



# 大连市经济贸易学校

中等职业教育质量年度报告

(2025年度)



大连市经济贸易学校

中等职业教育

质量年度报告



# 目 录

1 基本情况 .....	2
1.1 学校概况 .....	2
1.2 专业设置 .....	3
1.3 学生结构 .....	6
1.4 教师队伍 .....	6
1.4.1 教职员工数量结构 .....	6
1.4.2 专任教师数量结构 .....	6
1.5 基本办学条件 .....	7
1.6 学校特色 .....	8
2 产教融合 .....	10
2.1 产教机制共筑 .....	11
2.2 产教协同育人 .....	14
2.3 行业产教融合共同体 .....	17
3 服务贡献 .....	21
3.1 服务东北振兴 .....	21
3.2 服务产业 .....	22
3.3 服务就业 .....	25
3.4 服务民生 .....	29
3.4.1 无人机青少年科普实践活动 .....	31
3.4.2 直播全流程和短视频剪辑体验活动 .....	32
3.4.3 电脑手绘动画制作体验活动 .....	33

3.4.4	大学校园体验活动 .....	34
3.4.5	招聘现场体验活动 .....	35
3.4.6	非遗传承进社区活动 .....	36
4	<b>人才培养</b> .....	38
4.1	<b>立德树人</b> .....	38
4.2	<b>多样成长</b> .....	40
4.2.1	学生素质 .....	40
4.2.2	思想政治状况 .....	43
4.2.3	文化基础课与专业技能课合格率 .....	47
4.2.4	体质测评合格率 .....	47
4.2.5	毕业率 .....	48
4.3	<b>技能成才</b> .....	48
4.4	<b>职业发展</b> .....	52
4.4.1	提升就业质量 .....	52
4.4.2	毕业生就业率与专业对口率 .....	53
4.4.3	发展趋势预测 .....	54
4.4.4	用人单位对毕业生的质量评价 .....	55
4.4.5	升入高职专科、本科院校情况 .....	55
5	<b>文化传承</b> .....	59
5.1	<b>传承中华优秀传统文化</b> .....	59
5.2	<b>传承红色基因</b> .....	62
5.3	<b>传承工匠精神</b> .....	66

5.4	传承行业企业文化 .....	68
5.5	传承地方特色文化 .....	69
5.5.1	持续助力地方特色活动 .....	69
5.5.2	精心打造校园特色品牌 .....	71
6	国际合作 .....	73
6.1	合作办学 .....	73
6.1.1	合作模式的探索与实践 .....	73
6.1.2	面临挑战与未来展望 .....	75
6.2	交流互鉴 .....	76
6.3	国际化素养提升 .....	79
7	发展保障 .....	81
7.1	党建引领 .....	81
7.1.1	党建品牌焕生机 .....	81
7.1.2	深学细悟明底线 .....	82
7.2	经费保障 .....	84
7.3	重大项目引领 .....	85
7.3.1	总体目标的实现程度及效果 .....	85
7.3.2	专业群建设项目经费到位和执行情况 .....	87
7.3.3	专业群标志性成果 .....	87
7.4	学校治理 .....	90
7.4.1	强化人事管理规范 .....	90
7.4.2	强化食品安全管理 .....	91

7.4.3 强化党务校务公开 .....	93
8 面临挑战 .....	96
8.1 主要挑战 .....	96
8.1.1 党建引领作用不足 .....	96
8.1.2 专业建设亟待提升 .....	96
8.1.3 队伍建设仍需加强 .....	97
8.2 发展对策 .....	97
8.2.1 多角度强化党建工作 .....	97
8.2.2 多举措强化专业建设 .....	97
8.2.3 全方位强化培养培训 .....	98
附件：产教融合破瓶颈 以赛育人结硕果——大连市经济贸易学校 技能竞赛育人典型案例 .....	99

## 图 片 目 录

图 1-1 学校正门（龙江路校区） .....	2
图 1-2 学校正门（杨树南街校区） .....	2
图 1-3 学校为 2025 年高考学生送祝福 .....	9
图 2-1 学校专业建设论证会 .....	14
图 2-2 无人机操控与维护专业学生飞行训练 .....	17
图 2-3 学校参与辽宁省行业产教融合共同体建设 .....	20
图 3-1 学生在进行农产品直播 .....	22
图 3-2 学校毕业生入职动漫合作企业 .....	24
图 3-3 王伟权在训练中 .....	26
图 3-4 辽宁师范大学实习学生教学能力提升培训 .....	27
图 3-5 组织公共营养师三级等级认定考试 .....	29
图 3-6 无人机科普实践活动 .....	32
图 3-7 直播和短视频剪辑体验活动 .....	33
图 3-8 电脑手绘动画体验活动 .....	33
图 3-9 同学们参观海员培训基地 .....	34
图 3-10 同学们认真学习绳结制作 .....	35
图 3-11 学生们在招聘会现场 .....	36
图 3-12 师生共同为老人表演戏歌作品 .....	36
图 3-13 老人与学生共同绘制京剧脸谱 .....	37
图 3-14 老人体验立体蚕丝绒花制作 .....	37
图 4-1 纪念“一二·九”长跑活动 .....	42

