

大连市经济贸易学校

中等职业教育  
质量年度报告  
(2023)

## 内容真实性责任声明

学校对大连市经济贸易学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李伟年

2023年1月10日



## 目 录

1 学生发展质量	- 1 -
1.1 党建引领	- 1 -
1.2 立德树人	- 2 -
1.3 在校体验	- 3 -
1.3.1 文化基础课与专业课学习满意度	- 3 -
1.3.2 实习实训满意度	- 4 -
1.3.3 校园文化与社团活动满意度	- 4 -
1.3.4 学生生活满意度	- 5 -
1.3.5 毕业生对学校满意度	- 5 -
1.4 就业质量	- 6 -
1.4.1 提升就业质量的举措	- 6 -
1.4.2 就业率与专业对口率	- 7 -
1.4.3 初次就业月薪	- 8 -
1.4.4 用人单位对毕业生的满意度	- 9 -
1.4.5 升入高职专科、本科院校情况	- 10 -
1.4.6 学习能力	- 11 -
1.4.7 岗位适应与迁移能力	- 11 -
1.5 创新创业	- 12 -
1.6 技能大赛	- 14 -
2 教育教学质量	- 14 -
2.1 专业建设质量	- 14 -
2.2 课程建设质量	- 17 -
2.3 教学方法改革	- 17 -
2.4 教材建设质量	- 19 -
2.5 数字化教学资源建设	- 19 -
2.6 师资队伍建设	- 19 -
2.7 校企双元育人	- 21 -
2.7.1 人才培养模式改革	- 21 -
2.7.2 校企合作开展情况和效果	- 21 -
2.8 规范教学管理情况	- 22 -
2.9 学生实习情况	- 22 -
3 国际合作质量	- 23 -
3.1 留学生培养质量	- 23 -
3.2 合作办学质量	- 25 -
3.3 提升学生国际化素养质量	- 26 -
4 服务贡献质量	- 28 -
4.1 服务行业企业	- 28 -
4.2 服务地方发展	- 29 -
4.3 服务乡村振兴	- 29 -
4.3.1 建强党组织，夯实乡村组织振兴基础	- 30 -
4.3.2 强村富民，积极发展壮大村集体经济	- 30 -
4.3.3 关注民生，推进乡村综合治理水平	- 30 -
4.4 服务地方社区	- 32 -

4.5 具有本校特色的服务 .....	- 32 -
4.6 疫情防控 .....	- 34 -
4.6.1 常态化疫情防控时期 .....	- 34 -
4.6.2 校园封闭化管理时期 .....	- 34 -
5 政策落实质量 .....	- 36 -
5.1 国家政策落实——免学费、助学金、奖学金政策落实情况 .....	- 36 -
5.2 地方政策落实 .....	- 39 -
5.2.1 实训室建设 .....	- 39 -
5.2.2 实施“头雁计划”，培养专业带头人 .....	- 39 -
5.3 学校治理 .....	- 41 -
5.4 质量保证体系建设 .....	- 41 -
5.5 经费投入 .....	- 43 -
5.5.1 财政补助收入 .....	- 43 -
5.5.2 事业收入 .....	- 44 -
5.5.3 其他收入 .....	- 44 -
6 面临挑战 .....	- 45 -

## 表 目 录

表 1	各专业毕业生就业率 .....	- 7 -
表 2	各专业平均月收入情况 .....	- 8 -
表 3	各专业毕业生高等院校录取情况 .....	- 10 -
表 4	升入本专科院校情况 .....	- 11 -
表 5	2022 年专业设置与产业结构匹配情况 .....	- 14 -
表 6	专业群一览表 .....	- 16 -
表 7	教师获得的荣誉 .....	- 20 -
表 8	2022 年校企合作情况一览表 .....	- 22 -
表 9	留日学生对学校校满意度调查 .....	- 24 -
表 10	2022 年学生考核评定结果分析 .....	- 25 -
表 11	21 级部分班级举行日本文化宣传活动 .....	- 27 -
表 12	2022 年小峪村驻村第一书记服务群众清单 .....	- 30 -
表 13	援疆教师推动当地师资队伍建设情况 .....	- 33 -
表 14	学校疫情防控先进个人 .....	- 36 -
表 15	2021 年秋季学期中职免学费情况一览表 .....	- 36 -
表 16	2022 年春季学期中职免学费情况一览表 .....	- 37 -
表 17	2021—2022 学年中职国家助学金情况一览表 .....	- 37 -
表 18	2021 年国家奖学金、大连市政府奖学金情况一览表 .....	- 38 -

## 图 目 录

图 1 学校开展党建带团建项目阶段性成果汇报会	- 1 -
图 2 禁毒主题班会	- 2 -
图 3 “保护眼睛 预防近视”主题班会	- 2 -
图 4 公共基础课教学满意度	- 3 -
图 5 思想政治课教学满意度	- 3 -
图 6 专业课教学学生满意度	- 4 -
图 7 实习实训满意度	- 4 -
图 8 2022 年大连市中小学“市长杯”足球锦标赛（中职组冠军）	- 5 -
图 9 校园“3vs3”篮球赛	- 5 -
图 10 毕业生对母校的总体满意度情况	- 6 -
图 11 各专业毕业生直接就业岗位相关度情况	- 8 -
图 12 用人单位对毕业生职业素养的评价	- 9 -
图 13 用人单位对毕业生专业技能的评价	- 9 -
图 14 用人单位对毕业生就业稳定性的评价	- 10 -
图 15 丛冠华给幼儿园的孩子们上课	- 12 -
图 16 校企合作订单班签约	- 13 -
图 17 专业大类学生占比分析图	- 15 -
图 18 召开专业论证会	- 15 -
图 19 专业群内学生数占学生总数比例	- 16 -
图 20 任课教师上课流程	- 18 -
图 21 班主任工作流程	- 18 -
图 22 国规教材使用比	- 19 -
图 23 赴日留学班课表	- 23 -
图 24 历年赴日学生签证率	- 24 -
图 25 日本民族服饰展示	- 25 -
图 26 学生赴日留学前与老师在机场合影	- 25 -
图 27 2022 年赴日留学班学生对各学科教学满意度情况	- 26 -
图 28 请专家做对外交流讲座	- 26 -
图 29 各专业对日本文化感兴趣的学生占比班级总人数	- 27 -
图 30 假名书写比赛作品	- 28 -
图 31 用人单位对学校专业课程设置的评价	- 29 -
图 32 组织产业人才振兴生态文化	- 30 -
图 33 2022 年小峪村驻村第一书记服务群众清单	- 31 -
图 34 推进史春英牺牲地规划建设	- 32 -
图 35 无人机专业学生为红旗高中学生上社团课	- 32 -
图 36 乌亮老师进行教学能力提升培训	- 33 -
图 37 张昊老师对学生进行程序指导	- 34 -
图 38 分管学生工作的副校长对封闭在校的学生进行心理疏导	- 35 -
图 39 2021 年秋季学期中职免学费情况	- 36 -
图 40 2022 年春季学期中职免学费情况	- 37 -
图 41 2021—2022 学年中职国家助学金情况	- 37 -
图 42 2021 年国家奖学金、大连市政府奖学金情况	- 38 -
图 43 学校奖助相关文件	- 38 -
图 44 电商直播间 1	- 39 -
图 45 电商直播间 2	- 39 -
图 46 2022 学年教师培训占比	- 40 -
图 47 电商直播竞赛现场	- 40 -
图 48 竞赛选手现场直播	- 41 -
图 49 市级专家指导开题论证	- 42 -
图 50 2021 年学校收入	- 43 -
图 51 2021 年学校财政补助收入	- 43 -
图 52 2021 年学校专项收入	- 44 -
图 53 2021 年学校其他收入	- 44 -

## 案 例 目 录

典型案例（编号：01）	以“五红”强化党建引领 .....	- 1 -
典型案例（编号：02）	优秀毕业生丛冠华 .....	- 12 -
典型案例（编号：03）	电商专业助力农村电商 签订订单班 .....	- 13 -
典型案例（编号：04）	校企合作 全面实施现代学徒制人才培养模式 .....	- 16 -
典型案例（编号：05）	“疫”线勇担当 “双线”巧融合 .....	- 18 -
典型案例（编号：06）	拓宽升学发展之路 职普融通大有作为 .....	- 23 -
典型案例（编号：07）	日本文化宣传 展现日本风情 .....	- 24 -
典型案例（编号：08）	举办假名书写大赛 提高日语专业素养 .....	- 27 -
典型案例（编号：09）	“1+X”证书制度有序推行 .....	- 28 -
典型案例（编号：10）	深化校企合作 服务行业企业 .....	- 29 -
典型案例（编号：11）	挖掘红色文化 讲好红色故事 .....	- 31 -
典型案例（编号：12）	提供大连经验 赋能学院育人 .....	- 33 -
典型案例（编号：13）	做实做细资助管理 促进学生健康成长 .....	- 38 -
典型案例（编号：14）	电商直播竞技 遴选项目人才 .....	- 40 -
典型案例（编号：15）	求科研之真 务教学之实 .....	- 42 -

# 1 学生发展质量

## 1.1 党建引领

学校党委依托“党建+”，加强党建与团建，党建与校风学风建设，党建与文明校园创建协同发展，以培育“红心少年”为入口，深化党建引领学生全面发展成果，以党建助推学生成才培养，努力绘就学校德育工作内涵底色。学校党委积极开展党团共建工作，定期组织全校学生开展“青年大学习”活动，在团员中开展学习交流培训班，引导广大团员开展党史国史大学习、名著选读活动，涵养学生精神世界，努力培育又红又专的新时代职教学子。疫情期间，封闭在校的学生团员倾情奉献青春力量，热情服务身边同学，彰显了青少年的担当与奉献。学校党委始终坚持思政教育常伴随、靠前站，以学科渗透，充分抓好课堂传承红色基因的主渠道，针对思政、语文、英语、历史等课程广泛开展课前两分钟讲述红色故事、学习光荣党史活动，以学科分类，组织开展探索德育进课堂模式开发的教研活动，面对疫情影响，学校党委及时转变思路，创新形式，组织育人“云课堂”。此外，学校还组织学生开展“雷锋精神永传承”板报评比，“同心齐向党喜迎二十大”主题画展等多种活动，丰富的系列德育活动也有力提升了“党建+”的引领实效。



图1 学校开展党建带团建项目阶段性成果汇报会

### 典型案例（编号：01） 以“五红”强化党建引领

学校党委着眼于党建引领教育实践，积极探索“一个品牌一条线，‘五红’特色展成面”的新发展模式。通过开展“红船精神”“红色雁阵”“红星堡垒”“红烛先锋”“红心少年”的“五红”项目，强化党的基层组织建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，提升学生培育发展质量，有效实现学校党建工作与教育教学工作同向同行、双促双发展。

活动育人，培养“红心少年”。学校坚持以“党建引领服务学生全面发展”为主线，把“为学生的终身发展奠基”作为教育的终极目标，以特色活动全面育人。培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校坚持思政课主渠道，多措并举大力推进思政课程改革创新，打造了一支政治坚定、基础扎实、团结奋进的教学队伍，拓宽思政学习教育路径，积极构建“红色课堂”，落实“红色教育”，彰显“红色文化”，着力培养“红心少年”。学校

围绕教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题不断思考，积极开展“每日一诵”、红歌传唱等活动。红心向党、铸魂育人，有效夯实了培养担当民族复兴大任时代新人的基石。

## 1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，以党建引领德育工作，健全德技并修、工学结合育人机制，积极推进学校德育精细化管理，探索和构建以学生为本、充满人文关怀、促进学生发展的有效德育教育。

培养集体意识和良好个人行为。学生正值青春期，情绪波动大，自身素质参差不齐。以德育主题活动月为重要抓手，每月举办不同主题德育活动，引导学生广泛参与，厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。



图 2 禁毒主题班会



图 3 “保护眼睛 预防近视”主题班会

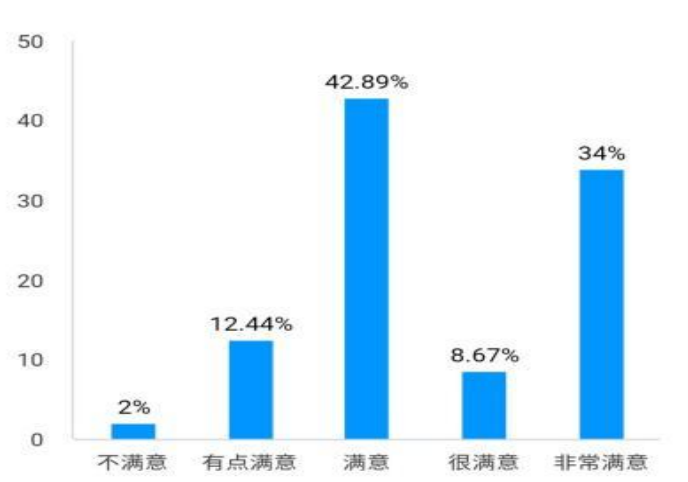
加强班主任管理。2022 年秋学期伊始学校选聘综合素质高、工作责任心强的教师任新生班主任，每学期定期组织理论学习、经验交流，以取长补短，相互促进。滚动修订《班主任工作考核管理办法》，以激励先进、鞭策落后，逐渐形成比、学、赶、带的良好风气。

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 文化基础课与专业课学习满意度

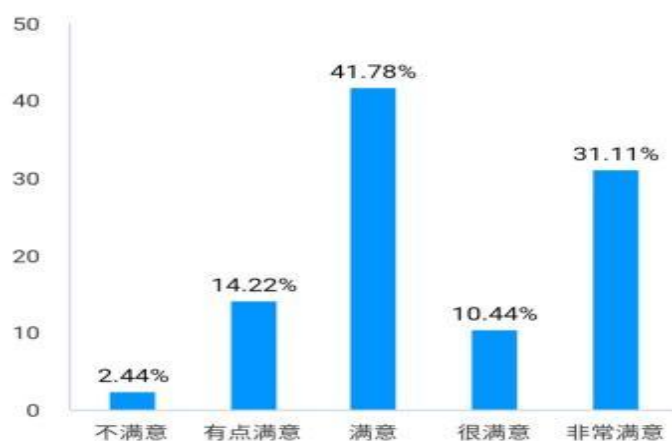
文化基础课方面，学校按照国家规定开设思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育、历史、公共艺术、习近平读本等课程，按照专业人才培养方案，开足学时。通过问卷调查，学生满意度为98.52%。问卷显示，学生对课程学习效果、教师多样化教学等满意，但认为存在课时安排较少、课程内容不够丰富等问题。

专业课方面，学校依据各专业人才培养方案开展专业教学，通过问卷调查，学生满意度为98.67%。问卷显示，学生对专业课程设置、专业教材选用、课堂教学方法等满意，但认为存在实践教学课时安排不足、实习实训场地单一等问题。



