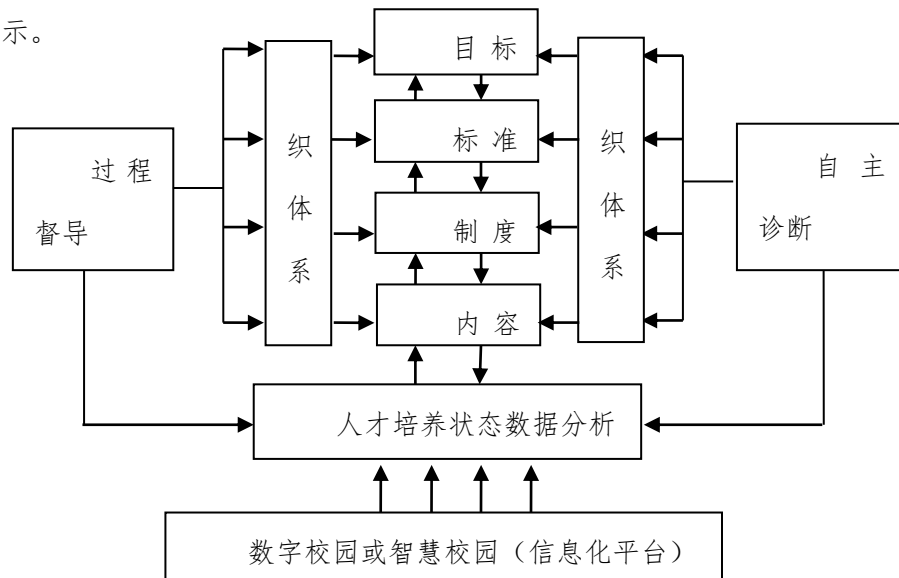


图 8-6 内部质量保证体系框架图

打造“目标链—标准链”是诊改体系的核心内容，学校已构建比较完整的目标链与标准链，并将规划任务落实于年度工作计划中，初步形成了“纵向衔接、横向呼应”的目标链和“国家—学校”两级教学标准。