图 4-2 全国啦啦操联赛参赛表演纪实 .....	43
图 4-3 教师、学生共读党报 .....	45
图 4-4 学生认真阅读《习近平的七年知青岁月》 .....	46
图 4-5 无人机团队风采 .....	51
图 4-6 李萱怡获第 28 届“枫叶杯”英语演讲比赛二等奖 .....	52
图 5-1 扎染作品展示 .....	61
图 5-2 学生硬笔书法作品 .....	62
图 5-3 同学们在研学现场合影 .....	64
图 5-4 班会上同学们积极讨论 .....	65
图 5-5 “全国人大代表、劳动模范、五一劳动奖章”获得者赵明枝 为师生作报告 .....	68
图 5-6 专业教师参加电子商务校企合作论坛 .....	69
图 5-7 部分礼仪服务志愿者 .....	70
图 5-8 “第 35 届大连马拉松赛优秀志愿者团体”牌匾 .....	71
图 5-9 学校领导与部分演职人员合影 .....	72
图 6-1 专家详细介绍德国双元制职教理念 .....	74
图 6-2 厉金禹参加“第五届中学生日语商业设计大赛” .....	75
图 6-3 吉村凜参加“佳能杯”日语演讲比赛 .....	78
图 6-4 学生备战“一带一路”暨金砖国家技能发展创新大赛 .....	79
图 6-5 外国留学生在学校文化艺术节舞台上 .....	80
图 6-6 获一等奖的三位参赛选手 .....	81
图 7-1 开展“追寻红色印记”主题活动 .....	82

图 7-2 党员参观警示教育基地 .....	83
图 7-3 《电商直播》与《电子商务基础》教材封面 .....	90
图 7-4 学校人事档案管理暂行办法 .....	91
图 7-5 参观考察企业 .....	93

## 数据表目录

数据表 1-1 专业设置与产业结构匹配情况 .....	3
数据表 1-2 专任教师年龄结构 .....	7
数据表 1-3 学校办学条件达标情况 .....	8
数据表 1-4 2025 年职普融通升学及就业情况 .....	8
数据表 2-1 人才培养方案调整情况 .....	12
数据表 2-2 本年度合作企业一览表 .....	15
数据表 2-3 本年度教师实践调研情况 .....	18
数据表 3-1 毕业生服务产业统计表 .....	22
数据表 3-2 第三方社会鉴定情况统计表 .....	27
数据表 3-3 参与者最喜欢的体验活动项目调查表 .....	30
数据表 3-4 小学生和中学生喜欢的项目调查表 .....	31
数据表 4-1 学生参加各级各类大赛获奖情况统计表 .....	49
数据表 4-2 毕业生去向统计表 .....	54
数据表 4-3 毕业生升学情况统计表 .....	56
数据表 5-1 2024-2025 学年劳模工匠进校园系列讲座 .....	66
数据表 6-1 本年度学生考核评定结果 .....	76
数据表 7-1 2025 年度电子商务专业群建设任务完成表 .....	86
数据表 7-2 本年度专业群标志性成果一览表 .....	88
数据表 7-3 本年度党务、校务公开情况汇总表 .....	94

## 数据图目录

数据图 1-1 学校现有专业情况 .....	4
数据图 1-2 学校各专业不同培养类型统计 .....	5
数据图 1-3 各年级学生人数分布图 .....	6
数据图 1-4 2022 至 2024 学年专任教师年龄结构对比图 .....	7
数据图 2-1 近三年产教机制共筑情况 .....	13
数据图 2-2 本年度合作企业中各专业比例分布图 .....	16
数据图 2-3 2025 年与 2024 年教师实践调研情况对比 .....	19
数据图 3-1 毕业生服务产业分布图 .....	23
数据图 3-2 第三方社会鉴定情况 .....	28
数据图 3-3 参与者最喜欢的项目调查情况 .....	30
数据图 3-4 中、小学生喜欢的项目调查情况 .....	31
数据图 4-1 开展爱国主义教育情况 .....	38
数据图 4-2 开展家校共育情况 .....	39
数据图 4-3 开展健康安全法治教育活动情况 .....	39
数据图 4-4 开展文体艺校园活动情况 .....	40
数据图 4-5 学生参与体质测评情况 .....	48
数据图 5-1 2024 级、2025 级学生参与讲座占比情况 .....	67
数据图 6-1 本年度学生考核评定情况 .....	77
数据图 7-1 2024 年学校教育经费投入情况 .....	85
数据图 7-2 2025 年度各验收要点完成情况 .....	86
数据图 7-3 本年度专业群教师参与各级大赛获奖情况 .....	88
数据图 7-4 本年度党务、校务公开情况 .....	96