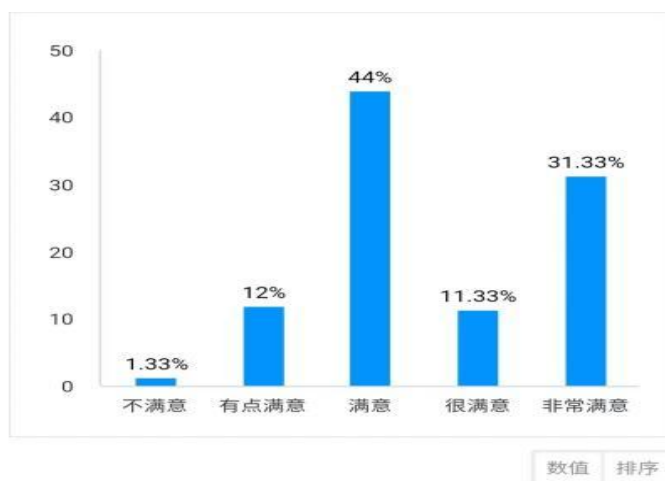
数据来源：公共基础课学习满意度调查

图4 公共基础课教学满意度



数据来源：思想政治课学习满意度调查

图5 思想政治课教学满意度



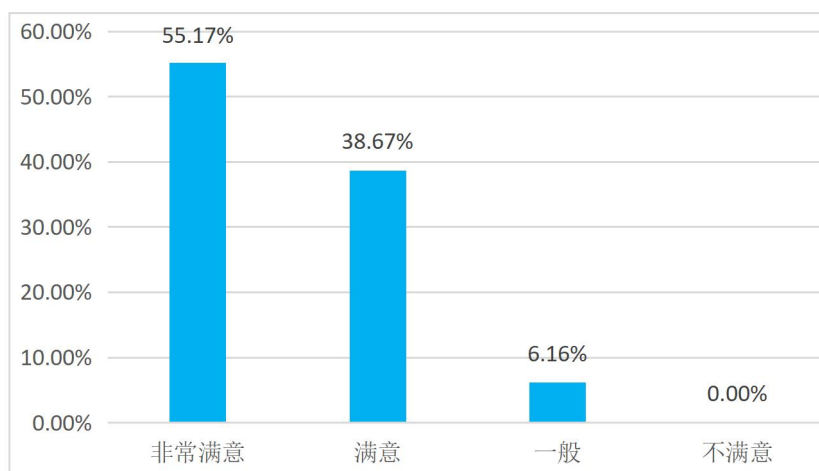
数据来源：专业课学习满意度调查

图6 专业课教学学生满意度

### 1.3.2 实习实训满意度

校内实习实训方面，各专业按照人才培养方案和实训大纲进行了专业技能的实训。

校外实习实训方面，通过校外认知实习、岗位实习，学生们完成了角色转换，将理论付诸于实践并使理论得以检验。校外实习除提升学生专业知识外，也提高了学生的综合素质，增强了自身竞争力。2022届毕业生对实习实训实践教学环节的安排比较满意，比例达到93.84%。



数据来源：毕业生情况统计表

图7 实习实训满意度

### 1.3.3 校园文化与社团活动满意度

以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国职业教育大会的讲话精神为指导，根据大连市教育局《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》文件精神，学校领导高度重视，积极部署德育管理工作的推进和落实。在党的二十大召开前，聚焦主题活动月，充分利用升旗仪式、班会、讲座等形式开展系列教育活动，增强学生管理的针对性和实效性。学生对校园文化满意度达97%以上。



图8 2022年大连市中小学“市长杯”足球锦标赛（中职组冠军）



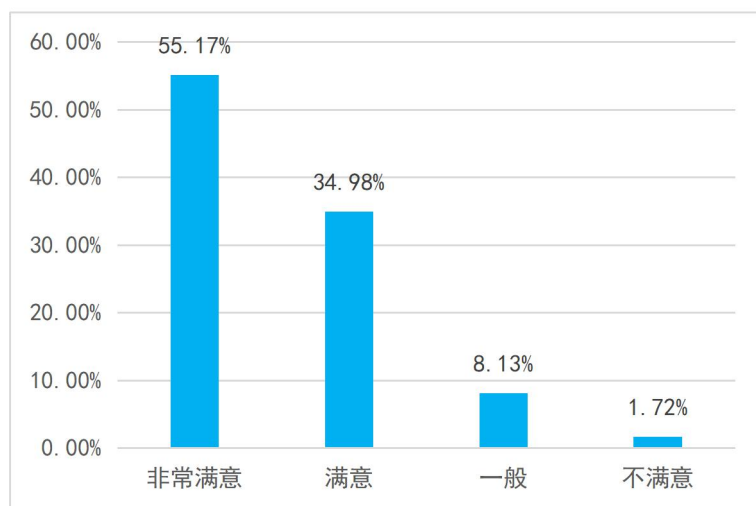
图9 校园“3vs3”篮球赛

#### 1.3.4 学生生活满意度

学生对校园生活的满意度主要体现在日常生活的各个方面，包括饮食、住宿、出行等。总务科主要从饮食和住宿方面加强监督，经常听取学生的意见，每月召开一次伙食管理工作会议，每周菜谱力求丰富多样，不断改善饭菜质量，让学生吃得营养，吃得安心。学校高度关注取暖管道改造工程，保证学生冬季住宿取暖温度达标，让学生和家长满意。

#### 1.3.5 毕业生对学校满意度

2022届406名毕业生中，对母校“非常满意”有224名学生，占比55.17%，“满意”有142名学生，占比34.98%。总体满意度为90.15%。



数据来源：毕业生满意度调查问卷

图 10 毕业生对母校的总体满意度情况

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 提升就业质量的举措

2021~2022 学年度，学校全面落实就业主体责任，深化教育教学改革，加强实践环节，大大提高了学生的职业能力和就业竞争力。学校加大市场调研力度，拓宽就业渠道，不断提高就业服务指导水平。根据各专业特点，积极与企业沟通，建立校企合作关系，逐步实现了由简单就业合作向人才培养方案规划、专业课程教学、实习实践管理、就业服务指导等全方位合作的转变。

一是开展职业生涯规划。通过学习，帮助学生正确、客观地评价自己、定位自己，做出自己的选择与生涯规划。对行业、企业、岗位有了更深刻的认识，大部分学生能不断学习而充实和提高自我，职业素养和职业技能也在不断地提升，岗位适应与迁移能力也得到较大幅度的提高，得到用人单位的认可。

二是严格筛选，现场考察，确保就业企业品质。首先通过天眼查软件，认真查询单位资质、营业期限、企业类型、所属行业、诚信状况、有无违规等情况。其次就业指导中心及相关专业科负责教师共同到企业实地考察，通过与企业负责人沟通交流，了解该企业发展现状、方向及管理水平等企业发展前景，现场参观企业工作环境并观察企业工作人员的精神面貌和工作素养，以便及时掌握企业的实际管理水平，为判断是否与该企业进行后期合作提供依据。同时详细了解实习学生入职后的岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等情况，提供住宿的企业到居住场所进行实地考察，了解住宿安全隐患。最后，经过对原有合作企业的筛选及新增企业的全方位考察、评估，与符合实习条件成为合作单位的企业签署校企合作协议书、校外实训基地协议。

三是及时沟通企业，校企共建人才培养方案。学校与企业紧密结合，实施校企共同育人。结合岗位要求、学生文化基础和专业技能掌握情况，建立了校内技能标准、实习技能标准、学徒技能标准三段培养体系。

四是聘请企业技术骨干来校任教。企业专家为学校带来实训项目、技术标准、管理流程，特别是对学生的职业道德教育、敬畏心理教育帮助学生更好地了解企业环境。

五是认真做好实习学生跟踪管理工作。在岗位实习过程中，学校对在外实习的学生进行三管齐下，根据专业分配，为每个企业的实习生指派一名指导教师，按要求到企业对学生进行指导和监督，并将学生在企业遇到的问题及时反馈，针对问题及时跟家长和学生沟通，定期对实习学生进行回访，了解学生的实习情况。就业指导中心的负责老师通过微信、电话和实际到企等方式对各个企业进行回访，听取企业及学生的反馈意见，并及时协调处理就业过程中出现的一切问题，让学生安心工作。

#### 1.4.2 就业率与专业对口率

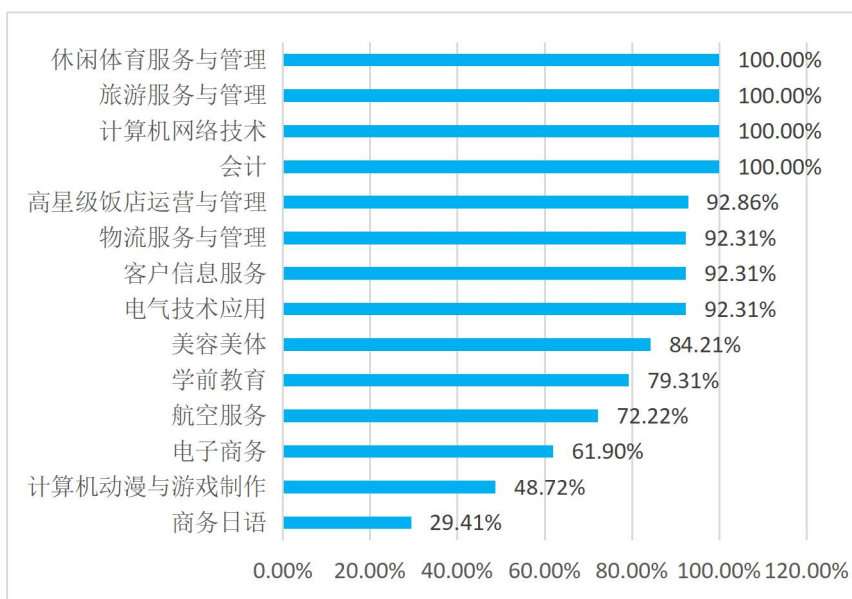
学校 2022 届毕业生 406 人，其中合同和协议就业 91 人、灵活就业 163 人、升入高等院校 123 人、出国留学 8 人、未就业 21 人。14 个专业中 5 个专业全口径就业率达到 100%，5 个专业全口径就业率达到 90% 以上。

表 1 各专业毕业生就业率

专业	合同协议就业	灵活就业	未就业	升入高等院校	出国留学	不就业拟升学	总计	全口径就业率 (%)	直接就业率 (%)
电子商务	12	9		16			37	100.00	56.76
客户信息服务	10	3		3			16	100.00	81.25
旅游服务与管理	6	3		2			11	100.00	81.82
美容美体	3	16					19	100.00	100.00
商务日语		17		6	8		31	100.00	54.84
学前教育	10	19		23		1	53	98.11	54.72
计算机网络技术		2		40		1	43	97.67	4.65
航空服务	19	17	1	6		1	44	95.45	81.82
物流服务与管理	4	9	1	5			19	94.74	68.42
计算机动漫与游戏制作	6	33	5	6			50	90.00	78.00
高星级饭店运营与管理	11	3	2	2			18	88.89	77.78
休闲体育服务与管理		27	4	1			32	87.50	84.38
电气技术应用	10	3	3	4			20	85.00	65.00
会计		2		9		2	13	84.62	15.38
总计	91	163	16	123	8	5	406	94.83	62.56
比例 (%)	22.41	40.15	3.94	30.30	1.97	1.23			

数据来源：毕业生情况统计表

2022 届毕业生直接就业 254 人，对口就业 191 人，直接就业对口率为 75.20%。其中：专业与职业完全相关的有 152 人，占就业人数的 59.84%，比较相关的有 39 人，占就业人数的 15.35%。



数据来源：毕业生情况统计表

图 11 各专业毕业生直接就业岗位相关度情况

### 1.4.3 初次就业月薪

2022 届毕业生 6 月 15 日毕业，9 月份统计平均月收入为 2886.65 元。各专业平均月收入分布较为集中于 2000-4000 元之间。毕业生月收入较高的专业是电气技术应用、商务日语、高星级饭店运营与管理、客户信息服务、物流服务与管理、会计、计算机网络技术，平均月收入均超过 3000 元。学前教育专业整体收入水平不高，有部分学生的月收入在 3000 元以下。

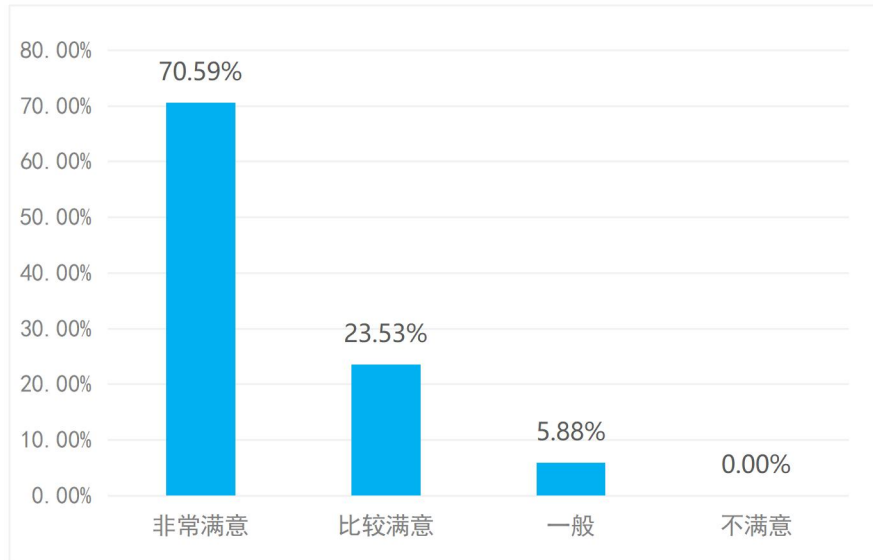
表 2 各专业平均月收入情况

专业	不足 2000 元	2000-3000 元	3000-4000 元	4000-5000 元	5000 元以上	总计	平均月收入 (元)
电子商务		15	6			21	2628.57
高星级饭店运营与管理		4	8		2	14	3300.00
电气技术应用			3	10		13	4000.00
航空服务		18	15	2	1	36	2898.89
会计			2			2	3000.00
计算机动漫与游戏制作		26	12	1		39	2743.59
计算机网络技术			2			2	3000.00
客户信息服务		2	11			13	3184.62
旅游服务与管理		6	3			9	2900.00
美容美体		12	6	1		19	2552.63
商务日语		5	8	2	2	17	3379.41
物流服务与管理		2	9	2		13	3153.85
休闲体育服务与管理		11	15	1		27	2833.33
学前教育	1	23	4	1		29	2258.62
总计	1	124	104	20	5	254	2886.65