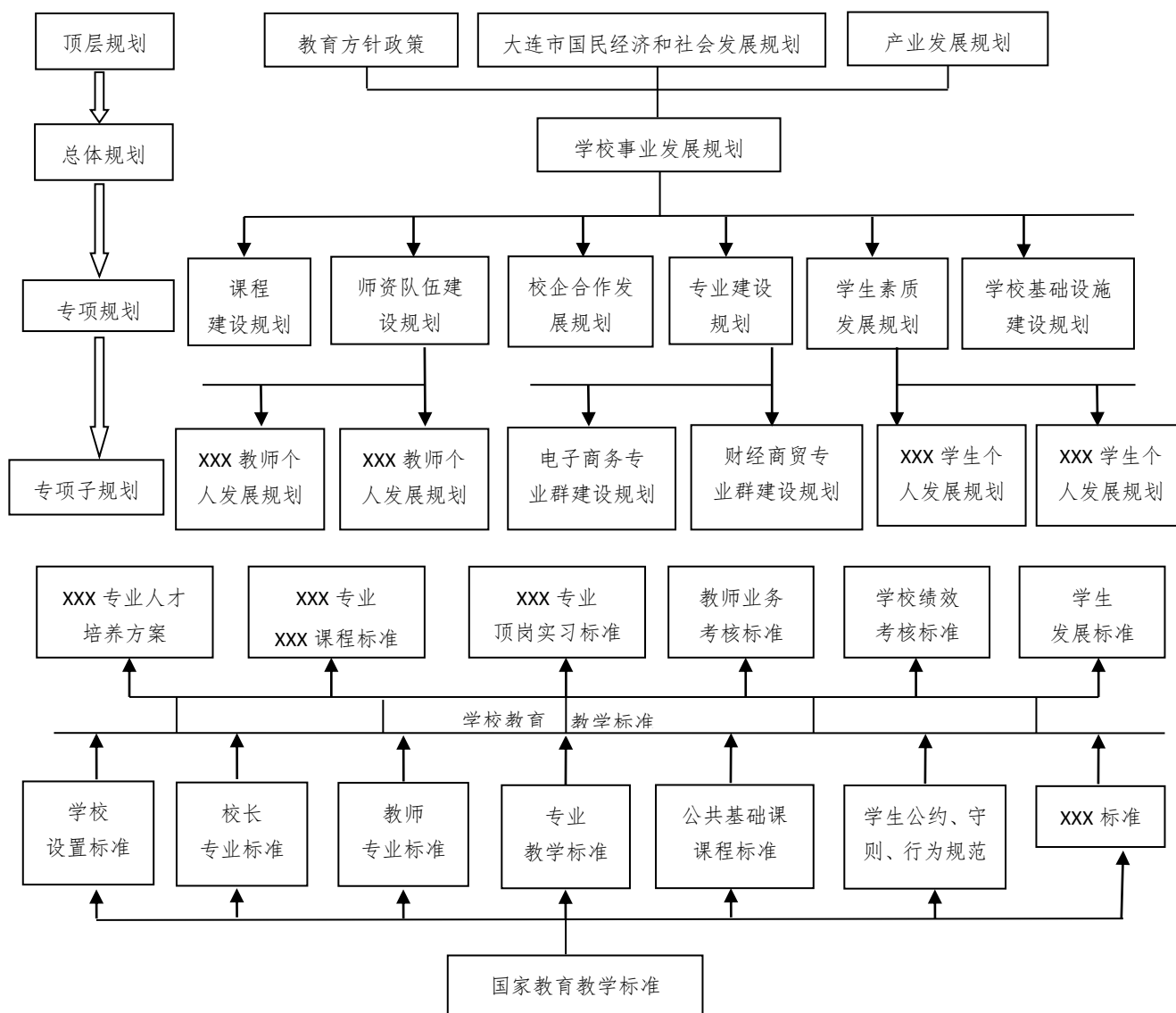


图 8-7 目标链与标准链结构图

(2) 诊改机制运行的常态化

学校内部质量保证体系是以学校目标为引领，通过学校职能部门的规范、持续、创新地按照工作流程实施各项工作，依据各项目标、标准开展督查、指导、监控、评价工作的质量，做到自主诊断，持续改进和螺旋提升。学校始终强化各责任部门和责任人的主体责任，按照“规划目标→编制标准→制定计划→组织实施→自我诊断→学校过程监控→反馈改进→螺旋提升”的诊改流程，实现可持续发展和螺旋式质量提升。

①各部门根据学校发展规划、专项规划目标、质量标准以及学校学年度工作计划，制定学年度工作计划并组织实施。

②各部门每学年度开展一次目标完成情况自我诊断。

③学校集中开展一次诊改情况监测。监测工作任务落实、项目建设、过程管理成效等。将诊断情况反馈给各责任部门,由各部门制定改进方案,并融入下一个学年度的工作计划中,明确整改措施、整改目标和整改期限等,落实改进任务。在此阶段学校统一推进,系统谋划,使五层面齐头并进。

④每年结合岗位目标任务开展考核。

(3)诊改工作推进的全员化

教学工作诊断与改进既是全方位、全过程的,更是全员参与的系统工程,人人皆知、人人参与、人人享有的诊改氛围对学校自主诊改常态化运行非常重要。

人人皆知。知行合一,知在先,通过会议、全员培训等形式,让每个师生员工都了解诊改的意义、原则以及工作目标、工作标准、工作过程等,解决员工的思想问题和工作导向问题。

人人参与。有序组织员工数据自我填报,完成数据采集,将诊改工作融入日常教育教学中,以实现人人参与,促进了学校质量文化生成。

人人享有。将学校发展的红利惠及到每位师生,让每个人都由衷地享受到诊改成果所带来的愉悦和幸福,从而激发更多的自我赋能欲望和人人共促学校高质量发展的信心与潜能。

三、成效

1.学校自主诊改的氛围基本建成

完善学校管理制度,建立了一部分学校管理的工作流程,将诊改与履职紧密结合,融诊改于常规,变诊改为常态。教学质量监控机制比较健全,课堂教学已建立了教务处—教学科—学生科巡查制,督导推门听评课、学生评价教师机制已形成基本制度。学校运用一体化的数字校园管理平台,集成了办公 OA、教务管理、行政管理、人事工资、学习评价等多个应用子系统,基本涵盖到学校教育教学管理的各个方面。

2.学校内涵建设明显加强,办学质量得到提升

通过专业和课程层面的诊断与改进,制订了可行的专业建设规划、课程建设规划、师资队伍建设和校企合作建设规划,明确了专业建设标准和课程标准,编制了专业人才培养方案,实现课程目标可实施,可监测。人才培养质量不断提升,得到用人单位的认可。学校近五年就业率和专业对口率分别稳定在 95%和 70%以上,教师在各级各类大赛获奖 232 人次,学生在各级各类大赛中获奖 77 人次。有 8 个专业 9 个 1+x 证书制度试点,已完成 4 个职业技能证书的培训认证,总认证率超过 90%。

四、创新点

1.数据采集的“三关两环”审核制度与数据分析的“管理部门互通”联席制度已基本形成。

2.引入第三方评价,开展学生就业质量的诊断与改进,倒推查找教育教学存在的问题和短板,并将形成制度,利用第三方,评价三年毕业生的就业质量,为育人质量提升提供科学依据。

五、体会

1.学校内部质量保障体系要成为常态化机制,要加强科学的顶层设计。编制符合实际的学校“十四五”发展规划和专项发展规划,生成配套的目标链和标准链,将发展规划分解至年度计划,整合融入常规工作中有序推进,从而实现育人质量的螺旋提升。

2.形成有效的诊断、预警、改进机制是诊改机制常态化运行的重要内容。针对学校、专业、课程、教师、学生五层面实行不同的即时预警—反馈—改进的小循环、周期诊断—改进—提升的大循环以及“五纵五横”8字螺旋全面提升的外循环。

3.加强人才培养状态数据平台建设,特别是校级数据管理系统的搭建,充分利用大数据技术,确保诊改过程各监测点能实时采集数据分析,保证诊断、预警与改进过程化、常态化、科学化。