## 典型案例目录

典型案例 2-1 产教机制共筑 提升育人能力 .....	13
典型案例 2-2 产教协同育人 提升专业实力 .....	16
典型案例 2-3 产教融合 合作共赢 .....	19
典型案例 3-1 电商职教助农 直播赋能育才 .....	21
典型案例 3-2 深化产教融合 共育产业英才 .....	23
典型案例 3-3 赋能精湛技艺 圆梦国企舞台 .....	25
典型案例 3-4 赋能准教师成长 深化校际协同育人 .....	26
典型案例 3-5 聚力专业赋能 筑牢评价根基 .....	28
典型案例 4-1 校园长跑接力 绽放青春活力 .....	41
典型案例 4-2 个性发展显实力 全国大赛展风采 .....	42
典型案例 4-3 职教学生读党报 党心党魂铸未来 .....	44
典型案例 4-4 读书育工匠 阅读强匠魂 .....	45
典型案例 4-5 精训砺技 荣获国赛银奖 .....	50
典型案例 4-6 精准培育助黑马 夺奖创史展锋芒 .....	51
典型案例 5-1 体验多彩非遗 传承满族文化 .....	60
典型案例 5-2 举办汉字书写大赛 绘就文化振兴蓝图 .....	61
典型案例 5-3 重温红色之旅 弘扬科技报国 .....	63
典型案例 5-4 以史为鉴 共筑未来 .....	64
典型案例 5-5 劳模工匠进校园 育传承工匠精神 .....	67
典型案例 5-6 技能艺术交融 展现师生风采 .....	72
典型案例 6-1 研讨双元制合作 产教融合育匠才 .....	74

典型案例 6-2 参加国际赛事 展现职业风采 .....	75
典型案例 6-3 备赛“佳能杯” 载誉而归显锋芒 .....	78
典型案例 6-4 英语讲述中国故事 提升能力获佳绩 .....	80
典型案例 7-1 党建赋能强发展 德技并修育匠才 .....	83
典型案例 7-2 产教融合育精品 教材建设结硕果 .....	89
典型案例 7-3 规范人事档案管理 赋能人事工作水平 .....	90
典型案例 7-4 常态化考察企业 从源头确保安全 .....	92

# 前 言

**编制目的：**2024—2025学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，全面提升“教在大连、学在大连”品牌影响力，确保教师课内“教足教好”、学生校内“学足学好”，为加快推进教育强市建设贡献经贸力量。

学校年度报告全面梳理学校2024—2025学年工作，回应各界关切，将学校年度办学质量、人才培养工作情况等进行简要汇报。

**编制过程：**学校充分认识质量年报对于深化教育教学改革、强化学校内涵建设、提升人才培养质量等的重要意义，成立由校长为组长的质量年报工作小组，召开由学校各相关部门参加的专题会议，组织各部门从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个维度，协同编制完成质量年度报告。

本年度报告的数据主要来源于全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024学年）及学校各部门提供的数据等。

**年度特色或亮点：**学校多元化升学路径更加明晰。首批自培职普学生普通高考成绩突出，本科上线率64%，职普融通办学取得阶段性成果；高职单招升学率78%、职教高考取得“零”的突破，助力学生实现多渠道升学梦想。

# 1 基本情况

## 1.1 学校概况

大连市经济贸易学校成立于1956年，2002年成立大连市经贸高级中学，是一所融中等职业教育与普通高中教育为一体的公办学校，是国家级重点职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校，被授予全国中等专业教育先进学校、辽宁省教育科研先进集体、辽宁省中等专业学校毕业生就业工作先进单位、大连市文明单位、大连市五一奖状单位、大连市先进党委、大连市五四红旗团委等荣誉称号。



图 1-1 学校正门（龙江路校区）



图 1-2 学校正门（杨树南街校区）

学校牢固树立“以学生发展为本，塑造品行端正、技能精湛的高素质劳动者”的办学理念，秉承“立德树人 德技双馨”的校训，坚持以“年龄结构梯次化、知识结构多元化、学历层次标准化、技能结构精湛化”推进师资队伍建设，实行“校企合作、工学结合、岗位实习”的人才培养模式，强化学生劳动习惯、职业道德、职业素养的养成，全面履行“培养多样化人才，传承技术技能，促进就业创业”的职业教育职责，为区域经济建设和社会事业发展培养技术技能型人才。