数据来源：毕业生情况统计表

#### 1.4.4 用人单位对毕业生的满意度

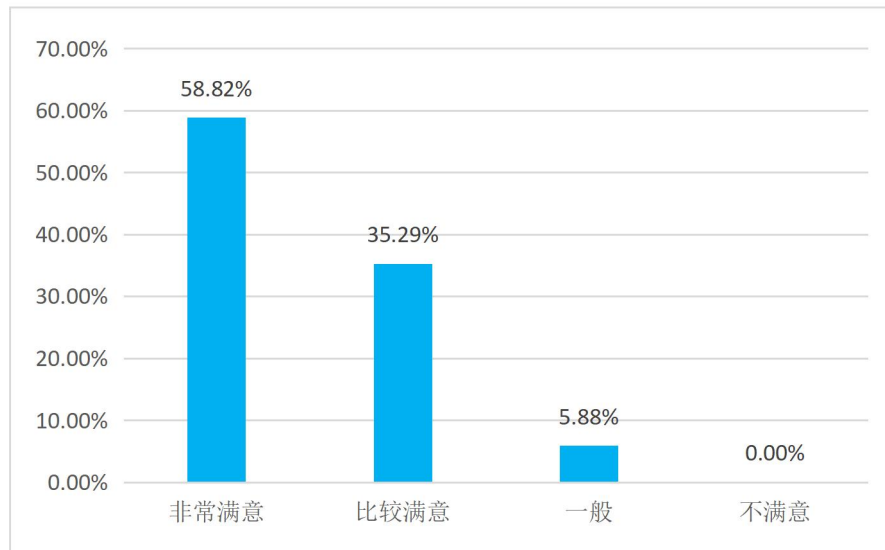
用人单位对毕业生的职业素养总体非常认可，没有出现“不满意”的评价。“非常满意”的比例达到 70.59%。总体满意度达到 94.12%。



数据来源：用人单位调查问卷

图 12 用人单位对毕业生职业素养的评价

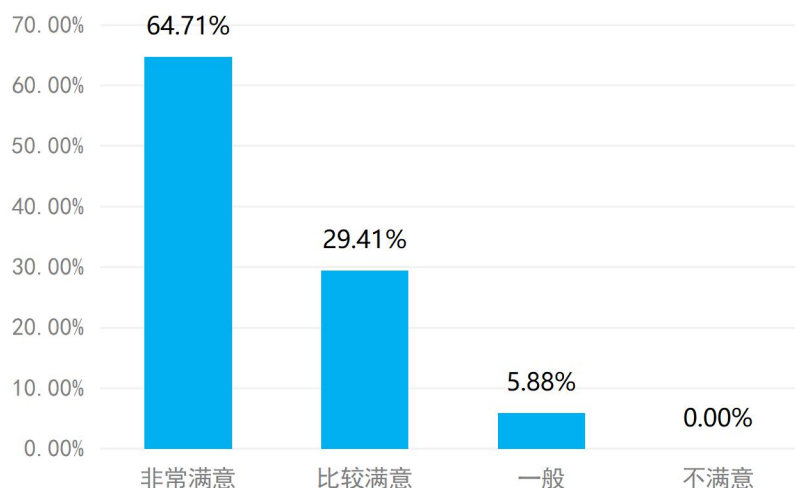
用人单位对毕业生专业技能总体认可度较好。“非常满意”度达到 58.82%。总体满意度达到 94.12%。



数据来源：用人单位调查问卷

图 13 用人单位对毕业生专业技能的评价

用人单位对毕业生的稳定性评价加高，有 64.71%的企业“非常满意”，总体满意度达到 94.12%。还有 5.88%的企业认为学生就业存在一定程度的不稳定性，对面向学生的培养培训存在畏难情绪。



数据来源：用人单位调查问卷

图 14 用人单位对毕业生就业稳定性的评价

#### 1.4.5 升入高职专科、本科院校情况

2022 届 406 名毕业生中有 112 名学生报名参加了全国普通高考、辽宁省单独招生考试，其中有 77 名学生升入高等院校，录取学校包括东北财经大学、辽宁金融职业学院、辽宁经济职业技术学院、辽宁农业职业技术学院、辽宁轻工职业技术学院、辽宁生态工程职业技术学院、辽宁职业学院、辽宁建筑职业技术学院、大连职业技术学院等 19 所本专科院校，录取率为 68.75%，占全体毕业生的 18.96%，较前一年提升 0.7%。具体情况详见各专业毕业生高等院校录取情况表 3、升入本专科院校情况表 4。

表 3 各专业毕业生高等院校录取情况

专业名称	报考人数	录取人数	录取率%
休闲体育服务与管理	6	3	50.00
电子商务	8	0	0.00
商务日语	8	7	87.50
美容美体	1	1	100.00
学前教育	30	22	73.33
物流服务与管理	9	5	55.56
航空服务	5	4	80.00
会计事务	12	6	50.00
计算机网络技术	12	10	83.33
高星级饭店运营与管理	5	5	100.00
计算机动漫与游戏制作	7	6	85.71
客户信息服务	3	3	100.00
电气技术应用（焊接）	6	5	83.33
合计	112	77	68.75

数据来源：2022 年高考报名情况统计及录取情况调查

表4 升入本专科院校情况

学校名称	录取人数
东北财经大学	1
辽宁建筑职业技术学院	16
辽宁金融职业学院	5
辽宁经济职业技术学院	3
辽宁农业职业技术学院	3
辽宁轻工职业技术学院	4
辽宁轻工职业学院	15
辽宁生态工程职业学院	3
辽宁职业学院	2
大连职业技术学院	4
大连航运职业技术学院	1
鞍山职业技术学院	1
朝阳师范高等专科学校	1
沈阳北软信息职业技术学院	2
抚顺高等师范专科学校	2
辽阳职业技术学院	6
盘锦职业技术学院	2
铁岭师范高等专科学校	1
营口职业技术学院	5
合计	77

数据来源：2022年高考报名情况统计及录取情况调查

#### 1.4.6 学习能力

学校重视学生职业发展和学习能力的培养。公共基础课教学认真研究新课标，不断改进教学方法，恰当融入中华优秀传统文化及思政课程的内容，推进课程思政改革。专业课教学在推进课程思政的基础上强化专业实践课教学，以项目、任务引领，训练学生举一反三和创新能力。学生通过小组合作提高了学习能力，形成良好的思想品德和专业文化素养。学校还利用社团活动培养学生综合职业素养和创业能力。电商创业持续进行，线上线下同步运营。近三年毕业生在岗位适应能力、岗位迁移能力方面得到用人单位的认可，电商直播鼓励学生自主创业，起步稳健，成长较快。

#### 1.4.7 岗位适应与迁移能力

学生通过岗位实习的学习，对行业、企业、岗位有了更深刻的认识，大部分学生能不断学习而充实和提高自我，职业素养和职业技能也在不断地提升，岗位适应与迁移能力也得到较大幅度的提高，得到用人单位的认可。

## 典型案例（编号：02） 优秀毕业生丛冠华

丛冠华，2022年毕业，是2019级学前教育学生，2021年12月开启了实习生涯。经过近1年的工作实践，已然成为幼儿教师的新秀。

一是学校的职业规划教育，坚定了学生工作的职业方向。在开始面临选择工作的时候，丛冠华经过老师的帮助、分析、指导，正确、客观地评价自己、定位自己，做出自己的选择与生涯规划。明确目标、端正态度，通过自己的努力学习与拼搏。逐步养成良好的职业道德、职业素养、职业习惯。

二是扎实的学前教育专业知识，奠定了职业发展的基础。幼儿园需要的是热爱学前教育事业、学习能力强、有一定教改科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在幼儿园工作的综合性高素质人才，因此扎实的专业知识是职业发展的基础。

三是精心的就业跟踪服务，为学生成长提供了有力保障。实习指导老师郭莹莹与丛冠华紧密沟通、交流，指导她从学生思维转变为职场思维，知道如何管理好情绪，发挥自身优势做好工作。提高责任意识、服务与服从意识。树立终身学习的观念，晋升级别、考取幼儿教师资格证及其他相关证书，并付诸于行动。并做好学生的信念教育，树立成长、成人、成家、成才、成功的观念。



图 15 丛冠华给幼儿园的孩子们上课

### 1.5 创新创业

在工学结合的创新创业实践探索中，学校不断尝试，在积累经验的同时也遇到各种问题，但这种探索，对于中职学生创新创业实操能力的培养有很大的促进作用，电商创新创业在中国特色学徒制创新实践上迈出了坚实一步。

2022年3月，在电子商务创新创业方面进行了电商抖音直播方面的探索。通过校企合作，安排教师深入企业，明确合作培养的路径和内容。

2022年6月，学校与瓦房店电商孵化基地签订校企合作协议。

2022年8月，教师宋晓涛受邀到瓦房店电商孵化基地与合作企业瓦房店方元电子商务孵化基地有限公司进行了为期一周的深度交流，就现代电商的实施可行性以及各个环节的执行细

节做了深入探讨与思考。

经过探讨最终确定基本合作路径为：企业提供抖音快手等电商平台，并做好平台产品的合作扶持——>企业为电商专业学生提供实习、实训场地等硬件条件支持——>学校从电商实战角度，提供教育教学创业师资条件和技术指导——>学校以委托培养、专业创业团队建设等多种形式，为瓦房店附近农村学生群体进行专业电商培养试点。以工代学，以练促学。

### 典型案例（编号：03） 电商专业助力农村电商 签订订单班

2022年6月，学校与瓦房店市电子商务孵化基地签订校企合作订单班协议。针对农村电商人才匮乏、流失问题，采用从瓦房店及周边农村初中应届毕业生中推荐合适人才到学校电商专业学习的方式，进行个性化电商培养。

在教学模式上，计划结合企业岗位需求，校企共同制定人才培养方案；打破传统教学模式，引入企业真实案例，实训实习贯穿教学全过程；强化实习环节，由企业文化体验实习到真实工作岗位实习；寒暑假不虚度，优秀学生在自愿前提下，推荐到企业进行实习，文化课程集中学习，专业课程采用模块化教学。

在管理模式上，采用校企共管模式；建立家、校、企三方共育人才模式，家长以农产品产地供应角色参与育人及学生创业过程；学校为学生创业活动搭建团队，全程由专业教师指导；企业为学生创业提供平台，就业提供保障，农产品营销提供服务；引入企业绩效评级等评价机制，与学校学生管理机制相融合。

学校2022级电商专业共有48名学生，其中瓦房店及周边学生12人。从学生入学开始，创业指导教师挑选有创新创业兴趣的学生，利用午休及自习时间，教会他们电商创业小技能。

校企合作订单班的学生从入学就接触电商创业内容，假期到企业实习，三年的学习生活中不断渗透电商创业思维。通过实习了解农村电商企业，进而让学生热爱农村电商事业，毕业后能够愿意留在农村，为农村电商发展助力。



图 16 校企合作订单班签约

## 1.6 技能大赛

在新《职业教育法》实施的大背景下，学校借智借力，充分发挥大赛的引领、导向、检验、激励作用，夯实日常实训教学，将技能竞赛活动与强化实训教学、提高教育教学质量，提升师生专业技能水平有机结合起来，逐步形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的良好氛围。

学校将在 2022 年 11 月承办大连市职业院校技能大赛焊接技术赛项，为此学校高度重视，专门成立赛项组委会，凭借多年参与国家级竞赛、省级竞赛和市级竞赛的经验，不断优化工作方案、积极部署、精心准备。

为参加 11 月即将开展的大连市职业院校技能大赛焊接技术赛项、大连市职业院校技能大赛酒店服务赛项、大连市职业院校技能大赛图形图像处理赛项的比赛，学校在校园内率先组织了三个项目的校园竞赛，最终，段志浩等 10 名学生、刘雨晴等 2 名学生、崔艺馨等 15 名学生将代表学校参加大连市职业院校技能大赛这三个赛项的角逐。

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

学校共开设 17 个专业，覆盖财经商贸、旅游、交通运输、文化艺术等八个专业大类。学校主动适应大连地区经济社会发展和产业结构的转型升级，坚持产教融合、校企合作，紧贴大连战略性新兴产业、信息技术产业和现代服务业等重点发展领域，于 2022 年将专业布局进一步优化，取消市场营销、移动商务、物联网技术应用三个专业。学校开设的专业情况与产业结构匹配情况见表 5。

表 5 2022 年专业设置与产业结构匹配情况

专业大类名称	设置专业数量	涵盖专业名称	面向行业/产业
旅游大类	2	高星级饭店运营与管理 旅游服务与管理	酒店业、旅游业、文旅产业
交通运输大类	1	航空服务	交通运输服务行业
文化艺术大类	2	美容美体艺术 艺术设计与制作	服务业、文化创意产业
教育与体育大类	3	商务日语 幼儿保育 休闲体育服务与管理	软件与服务行业、教育行业、体育与健康产业
电子与信息大类	2	计算机网络技术 大数据技术应用	物联网产业、现代信息技术产业
装备制造大类	2	电气设备运行与控制（焊接） 无人机操控与维护	高端装备制造产业
财经商贸大类	4	电子商务 物流服务与管理 客户信息服务 会计事务	现代物流业、呼叫中心行业、经济管理行业
新闻传播大类	1	动漫与游戏制作	文化创意产业

数据来源：中职专业设置管理系统



数据来源：专业大类学生占比

图 17 专业大类学生占比分析图

学校在专业建设上坚持学校办学特色，适应产业发展和技术进步，以省、市级示范专业建设带动学校专业群建设，做实做精省级、市级和学校重点骨干专业，优化专业群结构，进一步提升专业群服务产业发展能力，形成专业群品牌效应。



图 18 召开专业论证会

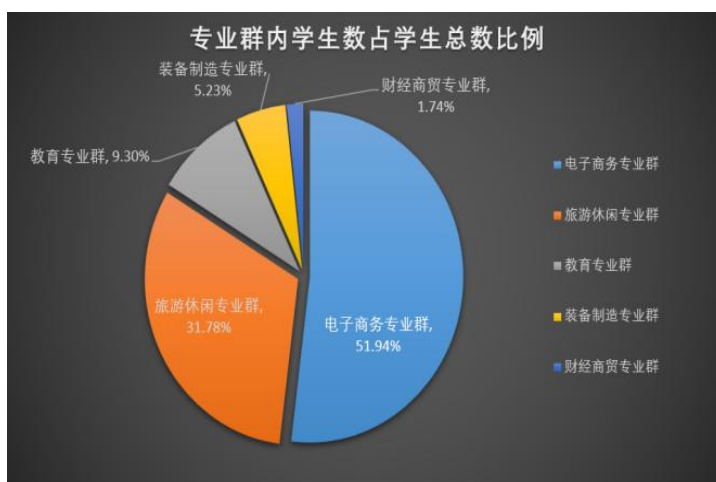
学校目前共有国家级重点建设专业四个，分别为电子商务、会计事务、动漫与游戏制作、物流服务与管理；省级对接产业集群示范专业五个，分别为旅游服务与管理、商务日语、电气设备运行与控制、电子商务、动漫与游戏制作。大连市星级专业5个，分别是五星级专业计算机网络技术，四星级专业航空服务、三星级专业幼儿保育、休闲体育服务与管理、电子商务。学校根据各专业逻辑结构关系、教学资源共享度、就业相关度、专业课程、专业教师、合作企业、校内外实训基地等要素，全力建设五大专业群，推动升学、就业同行并进。

表 6 专业群一览表

专业群	群内专业	专业群内学生数占学生总数比例 (%)
电子商务专业群	电子商务□■动漫与游戏制作□■无人机操控与维护客户信息服务计算机网络技术艺术设计与制作	51.94
旅游休闲专业群	高星级饭店运营与管理旅游服务与管理■航空服务休闲体育服务与管理美容美体艺术	31.78
教育专业群	商务日语■幼儿保育	9.30
财经商贸专业群	会计事务□物流服务与管理□大数据技术应用	1.74
装备制造专业群	电气设备运行与控制■	5.23

注：标□为国家级示范专业，标■为省级示范专业

数据来源：专业群划分



数据来源：专业群内学生数

图 19 专业群内学生数占学生总数比例

#### 典型案例（编号：04） 校企合作 全面实施现代学徒制人才培养模式

2020年5月，学校与大连玉岩景华科技有限公司校企合作，依托企业无人机俱乐部创办无人机操控与维护专业。2021年1月，学校获民用无人机驾驶员合格证（AOPA）考评资质。2022年3月，学校与辽宁城市建筑学院合作3+2办学，对接高职工程测量技术专业，以满足无人机行业蓬勃发展对高素质技能型专业人才的需求。

该专业全面实施现代学徒制人才培养模式，企业技术骨干根据学生特点引导学生的专业方向，促进学生职业素质的养成。目前，学生已具备无人机飞行、航拍、组装、维修、调试等能力。师徒成立无人机创新创意工作室，多次完成大中型的社会实践航拍航测项目，其中有中国建设一局太平湾航拍航测项目、上海市政设计总院英歌石大学城测绘项目及大连市东港商务区天桥测绘项目，获得甲方一致好评。部分优秀学生考取企业实习教练员资格，参与完成了红旗高中、童正书院等学校的无人机科普课程授课。该专业还设有开放日和中小學生进校园合作项目，为广大青少年爱好者无偿提供专业的技术指导和设备使用体验活动。

未来，学校将进一步发挥该专业的社会培训功能，努力为社会培养更多的无人机实用技能型人才。

## 2.2 课程建设质量

学校课程建设项目 455 个，均有课程标准，其中公共基础课国家课程标准 64 个，校编课程标准 391 个。

依据教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，学校开足、开齐、开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，形成协同育人效应。学校在公共基础课和专业课教学改革中不断探索与实践，举行专题思政课程和课程思政讲座，提升教师的教学业务能力和学生的人文素养。学校采用校外走访企业、校内发放调查问卷等方式，围绕专业特点开展专项调研，为课程建设提供真实可靠的数据支持，从而更好地服务于专业建设与发展。

一是文化课合格率。按照国家公共基础课教学大纲要求，开齐课程门数，开足学时，提高学生的人文素养和为专业服务基本能力。依据大连市教育局《关于全面开展中等职业学校公共基础课课程改革的指导意见》，学校对公共基础课进行课程改革，并在实施中不断完善，信息化教学手段和评价方式得到有效应用。学生文化课合格率为 98.5%，提高效果显著。

二是专业技能课合格率。学校始终重视专业技能课程教学，重视学生专业技能的培养和提高。2022 年新增无人机实训室，基本满足学生专业技能实训需求。专业教师采用项目教学、案例教学、仿真教学和岗位教学，部分专业开展教学过程与生产过程对接，大大提升了学生专业技能。教学实施中教师以赛促教，各专业以职业技能大赛规程为引领，进行常规赛项的训练工作，学校专业技能课合格率达到 95% 以上。

## 2.3 教学方法改革

学校积极推进信息化教学，尤其是在疫情影响下的线上线下混合教学模式的实施，通过学校参加全国职业院校教师教学能力大赛的获奖选手上研讨课、观看全国其它学校优秀教学设计、参加校内外教学业务大赛等方式，促进教师信息化教学能力的提高。

2022 年沈显庆老师所在团队参加全国职业院校教师教学能力大赛获得省赛第 2 名的好成绩。学校培养团队在努力做好各方面的储备，不断地优化信息化教学设计，专家引领，团队互助，自我努力，相信 2023 年一定会取得更好成绩。

## 典型案例（编号：05） “疫”线勇担当 “双线”巧融合

2022年3月，按照疫情防控要求，学校108名教师与1600余名学生实行线上教学。即使不能站在三尺讲台，教师们的敬业精神依然不减，隔着屏幕，通过网络，为身在各地的学生传道解惑；即使不能坐在教室，学生的学习热情亦不曾改变，依然怀揣梦想，潜心学习。师生在云端相约课堂，教学相长。通过“共享课程+翻转课程+直播课程”，开学第一周共完成174门课程、583课次的教学，全体任课教师和班主任班主任积极沟通、相互配合，全力以赴做好新学期“云”课堂的一切准备。

为尽可能降低疫情对教学的影响，根据市教育局《关于采取“线下+线上”同步模式做好教育教学工作的通知》要求，学校开启线下线上同步教学模式，校内外教师“云”端相聚，联合教研，共“课”时艰，稳步推进疫情防控期间线下线上双融合教育教学工作。精心部署，周密安排，确保在校学生线下教学和居家学生线上教学工作同步开展。校内校外齐发力，线下线上双联动，形成教育合力，确保课堂同质，教学同效，有序规范推进，保证教学质量稳步提高。经贸教师用师德师风与专业素养给学生筑起最坚实、最温暖、最可靠的防疫“堡垒”，做学生最温情的“守护者”和最坚定的“引路人”。



图 20 任课教师上课流程

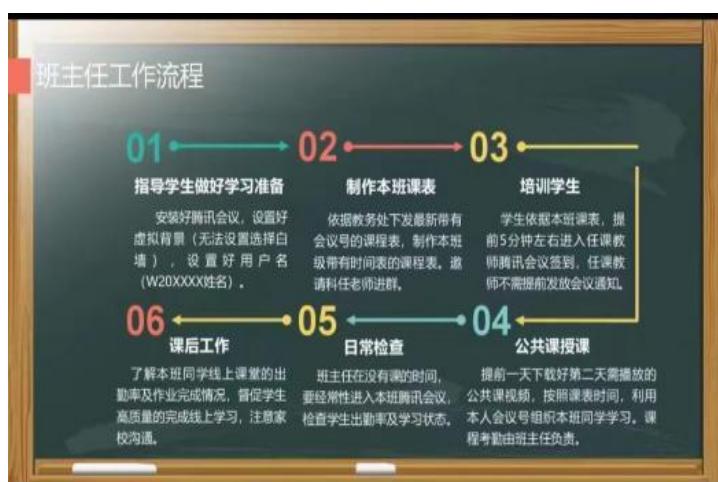
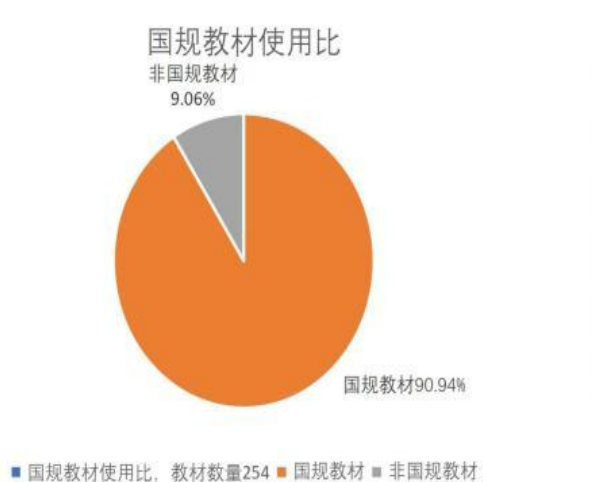


图 21 班主任工作流程

## 2.4 教材建设质量

根据国家、省有关部门规定和要求，按照大连市教育局的统一领导和指导，学校的教材征订与使用流程规范，过程清晰，每学期由教务处下发本学年度教材选用目录，审核无误后再进行征订。学校选用教材坚持“国家规划教材为主，行业推荐教材为辅”的原则，德育、历史及其他公共基础课教材均选用国家规划教材、教辅，国规教材占比100%。专业课所使用教材、教辅严格执行教材教辅材料准入制度，绝大多数选自上级部门规定并配发的教学用书目录，国规教材占比达90%。学校使用的非国规教材、教辅，也均属正规渠道出版、印刷、发行、订购，无使用盗版教材教辅行为。



数据来源：教材使用情况

图 22 国规教材使用比

## 2.5 数字化教学资源建设

学校非常重视教学资源建设，基于数字化平台，整合了教务管理平台、评教管理平台、课程教学系统、课件资源管理系统、试题库管理系统、宿舍管理系统、学生管理系统、人事管理系统、办公 OA 系统、图书管理系统等 10 个信息管理系统。

上网课程 142 门，电子图书 23969 册，平台上传文档素材 3740 个，SCORM 课程 40 个，知识点积件 5504 个，课程网站 142 个。

学校每年都会有计划地推行数字化平台新功能模块的使用，召开相关主题推进会及教师全员培训会，使教师快速、精准地把握功能模块的使用。

教务管理系统极大方便了教师对课表、班级、学生等基础信息的查询，调课、补课等工作更有效率，教师课件、教案的上传也完全借助办公 OA 系统进行，完全无纸化快捷操作。试题库管理系统实现了期末考试无纸化，出题、组卷、抽卷、测试、阅卷工作均在网操作，极其智能高效。

## 2.6 师资队伍建设

学校非常重视师资队伍建设，“重在培养、积极引进、改善结构、提高素质”是原则，坚持“全员、多元、实效”是基本思路，提高教师队伍素质是核心，强化教师实践能力是根本，

培养中青年学科/专业带头人、骨干教师是重点。依据学校《教师队伍建设“十四五”规划》《教师培养培训三年规划》步步推进，不断提高教师的科研能力和教育教学能力。目前，我校专任教师93人，副高级及以上专任教师占比55.91%，研究生学历教师占专任教师的26.88%，“双师型”教师占比75.47%。2021~2022学年度，84人次参与各级各类培训179次；35人次获市级以上奖项和荣誉51项。

表7 教师获得的荣誉

1	代真玉	二〇二〇年度事业单位工作人员年度考核嘉奖
2	代真玉	录制主讲的《启事》被评为“大连教育数字课堂2020-2021年优质课程”
3	代真玉	审核指导的《咏怀古迹》被评为“大连教育数字课堂2020-2021年优质课程”
4	曹政	二〇二〇年度事业单位工作人员年度考核嘉奖
5	曹政	大连市教育局2021年“读百家经典，做幸福教师”活动三等奖
6	王艺璇	2021年大连星级“俊”青年
7	冯俊梅	二〇二〇年度事业单位工作人员年度考核嘉奖
8	董婷婷	大连市优秀教师
9	代博	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选一等奖
10	封利	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选三等奖
11	冯俊梅	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选二等奖
12	郭萍	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选优秀奖
13	李娜	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选优秀奖
14	马英娜	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选优秀奖
15	宋佳	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选三等奖
16	王金铮	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选一等奖
17	王雅昕	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选优秀奖
18	王玉	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选三等奖
19	闻闻	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选二等奖
20	张冬冰	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选一等奖
21	张晶	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选二等奖
22	张琳佳	大连市中职学校“超星杯”优质线上专题课评选一等奖
23	刘永财	指导学生智能家居大赛三等奖
24	魏巍	学银杯优秀在线精品课三等奖
25	马英娜	2022辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
26	付世杰	2023辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
27	王雅昕	2024辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
28	郭萍	2025辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
29	宋晓涛	2026辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
30	蔡翔宇	2027辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
31	李娜	2028辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
32	冯素敏	2029辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
33	庄姝	2030辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
34	汪玉杰	2031辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
35	高巍	2032辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖
36	李娜	主持教学成果获2022年国家职业教育与继续教育教学成果奖拟参评项目
37	宋予	2022年度辽宁省职业教育职教名师
38	王维江	2022“喜迎冬奥·我为中国健儿加油”绘画大赛优秀指导教师

39	王维江	全市统战理论政策研究新成果二等奖
40	王艺璇	大连市“最美人民教师”
41	白金	大连市三好班级
42	冯素敏	大连市五四红旗团支部
43	宋佳	大连职教风采优秀撰稿人
44	葛虹	大连职教风采优秀信息员
45	史蕊	大连市中等职业学校三好班级
46	白金	大连市中等职业学校三好班级
47	崔宇	大连市中等职业学校三好班级
48	吕红	大连市中等职业学校优秀班主任
49	郭莹莹	大连市中等职业学校优秀班主任
50	王维江	大连市中等职业学校优秀班主任

数据来源：教师获得的荣誉

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 人才培养模式改革

2021-2022 学年，我校选择优秀企业作为合作伙伴，通过多种方式与企业进行多维合作，自 2021 年 9 月以来，我校与 2 家企业签署校企合作协议，分别是大连玉岩景华科技有限公司、瓦房店市方元电子商务孵化基地有限公司，与企业进行深度合作和交流。大连玉岩景华科技有限公司与我校签订协议，共建无人机操控与维修专业，企业提供专业教师培训、参与人才培养方案制定、参与实训环境建设、提供无人机驾驶员的培训考证服务、提供相关专业职业技能培训服务。我校与瓦房店市方元电子商务孵化基地有限公司签订协议，为其定向培养专业的电子商务专业人才并命名为“电商优创”班，学校与企业共同制定人才培养方案和教学计划，企业组织相应专业的技术人员、管理人员参与教学工作，并为学生提供实训、实习和就业机会。

学校动漫与游戏制作专业于 2018 年被确定为大连市第二批现代学徒制试点专业，经过三年的教学运行，该专业毕业生就业的专业对口率高，工作稳定性强，为大连市的动漫企业输送了大量的实用人才。动漫与游戏制作专业于 2022 年正式申请现代学徒制省级示范专业，通过学校与企业联合的培养模式，让学生在在校期间就打下坚实的专业基础，提高对企业的忠诚度，使学生就业更加稳定，为企业源源不断的提供新鲜血液，也让学生在企业能够真正有所建树。

### 2.7.2 校企合作开展情况和效果

学校发挥自身优势，积极寻找市场，遴选了一批业务岗位与专业设置紧密对接的企业开展校企合作。全面捋顺前期实习学生的相关信息，以专业为单位，逐步开展对外市场调研，力求每个专业都有 1—3 个骨干企业为支撑，确保学生良好的实践教学。

严格审核实习就业单位相关资质，重点考察企业性质、管理层次、社会影响、劳动保障、安全教育、业务作业，不断提高就业服务指导水平。学生、家长、企业、社会等各方满意度明显提高。通过严格考察筛选，严格落实合作企业准入制度，2022 届毕业生校企合作企业精减到 43 家，其中新增企业 9 家。

表 8 2022 年校企合作情况一览表

合作企业总数 (个)	其中学年新增合作企业数 (个)	订单培养人数 (人)	共同开发课程数 (门)	支持学校兼职教师数 (人)	接受岗位实习学生		接收毕业生	
					总人数 (人)	占学生比 (%)	人数 (人)	占学生比 (%)
43	9	15	2	17	145	46.77	65	16.01