## 1.2 专业设置

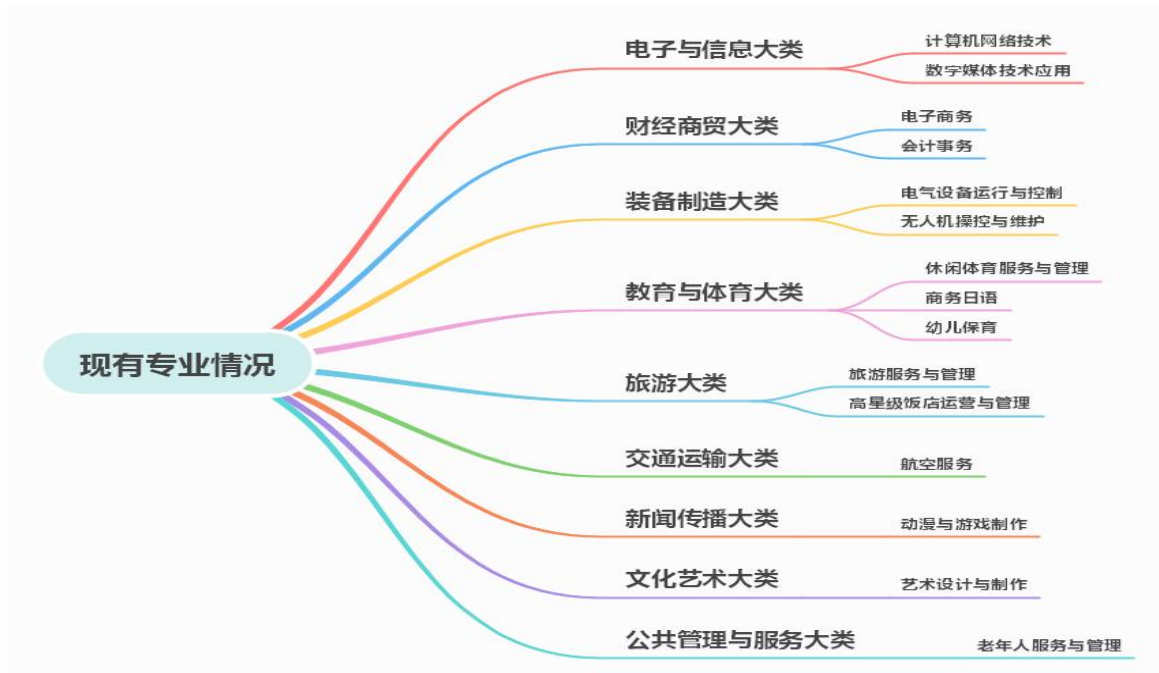
本年度，学校共有专业 15 个，覆盖九个专业大类，分别为旅游大类、交通运输大类、文化艺术大类、教育与体育大类、电子与信息大类、装备制造大类、财经商贸大类、新闻传播大类、公共管理与服务大类。学校主动适应大连地区经济社会发展和产业结构的转型升级，坚持产教融合、校企合作，紧贴大连战略性新兴产业、信息技术产业和现代服务业等重点发展领域，进一步优化专业设置，撤消美容美体艺术专业。详见数据表 1-1、数据图 1-1。

数据表 1-1 专业设置与产业结构匹配情况

专业大类名称	设置专业数量	涵盖专业名称	面向行业/产业
旅游大类	2	高星级饭店运营与管理	高星级酒店、国际品牌酒店、度假村、高端民宿等企业的餐饮、客房、前厅、康乐、销售等
		旅游服务与管理	旅游景区服务、旅游电子商务服务、旅行社服务、定制旅行服务、导游服务、酒店服务等
交通运输大类	1	航空服务	民航乘务、民航安检、空港旅客服务等
文化艺术大类	1	艺术设计与制作	文化艺术行业的工艺美术与创意设计、视觉传达设计、美术编辑等
教育与体育大类	3	商务日语	涉日销售、外贸营销、日语行政事务、日语跨境电商等
		幼儿保育	保育师、幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等