数据来源：毕业生情况统计表

## 2.8 规范教学管理情况

加强教学规范管理，贯彻落实《教学常规细则》《学生实习管理规定》等教学管理制度，形成完整的考评体系。开展教师培训，加强教师管理，规范教师考核。坚持教育教学督导制度，教学督导组督导各班授课情况和学生学习状态，发现问题及时解决。组织学生座谈并向教师反馈，督促教师、学生提高教学质量和学习效果。每月检查教案、作业批改、听评课、技能训练实施等情况，每学期从学生成绩、学生对教师评价、日常考核、教职工互评四个方面对教师进行全面考核，保证教学管理制度的落实。

实训教学管理方面，学校制定了《实训基地管理条例》及《实训室管理制度》，明确实训教师及实训室管理员岗位设置与职责，明确实训设备的使用规范，确保实训效果。各专业科制定了各专业的实训教学计划，明确了实训项目、实训内容、实训时间，受疫情影响，实训开出率为 58.33%。

## 2.9 学生实习情况

学校严格贯彻落实国家、省、市教育部门相关政策规定，成立疫情期间岗位实习工作领导小组，将岗位实习管理工作落实到教师和每一名学生，强化风险防控，杜绝出现“管理盲区”。学校 2022 届毕业生人数 406 人分布于 14 个专业，其中升学专业共计 96 人，310 人接受岗位实习。岗位实习数量较多的专业为计算机动漫与游戏制作 50 人、航空服务 44 人、商务日语 33 人、休闲体育服务与管理 32 人、学前教育 28 人。

本学年度，学校将就业工作柔性渗透于毕业班日常教学与管理中，指导学生形成正确的就业心态。

岗位实习前，首先完成资料收集准备工作，包括但不限于个人信息、企业信息备案表、家长知情同意书、岗位实习计划等；然后由实习指导教师对实习学生进行岗位实习前指导；同时，与实习单位签订三方协议，明确学生实习地点、时间安排、工作生活环境、实习薪资等，帮助学生树立正确的就业观和择业观，认清个人的职业理想与现实企业岗位的关系。

岗位实习中，加强对学生的管理与指导，建立学生实习就业跟踪服务机制。通过及时有效与企业沟通，对学生实习中出现和可能出现的问题及时提示；实习指导教师与企业指导教师定期给予学生指导，填写实习档案，组织学生交流实习体会，撰写《岗位实习报告》，指导学生完成“日报告、周报告、月报告”。

岗位实习末，实习指导教师与企业指导教师共同按照实习考核制度对学生做实习考核鉴定，结果记入学生档案。切实做到实习过程有跟踪、有管理、有指导、有考核、有存档。

## 典型案例（编号：06） 拓宽升学发展之路 职普融通大有作为

职普融通，是职业教育与普通教育互相融合、双向沟通的多元人才培养模式。学校利用自身融职业教育与普通高中教育为一体的优势，于2020年起开设职普融通班。学校通过综合研判，合理精简一部分中职学生不适学的专业课程，适时、适量、适度提高文化基础课程保有量，有选择性地开设文化基础选修课、专业选修课，为学生提供了一个既可升本、也可单招、又可就业的多元发展模式。

2022年，学校在总结职普融通班建设经验的基础上，进一步明确教学定位、调配师资资源，发挥学校专业课程教学特长，开设了面向美术类、体育类、艺术类及小语种高考的多个职普融通班，2022年招收学生300余人，受到考生和家长的好评。

学校高度重视职普融通教育教学工作，选派优秀教师团队参与日常教学和班级管理。通过“青蓝工程”推动职普融通教师与高中部教师携手互助，共同研究高考相关的教学策略、教学内容、教学计划、教学重难点及教学评测方法等，使职普融通文化课程教学质量接近普通高中教学水平。

目前，学校职普融通教学秩序井然，学生、家长反响良好，首批职普融通专业学生均已通过辽宁省学业水平考试，获得参加2023年全国普通高考的资格。

### 3 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

学生的日语等级考试通过率高，赴日留学签证通过率达到90%以上，自开展国际合作以来，先后有200多名毕业生赴日留学，在日本完成大学教育，并有80%学生在日本就职，受到学生和家

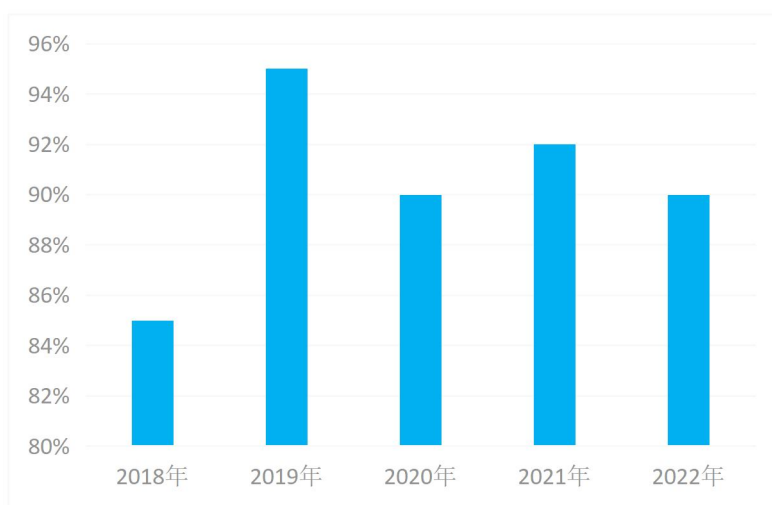
日本語のスケジュール表					
	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
朝自習	基礎: 7:30-11:30				
	中級: 7:30-11:30				
基礎日本語	7:30-8:30	8:30-9:30	9:30-10:30	10:30-11:30	11:30-12:30
	8:30-9:30	9:30-10:30	10:30-11:30	11:30-12:30	12:30-13:30
	9:30-10:30	10:30-11:30	11:30-12:30	12:30-13:30	13:30-14:30
	基礎中級: 7:30-11:30				
	10:30-11:30	11:30-12:30	12:30-13:30	13:30-14:30	14:30-15:30
文字・語彙	基礎: 11:30-12:30 中級: 12:30-13:30				
	中級: 13:30-14:30				
文法	13:30-14:30	14:30-15:30	15:30-16:30	16:30-17:30	17:30-18:30
聴解	14:30-15:30	15:30-16:30	16:30-17:30	17:30-18:30	18:30-19:30
会話	15:30-16:30	16:30-17:30	17:30-18:30	18:30-19:30	19:30-20:30
読解	16:30-17:30	17:30-18:30	18:30-19:30	19:30-20:30	20:30-21:30
作文	17:30-18:30	18:30-19:30	19:30-20:30	20:30-21:30	21:30-22:30
中級: 16:30-19:30					
総合練習	18:30-19:30	19:30-20:30	20:30-21:30	21:30-22:30	22:30-23:30
基礎英語	19:30-20:30	20:30-21:30	21:30-22:30	22:30-23:30	23:30-24:30

图 23 赴日留学班课表

表9 留日学生对学校校满意度调查

学生年份	非常满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
2018年赴日学生	65	25	10	0
2019年赴日学生	56	20	15	9
2020年赴日学生	52	16	20	12
2021年赴日学生	60	15	15	10
2022年赴日学生	40	50	10	0

数据来源：赴日留学生网络问卷调查



数据来源：历年赴日留学情况统计记录

图24 历年赴日学生签证率

### 典型案例（编号：07） 日本文化宣传 展现日本风情

本学年度，学校面向21级各班级举办了日本文化宣传活动，展现了日本风情文化艺术和流行时尚，增强学生学习日语的兴趣，让更多同学了解日本文化，在活动中感受学习日语的乐趣并向全校师生以多样的形式展现日本文化，丰富同学们的课外生活，做到寓教于乐。

在全体商务日语专业教师的带领下，由商务日语专业学生组织实施这次日本文化宣传活动。活动主要分为三个阶段——策划阶段、准备阶段和实施阶段。同学们做了大量的努力，力求将本次活动举办得更加圆满。

活动共六个部分，分别为日本文化展、日语演讲比赛、日语配音大赛、日语卡拉OK歌唱比赛、联欢会和日本民族服饰展示。

本次活动以学生学情为基础，结合学校实际，选择当代青少年关于日本最感兴趣的内容，从多角度关注日本文化，兼顾活动的参与性、趣味性和学术性、正规性，给每个关注日本文化的学生以了解日本的机会。



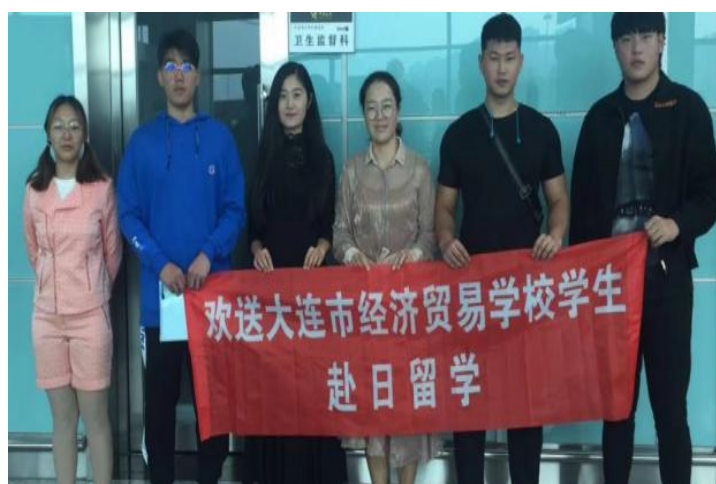
图 25 日本民族服饰展示

### 3.2 合作办学质量

学校自2002年开始设立赴日留学培训班,有意向赴日留学的学生在校的前两年按照商务日语专业的人才培养方案进行教学,第三年以日语考级和口语教学为主,期间聘请资深日语教师,对学生进行日语等级考试教学、留学咨询指导。

表 10 2022 年学生考核评定结果分析

科目	优秀率 (%)	良好率 (%)	及格率 (%)	不及格率 (%)
听力	75	25	0	0
日语阅读	100	0	0	0
文法	75	25	0	0
词汇	50	50	0	0



数据来源: 赴日留学班级成绩分析

图 26 学生赴日留学前与老师在机场合影



数据来源：赴日留学班网络问卷调查

图 27 2022 年赴日留学班学生对各学科教学满意度情况

### 3.3 提升学生国际化素养质量

为了提高商务日语专业的教学质量，丰富学生的学习和文化生活，满足学生的求知欲望和兴趣爱好，提高学生的国际化素养和国际思维，为学生创造快捷的成长和成才之路，我校每年开展了学生日本文化交流活动，成效显著，并将此类活动规范化、制度化，并严格把握尺度，防止文化入侵。

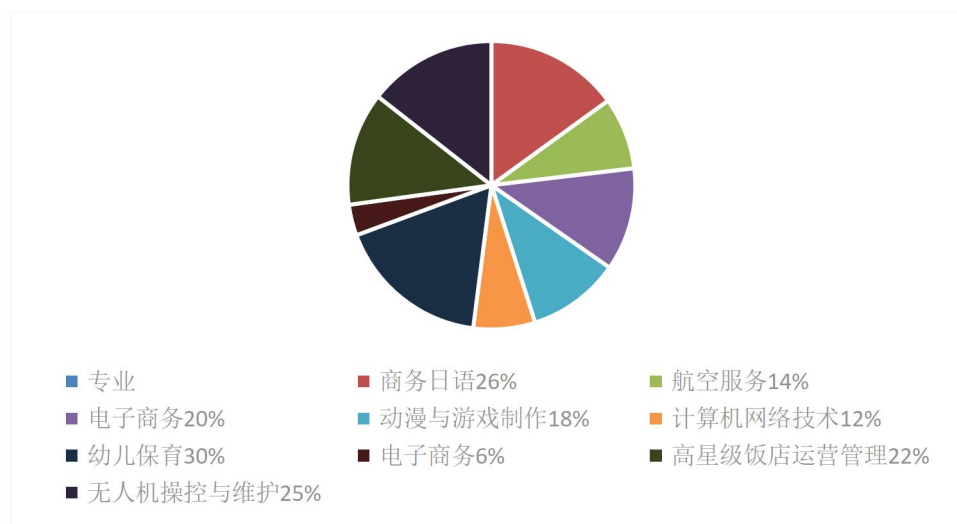


图 28 请专家做对外交流讲座

表 11 21 级部分班级举行日本文化宣传活动

日期	班级	专业	班主任	教室位置
2021/11/24 (周四)	2101	商务日语	仇乙力	203
2021/11/25 (周五)	2102	航空服务	高巍	308
2021/11/29 (周二)	2103	电子商务	蔡翔宇	301
2021/11/30 (周三)	2105	动漫与游戏制作	冯严宽	110
2021/12/1 (周四)	2106	计算机网络技术	程伟	313
2021/12/2 (周五)	2107	幼儿保育	邹雪	306
2021/12/5 (周一)	2118	计算机网络技术	魏巍	316
2021/12/6 (周二)	2119	计算机网络技术	付愉	317
2021/12/7 (周三)	2120	电子商务	庄姝	319
2021/12/8 (周四)	2121	电子商务	李娜	305
2021/12/9 (周五)	2122	高星级饭店运营管理	王天智	307
2021/12/12 (周一)	2123	无人机操控与维护	范海涛	312

数据来源：日本文化宣传活动安排



数据来源：日本文化宣传活动问卷调查

图 29 各专业对日本文化感兴趣的学生占比班级总人数

### 典型案例（编号：08） 举办假名书写大赛 提高日语专业素养

为提高学校商务日语专业学生的学习积极性，帮助学生掌握规范的日语书写，提高专业素养，在日语社团的帮助下，商务日语专业学生于2021年10月25日举行了“假名书写比赛”，全体商务日语专业学生参加。同学们积极准备，认真参与，通过多次选拔，最终确定了进入决赛的人选，通过比赛，同学们锻炼、展示、提高了自己的学习能力。

假名是日语的基础，熟练掌握假名的书写方法对于今后的日语学习至关重要。作为商务日语专业的传统项目，本次比赛面向全体商务日语专业学生，每个人的作品都会在展示区张贴，以督促大家互相取长补短，提高假名书写水平，夯实基础。

本次活动进一步规范了日语假名的书写方法，为同学们学好日语打下了良好基础。同学们也进一步明确了今后的学习方向。此次比赛不仅是一次比赛，更是对同学们学习态度的检验和学习兴趣的培养，同学们“写在其中，乐在其中”。

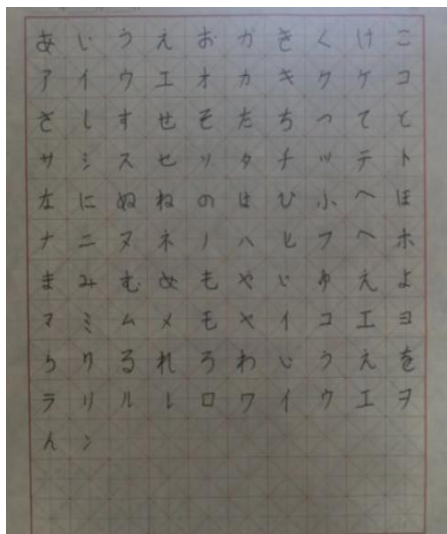


图 30 假名书写比赛作品

#### 典型案例（编号：09） “1+X”证书制度有序推行

学校继续推进各专业“1+x”证书制度的试点工作，将已初见成效的项目中取得的经验，推广到其他1+x试点专业建设中，把校企合作、产教融合、书证融通、工学交替真正落实到教育教学实践中，积极探索人才培养模式创新路径，培育更多优秀的职教技能人才。

职业技能等级标准融入专业人才培养。各试点专业负责人在编制专业人才培养方案时将“1+X”证书的技能标准融入专业课程内容，实施书证融通和课证融通。今年在幼儿照护、网店运营与推广等项目试点实施，使教学标准与职业标准相对接，提高学生的职业素养。

实施高质量职业培训。落实“1+X”证书制度，必须深化产教融合、推进“三教”改革。师资方面，学校积极与评价组织合作，共同探索产教岗位互通，多举措共同打造“双师型”教师队伍，特别是围绕“X”证书课程模块、组建模块化的创新教学团队。教材方面，改变传统的开发和表现形式，校企双元合作开发立体化新式教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材。教法方面，根据学生特点广泛应用实施互动等信息化教学模式，普及项目教学、案例教学，推广混合式教学、模块化教学等新型教学模式，促进学生自主和个性化学习。

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

学校是大连市政府牵头组建的大连市现代服务业职业教育集团的常务理事单位，是集团的核心力量和排头兵。学校、行业及兄弟学校与职业技能培训委员会等9家成员单位及职能机构牵头研发的共建共享项目立项申请10项，参与电子教材建设6项，承担“中职学生核心素养培育”项目丛书中《心理健康教育读本》的编写。

## 典型案例（编号：10） 深化校企合作 服务行业企业

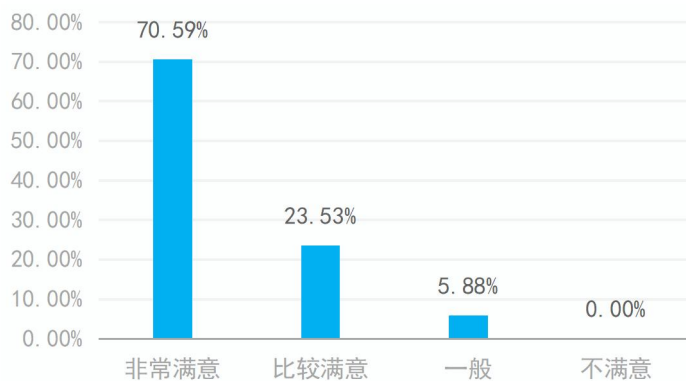
为进一步发挥学校人才培养和服务社会的功能,加强中职教学及人才培养与地方经济社会发展的紧密联系,学校通过进一步深化产教融合、校企合作,实现中职学校人才培养与企业发展的合作共赢。

计算机动漫与游戏制作专业从2018年开始进行大连市现代学徒制试点。与大连童梦动漫有限公司、大连喜爱动漫有限公司合作办学,在办学模式和人才培养方面积极实践,逐步形成了学校和企业“双主体”办学特色。以岗位技能、企业标准为导向,共同实践现代学徒制。2022年,学校与大连玉岩景华科技有限公司继续进行深度合作交流,实施现代学徒制,成效显著。同年,与瓦房店市方元电子商务孵化基地有限公司签订校企合作订单班协议,从瓦房店及周边农村初中应届毕业生中推荐合适人才到学校电商专业学习,进行个性化电商培养,助力农村电商发展。

为贯彻校企合作、产教融合、协同育人机制创新,加强“双师双能型”教师队伍建设,突出对教师实践能力的培养,2022年学校选派3名教师分别赴大连雍锦蜂产品进出口有限公司、大连如龙商贸有限公司、大连爱丁数码产品有限公司等挂职锻炼,这不仅为学校与社会的沟通打开了一扇窗,也更好地服务于行业企业,建立起了校企合作的桥梁。

### 4.2 服务地方发展

2022届有406名毕业生,截止12月31日,直接就业254人,升入高等院校123人,出国留学8人。直接就业人员中,有206人在大连市就业,占直接就业人数的81.10%。毕业生受到用人单位的欢迎,为区域社会经济发展培养了合格的技术技能人才。用人单位对学校专业课程设置总体非常满意,70.59%的用人单位认为课程设置非常符合岗位实际。



数据来源:用人单位调查问卷

图 31 用人单位对学校专业课程设置的评价

用人单位对学校实训项目设计评价较好。76.47%的企业认为实训项目非常吻合企业的岗位实际,17.65%的企业认为基本吻合。

### 4.3 服务乡村振兴

学校办公室刘军同志2021年9月开始担任庄河市仙人洞镇小峪村驻村第一书记。2022年在乡村振兴方面完成如下工作:

#### 4.3.1 建强党组织，夯实乡村组织振兴基础

落实上级党委《抓党建促乡村振兴工作责任清单》，确立32项具体内容，完成24项。

传承红色基因，讲好红色故事，打造史春英烈士牺牲地。原创编写情景党课、话剧《革命烈士史春英》，获大连市第十四届党员教育电视片观摩交流活动三等奖。在其牺牲地设立事迹碑和社会主义核心价值观宣传栏。制作《小峪村红色旅游宣传手册》，落实大连市第二批革命遗址普查和庄河市红色旅游村申报。

#### 4.3.2 强村富民，积极发展壮大村集体经济

明确小峪村发展规划，构建小峪村“E”旅游发展模式。设计“五色八景”旅游景点。推进全国乡村旅游重点村申报工作。完成省委农村工作领导小组关于开展乡村农民就业情况调研工作。

#### 4.3.3 关注民生，推进乡村综合治理水平

2022年3月起，“每日入一户，每周服务一家村民，每月为村里办一件实事”。截止2022年12月5日，共走访村民428户次；为村办实事31件；服务群众，为村民解决实际困难52项。



图 32 组织产业人才振兴生态文化

学校从三个方面对小峪村开展对口帮扶工作：一是由无人机专业制作仙人洞镇及小峪村的旅游推介视频；二是由学校帮助对接相关艺术类院校协同共建写生基地项目；三是由学校电子商务专业帮助开展农特产品网络销售试点。

表 12 2022 年小峪村驻村第一书记服务群众清单

时间	服务内容						合计
	政策咨询	矛盾纠纷处理	生态环保	教育帮扶	关注民生	产业对接	
2022 年 3 月	1	1	1	1	1		5
2022 年 4 月	2		1	2			5

2022年5月	1		1		1	2	5
2022年6月	1				2	2	5
2022年7月		1		3	2	1	7
2022年8月	1	2	1				4
合计							31

数据来源：小峪村上报仙人洞镇数据



数据来源：小峪村上报仙人洞镇数据

图 33 2022 年小峪村驻村第一书记服务群众清单

### 典型案例（编号：11） 挖掘红色文化 讲好红色故事

庄河市仙人洞镇小峪村是解放战争时期大连地区第一位牺牲的女烈士、被誉为“东北刘胡兰”的史春英同志的牺牲地。

为赓续红色基因，传承红色历史，在担任驻村第一书记期间，刘军同志通过党建引领，丰富红色故事，加强红色宣传，以红色牵动绿色，为乡村组织、文化、产业的振兴奠定基础。

宣传史春英事迹、弘扬史春英精神，开展党史教育。开展现场党课，挖掘“信仰坚定、对党忠诚；工作热情、深入群众；舍己为人、保守秘密”的“史春英精神”；原创编写话剧《革命烈士史春英》，由镇党委组织排练、在 2022 年“七·一”党的生日公演，获大连市第十四届党员教育电视片观摩交流活动三等奖。制作庄河市第一个村级《小峪村红色旅游宣传手册》，以“山青水绿、魅力小峪”为主题，以“红色小峪、青色小峪、绿色小峪、金色小峪、彩色小峪”推广小峪村“五色八景”的特色风光，深入发展文旅融合。

推进史春英牺牲地规划建设。在史春英牺牲地设立事迹碑和社会主义核心价值观宣传栏，编撰完成《史春英烈士牺牲地规划建设可行性报告》，明确三期建设内容，拟定建设进程，创造性地提出由村、镇两级党委、民主党派、村杰乡贤共同出资开展公益性建设的筹资思路。



图 34 推进史春英牺牲地规划建设

#### 4.4 服务地方社区

学校发挥特色专业优势，多次深入幼儿园和小学课堂，开展无人机专业知识宣讲。

学校志愿者服务队积极服务地方社区。志愿者服务队联合两个校区所在社区开展“疫情防控 从我做起”“社区环境 你我共建”主题活动。疫情防控宣传、清除乱贴小广告等活动既锻炼了青年学生的知识技能，也为构建和谐社区、完善社会服务、促进社会主义精神文明建设做出了贡献。



图 35 无人机专业学生为红旗高中学生上社团课

#### 4.5 具有本校特色的服务

立德树人是教育的根本任务。职业院校中做人的教育，班主任是至关重要的载体。学校党委高度重视援疆工作，优选乌亮、张昊两位教师远赴新疆支教。两位援疆教师主动担当，积极作为，在受援校主动承担班主任工作，从日常管理、心理辅导、班级文化建设、班级管理艺术等方面着手，采用具有经贸学校特色的学生量化考核方案提升管理效能。结合班主任工作实际，创立完备的班主任工作档案，形成“头雁”效应，发挥了示范、带头、辐射作用。开展班主任工作培训，全国班主任大赛经验分享讲座，组织开展第一届班主任班会课比赛，形成以点突破、以面推进、全方位德育育人闭环。

为进一步促使班主任管理向规范化、科学化发展，真正促进班主任的专业成长，拓展东西部协作新样态，组织开展了辽疆两校间班主任经验交流会。活动共吸引两地二十余所职业院校共 400 余名教师参会学习，展示了问题导向班会和主题育人班会两种不同的班会构思，邀请知名专家从比赛项目、 班会的意义、设计的原则等几方面做出了精彩的点评。

两位教师以认真的工作态度、饱含热情的工作干劲和较强的工作能力为基础，助力受援学校教师队伍素质、教科研水平和教育教学质量不断提升，为推动教育均衡、优质发展，实现两地职业教育共兴共荣添加了浓墨重彩的一笔。

表 13 援疆教师推动当地师资队伍建设情况

教学能力提升					育人能力提升				
听评课(节)	指导青年教师(人)	教研活动教学督导(次)	课题申报线上课程建设名师工作室建设(项)	教学讲座教学经验交流(次)	班主任带班(个)	班主任工作经验交流(人次)	组织学生活动(项)	“民族团结一家亲”结对帮扶少数民族学生(人)	“东西协作”校际工作经验交流(次)
73	25	63	11	7	2	500	13	20	1

**典型案例（编号：12） 提供大连经验 赋能学院育人**

“组团式”教育援疆是对口援疆的重要组成部分，是贯彻新时代党的治疆方略的具体实践。乌亮、张昊两位援疆教师始终以“教学、教研、教改并举，育己、育生、育师并进”为主要工作思路，为受援学校提供职业教育的“大连经验”。

一是抓好日常课堂教学这个点。两位教师共承担五门专业课，将先进的教育教学理念融入教学，推出示范课，参与评比课，加强日常课，欢迎推门课，注重课程思政的融合和渗透。

二是做好教学能力提升这个面。采用一对多指导、一对一结对、带队参赛等形式培养当地青年教师，课堂教学质量明显提高，各项大赛取得较好成绩。开展各类教育教学讲座近 10 次，教研活动 30 余次，努力为学院培养一支“带不走”的人才队伍。

三是构建教师专业化成长的立方体。与受援学校教师一起完成近 10 项科研课题申报研究，增强青年教师科研主动性，为青年教师专业化成长引路领航。



图 36 乌亮老师进行教学能力提升培训



图 37 张昊老师对学生进行程序指导

两位教师都主动承担班主任工作。乌亮老师根据班级管理实践整理形成近 200 页的“班级管理档案”，被学院作为典型案例学习推广。入住学校值班、承担核酸检测、志愿者义务劳动、环境卫生防疫消杀、义务献血、参加“三进两联一交友”活动、与少数民族学生结对子帮扶，以实际行动践行援疆人的情怀。

#### 4.6 疫情防控

由于新冠疫情的影响，2021—2022 学年度，学校共经历了两次、合计超过三个多月的线上线下同步教学、校园封闭管理的艰难时期。全校师生员工凭着精诚团结、顾全大局、勇于担当、抗疫有我的顽强精神，克服了思想上、心理上、生活上的诸多困难，有力维护了师生身体健康和校园和谐稳定。

##### 4.6.1 常态化疫情防控时期

学校严格执行国家、省、市关于疫情防控的各项指示要求，坚持人物同防、多病共防，结合学校实际，完善学校《新冠肺炎疫情防控突发事件应急预案》，实施“网格化”管理，落实“四早”防控措施，努力做到科学、精准防控。

学校成立了以校长为组长、分管校长为副组长、学校各部门负责人和校医为组员的学校常态化疫情防控自查工作领导小组，领导小组下设学校常态化疫情防控自查工作办公室，办公室在校办，从“两案九制”到师生每日健康监测，从防疫物资储备到教室、实训室、食堂、宿舍、卫生间等重点区域的消杀等，全方位进行周密细致的安排。日常工作中，相关部门各司其职，全体师生均能按照防疫要求做好通风消毒、健康监测、勤洗手、戴口罩、保持社交距离、按照要求施打疫苗等防控措施。特别在开学、节假日、高考、秋冬季等重要时间节点，做好对教室、食堂、卫生间、学生宿舍等重点部位的检查，压实学校和个人的常态化疫情防控责任。

##### 4.6.2 校园封闭化管理时期

接到大连市教育局《关于做好疫情防控特殊时期线上教学工作安排的通知》后，学校立即召开专题会议，传达市教育局通知精神，要求师生齐心共同“战疫”，确保疫情防控和线上教学两不误。

一是强化政治站位，落实主体责任。学校领导班子成员身先士卒，入校封闭，最长达50余天。本着有布置、有检查、有小结、有反馈的原则，每天将各项工作进展情况拍照上传工作群，及时堵漏洞、补短板，科学动态调整应对策略。

二是严格校区封闭，开启线上教学。调整学生宿舍布局，做到“里不出外不进”；调整教学方案，做好人员调配和平台调试，保证线上教学顺利进行。



图 38 分管学生工作的副校长对封闭在校的学生进行心理疏导

三是落实网格管理，规范日常作息。严格落实上级指示精神，缩小单元、网格管理，将当时在校的165名学生划归14个临时班级，配备临时班主任，明确规定学生教室、宿舍、食堂、洗漱、如厕等的行走路线，实时督促检查。

四是加强心理疏导，丰富课余生活。开启心理健康课堂，公布心理援助热线，引导学生保持积极心态，解除心理焦虑；临时班主任每天深入班级与学生沟通交流；成立临时街舞社团、篮球社团、游戏社团、好声音社团，依托社团活动缓解学生压力。