		休闲体育服务与管理	社会体育指导、休闲体育运动项目训练、休闲体育赛事与活动服务等
电子与信息大类	2	计算机网络技术	信息和通信工程技术、信息通信网络维护、信息通信网络运行管理、计算机和办公设备维修、网络产品服务与营销、网络部署与系统集成、网络管理与维护、网站运行与维护等
		数字媒体技术应用	数字图像处理、房屋装修设计、数字模型制作、数字动画制作、数字音视频编辑、数字影视制作、多媒体设计制作等
装备制造大类	2	电气设备运行与控制（焊接）	焊接设备装配调试、无损检测、焊接与切割生产操作、焊接工艺生产、焊接设备操作与维护、焊接质量控制与管理、焊接生产管理
		无人机操控与维护	无人机驾驶、无人机组装、无人机维护等
财经商贸大类	2	电子商务	电子商务、网络营销、市场营销、店铺运营、新媒体运营、网络营销推广、新媒体营销、直播销售、视觉设计等
		会计事务	企业事业单位出纳、会计和财税代理服务、会计信息系统运营服务等
新闻传播大类	1	动漫与游戏制作	模型制作、贴图绘制、动画制作、影视后期编辑、游戏界面制作等
公共管理与服务大类	1	老年人服务与管理	民政或卫健委等行政部门、大型养老企业从事养老政策制定、养老企业运营管理、养老项目策划、养老产品开发等

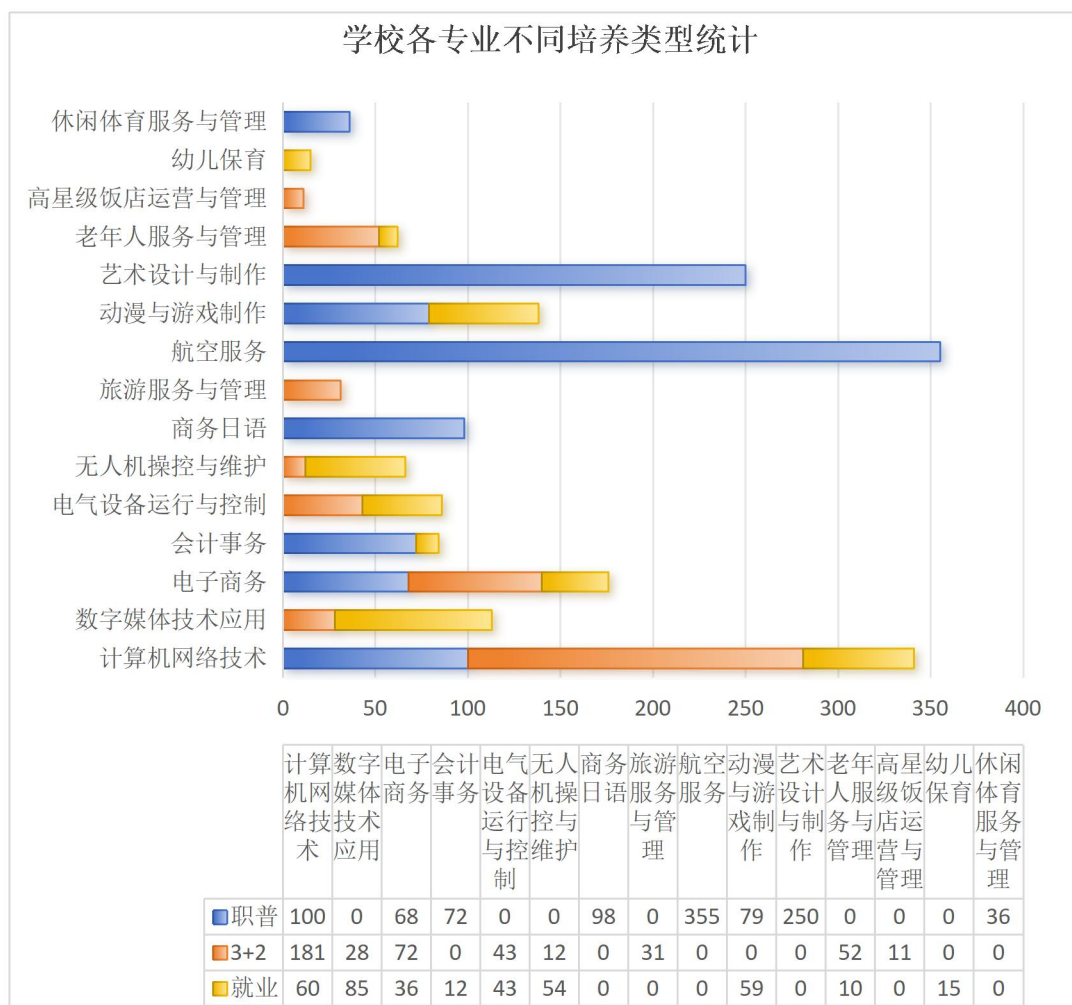
数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）