五是强化安全管理，做好服务保障。强化对学生的校园安全教育和疫情防控教育；每天设专人对食品安全、燃气安全、水电安全、宿舍安全等进行严格检查；经常征求学生意见，保证饭菜安全可口。

由于学校严格管理，措施到位，涌现出了37名以教职工为代表的“校园最美守护者”和8名以学生为代表的“自我管理之星”，他们以自己的努力和坚忍，织密扎牢疫情防控安全防线，坚决守住了校园平安！

表 14 学校疫情防控先进个人

序号	姓名	所属部门
1	王磊、孟朕、王晨、赵宝运、郭善玉	总务基建科
2	范海涛、宋佳、代博	中专学生科
3	高始文、林光、于继渊	高中政教处
4	冯延宽	实训中心
5	张天慧、邵倩、李斌、梁希辉	学校办公室

数据来源：学校2022年教师节表彰名单

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实——免学费、助学金、奖学金政策落实情况

学校根据国家及大连市关于免、助的文件要求，制定了《大连市经济贸易学校对申请“国家助学金、政府奖学金、中职免学费”的评审方法》，明确工作流程、责任领导和责任人。

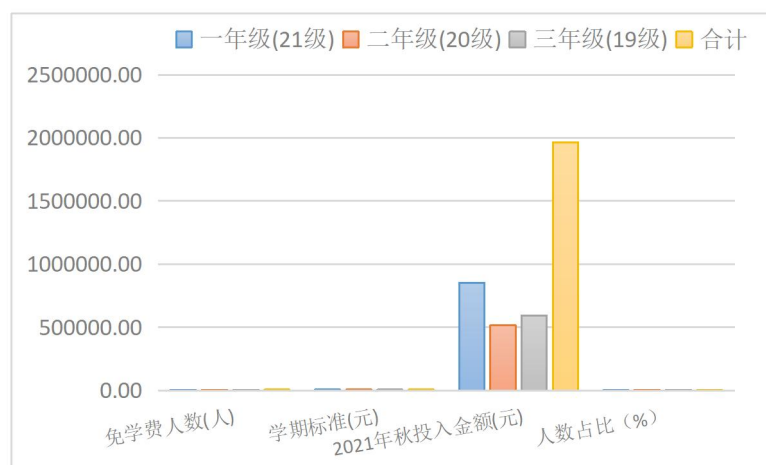
为使这项惠民工程深入人心，学校加大宣传力度，在录取新生时，将《大连市教育局等五部门关于印发〈大连市经济困难学生认定方法〉的通知》《家庭经济困难学生认定申请表》与录取通知书一并发给学生，指导学生如实申报。

自开展国家助学金、中职免学费工作以来，学校认真核实每位学生的申请，详实核对信息，核对受助学生人数，从未有过虚报套取、挤占挪用、截留克扣等现象。学校从未发生以实物或服务等形式，抵顶或扣减国家资助行为。资助资金均准确、及时地发放到学生手中。

表 15 2021 年秋季学期中职免学费情况一览表

年级	享受国家免学费人数(人)	国家免学费学期标准(元)	2021年秋季学期国家免学费的投入金额(万元)	享受国家免学费人数所占比例(%)
一年级(21级)	593	1440	85.392	43.44
二年级(20级)	360	1440	51.84	26.38
三年级(19级)	412	1440	59.328	30.18
合计	1365	1440	196.56	100

数据来源：全国学生资助管理信息系统



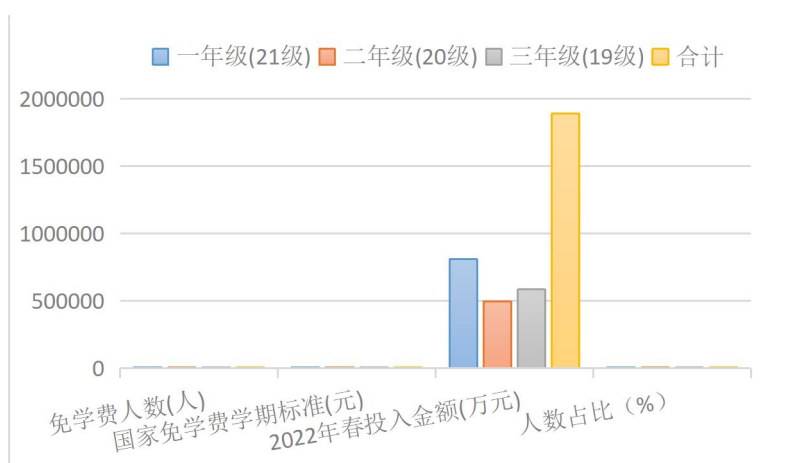
数据来源：全国学生资助管理信息系统

图 39 2021 年秋季学期中职免学费情况

表 16 2022 年春季学期中职免学费情况一览表

年级	享受国家免学费人数(人)	国家免学费学期标准(元)	2022 年春季学期国家免学费的投入金额(万元)	享受国家免学费人数所占比例 (%)
一年级(21 级)	562	1440	80.928	42.8
二年级(20 级)	345	1440	49.68	26.28
三年级(19 级)	406	1440	58.464	30.92
合计	1313	1440	189.072	100

数据来源：全国学生资助管理信息系统



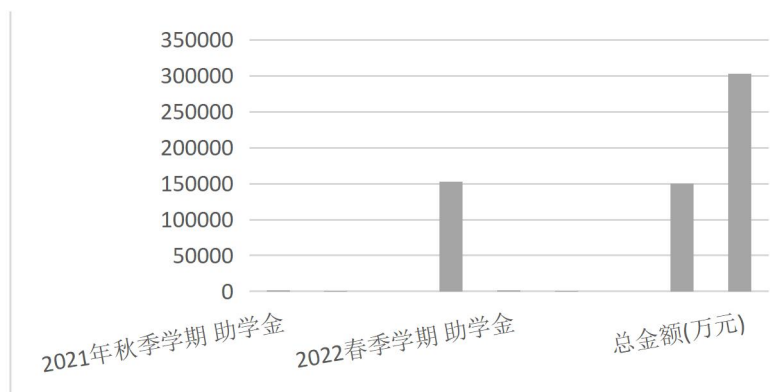
数据来源：全国学生资助管理信息系统

图 40 2022 年春季学期中职免学费情况

表 17 2021—2022 学年中职国家助学金情况一览表

2021 年秋季学期助学金				2022 年春季学期助学金				总金额(万元)
学籍人数	受助人数	补助标准(万元)	金额(万元)	学籍人数	受助人数	补助标准(万元)	金额(万元)	
1365	153	0.1	15.3	1313	150	0.1	15	30.3

数据来源：全国学生资助管理信息系统



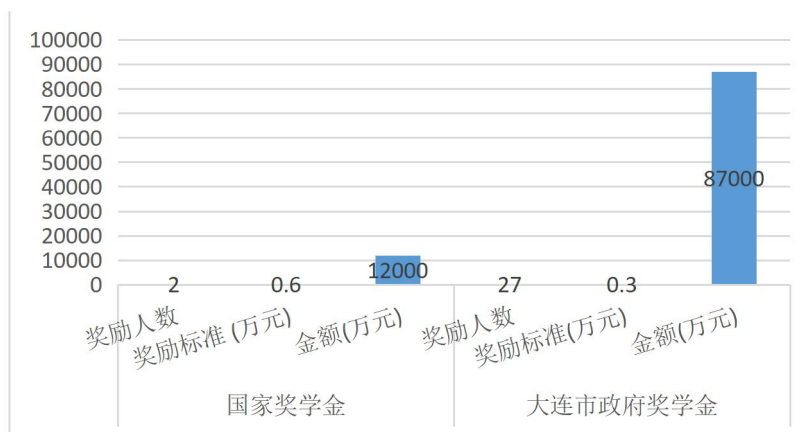
数据来源：全国学生资助管理信息系统

图 41 2021—2022 学年中职国家助学金情况

表 18 2021 年国家奖学金、大连市政府奖学金情况一览表

国家奖学金			大连市政府奖学金		
奖励人数	奖励标准(万元)	金额(万元)	奖励人数	奖励标准(万元)	金额(万元)
2	0.6	1.2	27	0.3	8.7

数据来源：全国学生资助管理信息系统



数据来源：全国学生资助管理信息系统

图 42 2021 年国家奖学金、大连市政府奖学金情况

### 典型案例（编号：13） 做实做细资助管理 促进学生健康成长

学校认真贯彻落实国家各项学生资助政策，2021 年，153 人享受国家助学金，1365 人享受免学费政策。

高度重视，健全组织。学校制定了《对申请“国家助学金、中职免学费、政府奖学金”的评审办法》《资助档案管理制度》，建立健全学生资助体系；成立了国家奖学金、助学金、免学费工作领导小组和工作小组，建立学生资助档案，认真组织资助对象评审，确保家庭经济困难学生应助尽助。

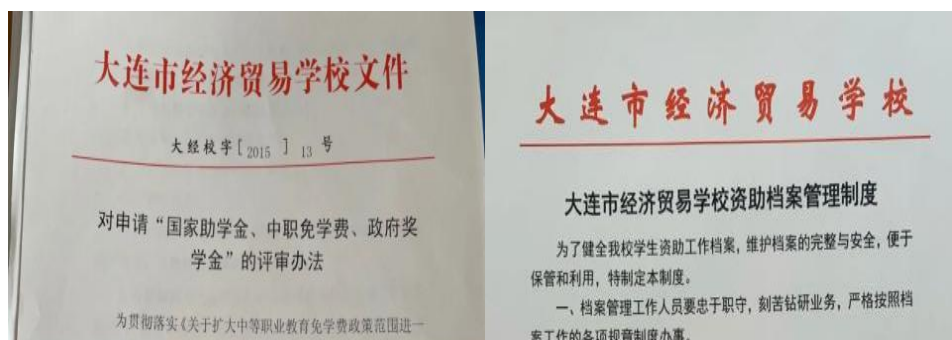


图 43 学校奖助相关文件

广泛宣传，规范流程。学生资助工作贯穿从招生至毕业的学生培养全周期。每学期开学初，学校通过挂标语、写宣传板报、国旗下演讲等方式对资助政策及学校资助工作实施流程广泛宣传，组织召开学生资助政策宣传会议、班主任资助工作会议、学生资助档案填写辅导会议，按规定为学生办理中职学生资助卡，明确资助资金发放流程。

密切关注，感恩成长。学校在资助学生过程中密切关注他们的心理健康，鼓励他们勇敢面对贫困，树立自尊、自强、自信、自立的意识。引导受助学生记住党恩，学会感恩，并把感恩之情转化成学习成长的动力，自立成才，报效祖国。

## 5.2 地方政策落实

根据《大连市教育局 大连市财政局关于印发大连市特色高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》（大教发(2021) 28 号，以下简称《实施方案》）和《大连市教育局 大连市财政局关于公布大连市特色高水平职业院校和专业建设计划建设单位名单的通知》（大教发(2021) 50 号）要求，按照大连市经济贸易学校双高建设计划，完成以下项目：

### 5.2.1 实训室建设

投入约 40 万元建设实训室 2 间，分别为电商直播教学实训室和电商直播创业实训室。创业实训室内建设 2 个独立直播间（1 间站播和坐播均可实现，1 间可实现双人位坐播）。

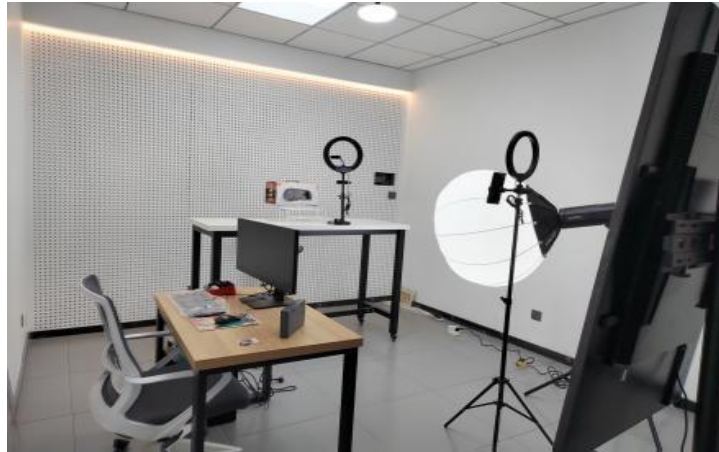


图 44 电商直播间 1



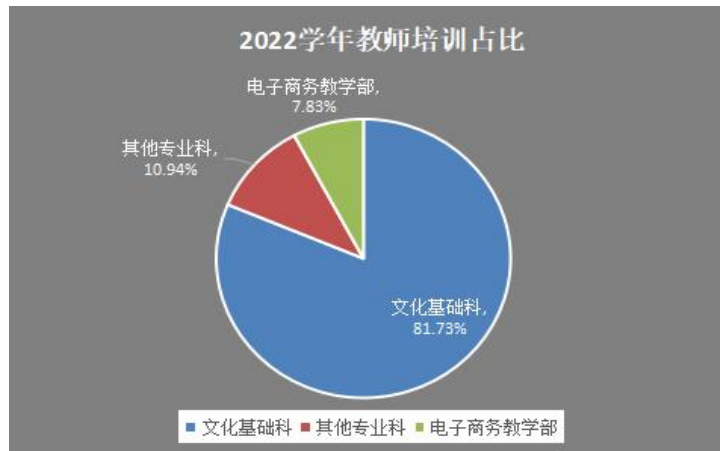
图 45 电商直播间 2

### 5.2.2 实施“头雁计划”，培养专业带头人

为进一步加强电子商务专业师资队伍建设和强化教师专业知识和技能，2022 年 10 月 10 日到 10 月 14 日，安排电子商务教学部全体 8 名教师，通过线上培训的方式，参加了北京博导前程举办的“爆款营销短视频实操运营”高级师资研修班。

通过培训，专业教师对短视频的制作和运营有了全面的了解，学习了短视频的逻辑定位、爆

款视频的创作方法、带货视频的制作运营以及投放技巧。学习结束后，全体教师通过考试考取工信部颁发的网络营销师高级证书。通过此次培训，电子商务教学部的全体教师在短视频营销方面的能力得到了提升，为线下专业课程的教学夯实基础。



数据来源：2022 学年教师培训数据

图 46 2022 学年教师培训占比

#### 典型案例（编号：14） 电商直播竞技 遴选项目人才

2022 年 3 月，2021 级电子商务专业师生在电商创业摄影室开展直播话术比赛，为校企合作创业项目选拔项目人才。

为给电商专业学生创造更多的实战创新创业机会，电子商务优融创业团队与合作企业大连君至物流有限公司洽谈，联合创建抖音快手企业号。本次比赛就是为此项目选拔出适合直播的学生，计划在后期进行定向培养。

创新创业团队指导教师宋晓涛制定了本次比赛的主题及考核标准，并布置了直播比赛的环境。2021 级电子商务专业潘丕洋、王家玉、王鑫慧、刘胜泽、何兰、刘家香 6 名学生进行了电商直播的展示，宋晓涛、蔡翔宇老师和 1907 班电子商务专业王智鉴同学进行现场指导。为营造比赛氛围，