数据来源：教务处

数据图 1-1 学校现有专业情况

学校积极响应国家中职教育多元化发展政策，构建“升学+就业”双轨专业布局，全面落实国家中职教育多元升学就业的发展导向。在升学路径上，计算机网络技术、电子商务等专业与辽宁省多所高职院校合作开设3+2升学班，艺术设计与管理、商务日语等专业开展职普融通培养，拓宽学生学历提升渠道；在就业方向上，无人机操控与维护、电气设备运行与控制等专业紧盯市场需求，培养技能型就业人才，动漫与游戏制作等专业也在就业领域形成特色。此外，老年人服务与管理、旅游服务与管理等专业兼顾社会民生需求，在多元发展中彰显专业价值。如数据图 1-2 所示。

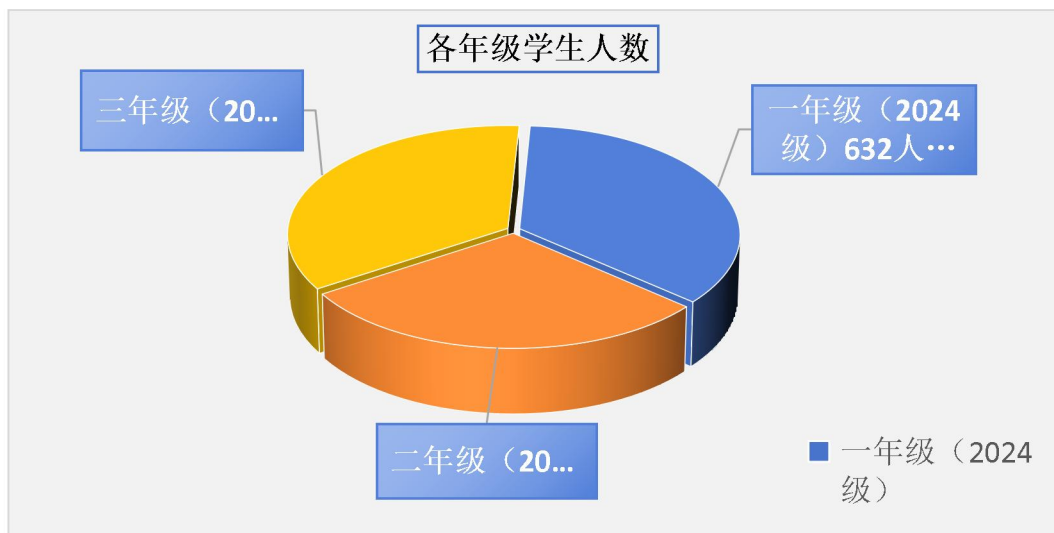


数据来源：教务处

数据图 1-2 学校各专业不同培养类型统计

### 1.3 学生结构

学校有在校生 1782 人，其中：2024 级 632 人，2023 级 527 人，2022 级 623 人。如数据图 1-3 所示。



数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

数据图 1-3 各年级学生人数分布图

### 1.4 教师队伍

#### 1.4.1 教职员工数量结构

学校有教职工 159 名，其中专任教师 107 名，行政人员 33 名，教辅人员 12 名，工勤人员 5 名，行业导师 2 名；校外兼课教师 1 名，行业导师 15 名。