特邀请李文东副校长、郭萍主任、庄姝老师和 2007 班电子商务专业学生作为现场观众观看直播。赛后，学校领导对此次实战竞技选拔人才的方式给予充分肯定，并提出要进一步提高直播实践技能，组建团队，发挥平台优势创业，为家乡特产代言直播。



图 47 电商直播竞赛现场



图 48 竞赛选手现场直播

此次比赛让参赛学生真实体验到话术在直播中的重要性。同时认识并发现自身如状态紧张、话术不连贯、对产品了解不够透彻等不足之处。相信通过后期不断的实战练习，学生的直播话术一定会有所提高。

### 5.3 学校治理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和全国职业教育大会精神为指导，坚持依法治校与以德治校相结合，树立正确的管理观、教学观、师生观，完善目标机制、管理机制、制约机制，逐步构建起适应时代要求、以学生发展为核心、校内外关系相协调的现代学校制度。

结合学校人员与校区变化的实际，对学校机构设置和人员配置进行局部调整，组建新的教学管理团队、学生管理团队和行政管理团队，进一步明确管理队伍的岗位职责，并通过培训与实践，逐步提升队伍的管理和服务能力。

学校注重优化内部治理结构，凝聚各方优势，聘请行业代表、企业专家等参与学校办学定位、战略规划等重大事项的咨询指导，对学校办学质量进行督导评议，促进学校与政府、行业、企业及社会各界紧密联系与合作。聘请市教育局职成处领导、市教育学院教研员、行业代表、企业专家等围绕立德树人、专业发展、课程教学、校企合作、学校治理、校园建设、师资队伍建设和信息化建设等议题进行研讨，为学校改革发展提供咨询、指导和决策参考。健全教职工代表大会制度，支持工会更好地维护教职工合法权益，推进学校民主决策、科学管理。

学校注重完善内部质量保证体系，建立以德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、书证融通、毕业生就业质量、“双师素养”教师队伍建设等为重点的质量评价体系，扩大行业企业参与评估覆盖面。学校质量年度报告每年通过校园网发布，接受社会监督。

### 5.4 质量保证体系建设

学校深入贯彻习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神，以《国家职业教育改革实施方案》《大连市职业教育改革实施方案》等国家教育方针、政策为指导，以提高育

人质量为本，以促进学校自主发展、内涵建设、质量提高为宗旨，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立基于中等职业学校人才培养工作状态数据、学校各部门自主诊改的常态化工作机制，形成以教育教学为中心、全要素网络化全覆盖的内部质量保证体系，营造现代质量文化氛围，突出内涵建设、办学特色，瞄准学校管理能力与水平的提升，保证教育质量的主体责任，育人质量持续提高。

### 典型案例（编号：15） 求科研之真 务教学之实

学校作为大连市教育研究基地学校，在教育科研立项、公开发表学术论文、获得教育科研成果奖励等方面成果丰硕。

一是科研兴校，科研兴教。学校每月组织一次教科研活动，每年召开一次历时一个多月的教科研工作会议。会议中，每位教师提交一篇科研论文，展示一节优秀课、达标课，学校还举办课件、教案、微课、说课、教师专业技能竞赛等，有效磨练了队伍。通过科研讲座、观摩公开课、教学论坛、研讨会等，加强对教师教育教学及科研知识的培训，助推教师专业化成长。

二是领导重视，全员参与。学校成立教育科研工作领导小组、审核评价小组、专家小组及企业顾问小组。学术氛围浓厚，专任教师科研参与率达到90%以上，在省、市同类兄弟学校中具有较高知名度和社会影响力。

三是健全制度，管理规范。学校制定了《教育科研管理办法》《优秀成果奖励办法》等规章制度，规范科研过程管理，还聘请市级专家指导开题论证会、课题中期推进会，解决课题研究遇到的问题，助推学校专业建设和内涵发展。

四是搭建校企合作的科研平台。学校邀请行业、企业专家参与校本科研，教师与行业、企业专家针对研究课题共同提出解决思路，促进学校科研、教学过程与企业生产、管理、服务过程的深度对接。



图 49 市级专家指导开题论证

## 5.5 经费投入

2021年学校收入共计4248.07万元。其中：财政补助收入4111.60万元，占总收入的96.79%；事业收入135.18万元，占总收入的3.18%；其他收入1.28万元，占总收入的0.03%。财政补助收入是学校最主要的收入来源。

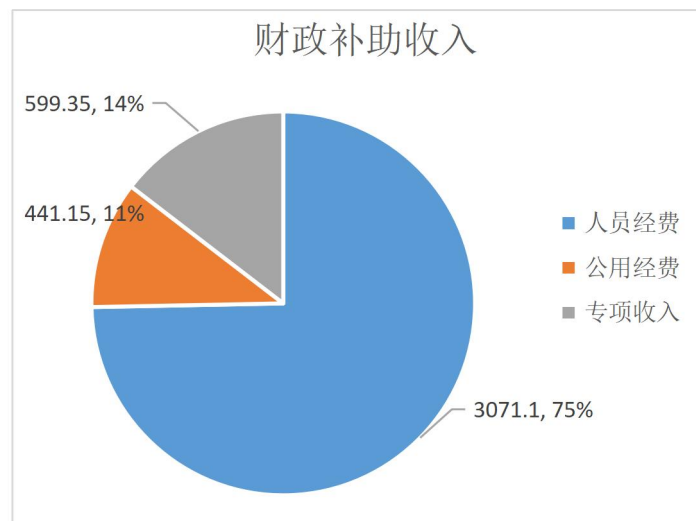


数据来源：学校财务账目

图 50 2021 年学校收入

### 5.5.1 财政补助收入

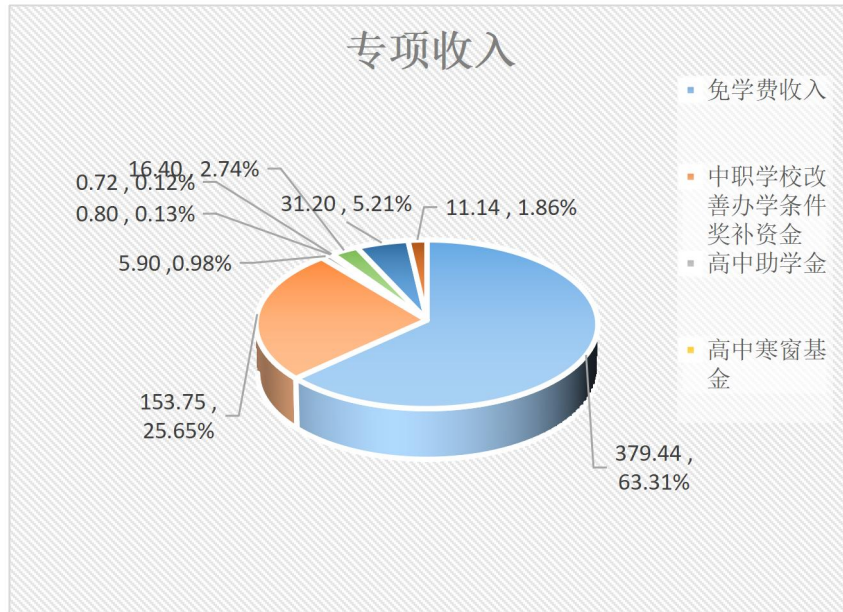
2021年学校财政补助收入4111.60万元，其中人员经费3071.10万元，占财政补助收入的74.69%；公用经费441.15万元，占财政补助收入的10.73%；专项收入599.35万元，占财政补助收入的14.58%。



数据来源：学校财务账目

图 51 2021 年学校财政补助收入

专项收入主要是免学费收入379.44万元，中职学校改善办学条件奖补资金153.75万元，高中助学金5.9万元，高中寒窗基金0.8万元，高中家庭经济困难补助0.72万元，高中公用经费补助资金16.4万元，中职学校助学金31.2万元，教学设备购置及设备维护费11.14万元。



数据来源：学校财务账目

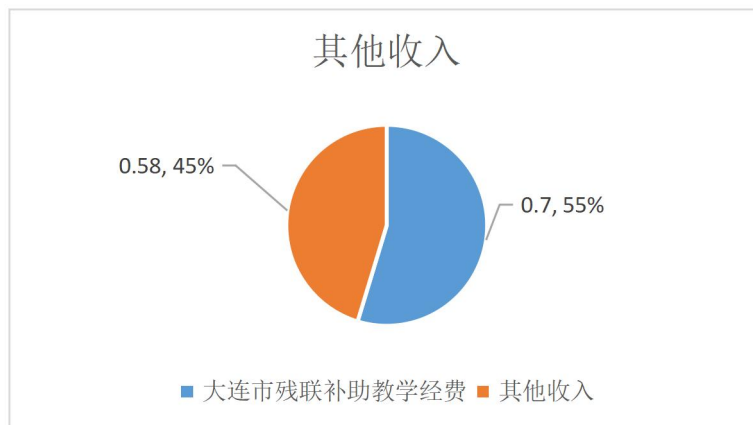
图 52 2021 年学校专项收入

### 5.5.2 事业收入

2021年事业收入为135.18万元，主要是住宿费、学费收入。

### 5.5.3 其他收入

2021年其他收入1.28万元，其中大连市残联拨补助教学经费0.7万元，其他收入（税务局奖励个人所得税手续费）0.58万元。



数据来源：学校财务账目

图 53 2021 年学校其他收入

## 6 面临挑战

**挑战1:** 学校有无编制教职工58名，大量额外支出没有来源，学校正常运转困难巨大，形成无编制教职工工资不能按时发放问题，严重制约学校发展。根据中央省市文件精神，未来在校企合作办学、兴办产业学院、学校混合所有制改革等方面认真研究吃透文件精神，寻找解决方案。

**挑战2:** 在基础办学条件方面，学校校舍年久失修，尤其是寝室条件亟需改善，龙江路校区供暖线路、供电线路，省外贸校区供电线路严重老化，存在一定安全隐患。未来学校积极争取财政专项资金，进行修缮改造。

**挑战3:** 在财务资产管理方面，学校资金管理使用制度还不完善，学校固定资产管理存在不够规范、账物不符等现象。学校拟聘请专业公司对学校资产管理提供专业指导、进行专项资产审计，确保学校规范运行。

**挑战4:** “1+x”试点项目证书的行业代表性不明显，证书的公信力有待进一步考证；学校有很大一部分学生未来都要升入高职院深造，在中职学校考取了“1+x”xxx初级证书，未来升入高职院后是否可以继续考取对应的中级证书，也是面临升学的学生非常关心的问题。

**挑战5:** 由于参与电商创新创业的学生年龄普遍偏小，需要在教师的指导和督促下，才能完成任务和不断进步。如何保持电商学生创新创业的持续性和稳定性，是一个摆在中职学校创新创业方面的大难题，需要在不断的探索实践中，总结修订并创新实践。

**挑战6:** 因学校校区原因，学生较分散，运动场地有限且年久失修，给开展阳光体育活动、国家学生体质健康测试等带来极大困难，未来学校需要寻求政策支持。

## 附表

表1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	4	引用
2	德育工作人员数	人	14	引用
3	班主任数	人	57	引用
4	德育活动学生参与数	人	1327	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	1327	引用
5	体育课专任教师数	人	9	引用
6	美育课专任教师数	人	2	引用
7	升学总人数	人	122	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	45	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	0	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	1	引用
	升入专科人数	人	76	引用
8	全日制在校生数	人	1327	引用
9	专业数量	个	17	引用
10	课程总量	门	455	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1327	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	92	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	56	引用
16	生均校园用地面积	平方米	38.81	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	46.81	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	17424	引用
19	年生均财政拨款	元	21969.92	引用
20	纸质图书数	册	59150	引用
21	电子图书资源数	册	24000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	500	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
23	教職員工額定編制數	人	199	引用
24	教職員工總數	人	217	引用
25	專任教師數	人	93	引用
	其中：專業教師數	人	53	引用
26	生師比	:	15:1	引用
27	雙師型教師總數	人	40	引用
28	高級專業技術職務專任教師占比	%	55.91	引用
29	碩士研究生及以上學歷專任教師占比	%	26.88	引用
30	兼職教師總數	人	26	引用
31	畢業生總數	人	406	引用
32	就業人數	人	254	引用
33	畢業生專業對口就業（升學）人數	人	288	學校填報
34	畢業生服務三次產業人數	人	254	學校填報
	其中：服務第一產業人數	人	0	學校填報
	服務第二產業人數	人	10	學校填報
	服務第三產業人數	人	244	學校填報
35	合作企業接收教師企業實踐人數	人	12	引用
36	合作企業接收學生實習比例	%	46.77	引用
37	企業對學校捐贈設備總值	萬元	0	引用
38	接收國際學生人數	人	—	引用
39	開展分段培養中外合作專業數	個	—	引用
40	開發并被國（境）外採用的課程數	門	—	引用

## 表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.09	450	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.89	450	网络问卷
	课外育人满意度	%	97.33	450	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.56	450	网络问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.00	450	网络问卷
	专业课教学满意度	%	98.67	450	网络问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	90.15	406	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.48	702	问卷
3	教职工满意度	%	74.20	123	在线问卷
4	用人单位满意度	%	94.12	17	问卷
5	家长满意度	%	92.22	592	在线问卷

1. 在校生满意度：通过在线调查问卷的形式对学校在校生进行问卷调查，共回收有效问卷450份，问卷全部真实有效。问卷主要针对课堂育人、课外育人、思政课教学、文化基础课教学、专业技能课教学等的满意度进行调查。其中课堂育人满意度98.89%，课外育人满意度97.33%，思想政治课教学满意度97.56%，非思政类公共基础课教学满意度98.00%，专业课教学满意度98.67%。综合测算，在校生满意度为98.09%。

2. 毕业生满意度：通过调查问卷的形式对应届毕业生（共计406人）和已毕业三年内的部分学生（共计702人），进行调查。其中应届毕生满意度“非常满意”55.17%，“满意”34.98%，“一般”8.13%，“不满意”1.72%，总体满意度90.15%。毕业三年内毕业生满意度“非常满意”53.99%，“满意”29.49%，“一般”11.97%，“不满意”4.56%，总体满意度83.48%。

3. 教职工满意度：通过在线调查问卷的形式对教职工进行问卷调查，共有123名教职工参与调查，问卷全部有效。其中“非常满意”的占比52.31%，“满意”的占比21.89%，“不满意”的占比25.80%，总体满意度为74.20%。

4. 用人单位满意度：对录用2022届毕业生的部分校企合作单位（共17家）进行问卷调查其中“非常满意”70.59%，“满意”23.53%，“一般”5.88%，“不满意”0，总体满意度94.12%。

5. 家长满意度：通过在线调查问卷的形式对家长进行问卷调查。在21级、20级、19级三个年级各取200位家长作为样本，共发放问卷600份，回收有效问卷592份。2021届482名毕业生中，对学校管理“非常满意”有421位家长，占比71.11%；“满意”有125位家长，占比21.11%；“不满意”有46位家长，占比7.78%。总体满意度为92.22%。