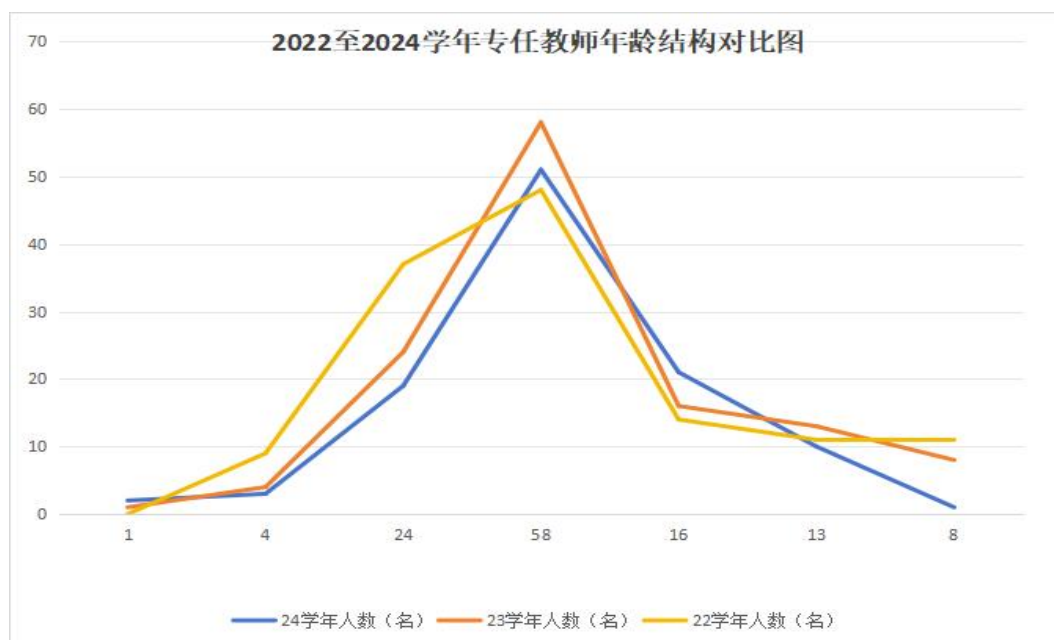
#### 1.4.2 专任教师数量结构

学校有专任教师 107 名，其中副高级以上专业技术职务 61 名，占比 57.01%；研究生学历 24 名，占比 22.43%；双师素质专任教师 42 名，在专任教师中占比 39.25%，在专任专业教师（60 名）中占比 70%；29 岁以下 2 名，30-34 岁 3 名，35-39 岁 19 名，40-44 岁 51 名，45-49 岁 21 名，50-54 岁 10 名，55-59 岁 1 名。详见数据表 1-2。

数据表 1-2 专任教师年龄结构

序号	年龄（岁）	人数（名）
1	29岁以下	2
2	30-34	3
3	35-39	19
4	40-44	51
5	45-49	21
6	50-54	10
7	55-59	1

数据来源：党委办公室



数据来源：党委办公室

数据图 1-4 2022 至 2024 学年专任教师年龄结构对比图

## 1.5 基本办学条件

学校有龙江路、杨树南街两个校区，校园占地面积 71503.80 平方米，校舍建筑面积 62120.79 平方米；校内专任教师 107 人；教学仪器设备总值 2928.77 万元；纸质图书 59247 册。学校办学条件优良，各项指标均达到全国中等职业学校办学条件 A 类标准，能够保证学校教育教学工作顺利进行。详见数据表 1-3。

数据表 1-3 学校办学条件达标情况

序号	指标名称	本年度数据	A 类学校标准
1	校园占地面积（平方米）	71503.80	40000
2	生均用地面积（平方米）	40.13	33
3	校舍建筑面积（平方米）	62120.79	24000
4	生均校舍建筑面积（平方米）	34.86	20
5	校内专任教师（人）	107	60
6	生师比	15.36	20
7	教学仪器设备总值（万元）	2928.77	300
8	生均仪器设备值（元/生）	16435	2500
9	生均图书（册/生）	55.41	30

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

## 1.6 学校特色

本年度，学校继续稳步发展职普融通办学特色，以升学为主要目标，实施分层次教学。学生可通过统招高考、职教高考、单招考试、出国留学等多种渠道实现升学梦想，多元赋能教育教学模式。2025 年职普毕业生 285 人，其升学、就业情况详见数据表 1-4。

数据表 1-4 2025 年职普融通升学及就业情况

去向类型	考试人数 (人)	本科/单招上线人数 (人)	本科/单招上线率 (%)	备注
统招高考	180	115	64	
职教高考	1	1	100	考入天津师范大学职业技术学院
单招考试	78	70	90	
出国留学	7			
其他情况	19			19 人选择就业

数据来源：教务处



图 1-3 学校为 2025 年高考学生送祝福

主要做法：

一是优化人才培养方案。职普融通人才培养遵循文化课与专业课并重原则，文化课在保障中职教学基础上，适时、适度、适量引入高中教学内容；专业课教学内容对标统招高考艺体类及单招考试技能类加试内容，实现教考有机衔接。

二是实施分层次教学。在合适的时间节点，学校根据二三年级学生不同升学需求，将学生分为统招高考升学冲刺层、职教高考升学集训层和单招升学适配层，开展针对性升学辅导，避免“一刀切”教学。

三是与本校高中部教师联合教研，把握统招高考教学核心要求。各学科教研组在吃透中职课程标准、学习普高课程标准的基础上，不断探索、共同研讨职普衔接教学难点，合理制订职普融通教学进度计划，提升教师职普融通教学能力。

四是与其他开设职普融通办学模式的中职学校开展校际联合教研。为促进职普融通教学模式规范化、规程化、规模化发展，学校与

大连旅游（女子）学校、大连商业学校、大连海洋学校、大连交通技师学院、大连开发区职业中专等多所学校开展校际教研活动，分享职普融通人培方案，推动校际间使用数字化阅卷系统联批联评，不断提升职普融通办学质量。

## 2 产教融合

在国家深化职业教育改革、大力构建现代职业教育体系的时代背景下，产教融合已成为提升中职教育质量、培养高素质技术技能人才、有效服务区域产业升级与经济发展的核心路径。2023年，教育部等部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》进一步明确，要以试点引领、政策激励、资金支持为主要抓手，切实推动产教融合走向深入、取得实效。在这一政策导向下，学校积极将文件要求转化为具体行动，系统推进校企合作的体制机制创新。

学校高度重视合作企业的遴选工作，严把入口关，建立起科学的考察评价体系。在选择合作企业时，不仅关注其规模与知名度，更综合评估其社会信誉、管理水平、技术先进性、发展前景以及对职业教育的认同度。通过审慎筛选，确保每个专业至少与2家以上优质企业建立稳定的合作伙伴关系，为学生实习与就业提供多元、可靠的选择，也为专业建设注入持续的企业资源。

学校加大校企深度融合力度，积极创新“产教融合、校企合作”模式，制订校企合作相关政策，在课程开发、教材编写、实训基地建设、师资互聘、技术研发等方面形成制度化的合作框架，引导企业与

学校合作育人；密切与合作企业的联系，安排专业教师进入合作企业考察实践；加强与企业沟通，了解学生在实习单位的表现情况、工作完成情况、岗位适应情况等，做好学生思想工作，保障学生就业稳定率。探索校企深度融合新机制。

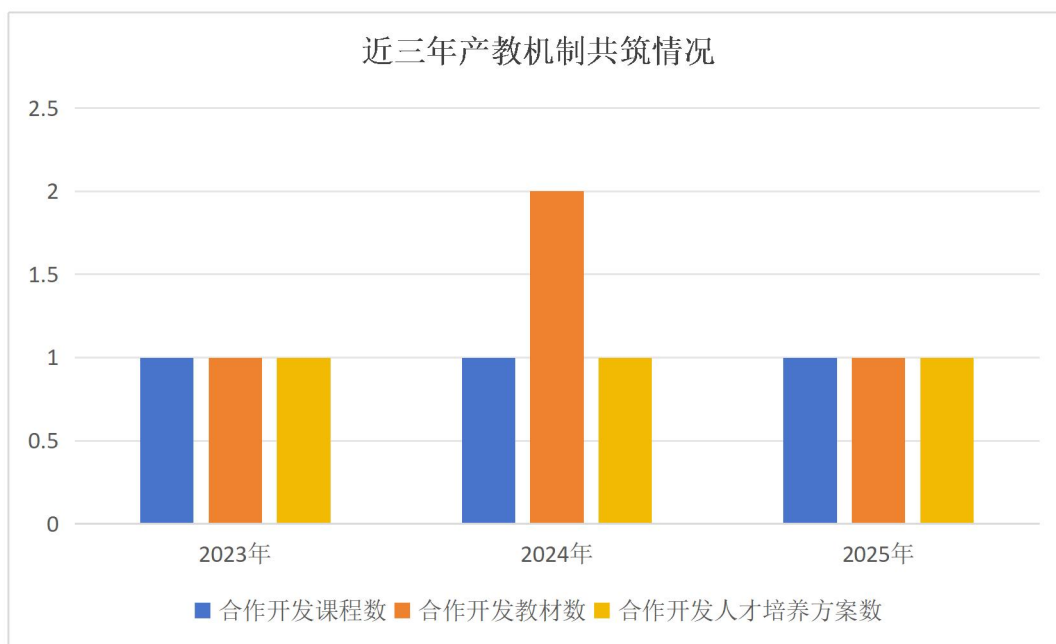
## 2.1 产教机制共筑

学校与企业机制共筑，根据职业资格标准和岗位能力需求，以培养学生综合素质为目标，定位人才培养方向，改革教学模式，确定课程体系，制定课程标准，创新教育教学方法。通过与企业等产业主体的深度合作，学校及时了解行业动态和技术发展趋势，将最新的知识和技能融入教学内容，提高教学的针对性和实效性。企业也能够借助学校的科研力量和人才优势，推动技术创新和产业升级，实现互利共赢。校企共同确定学生的职业能力标准，共同确定课程的研发，共同实施岗位技能训练，共同确定课程体系，设计出“学习过程与工作过程对接”的职业情境，实现“做中学、做中教”；加快建立现代学徒制度，强化理论与实践相融合的教育教学活动，推进项目教学、案例教学等以学生为主体的教学模式改革，提高信息化教学的应用能力，实现“毕业双证书”。在人才培养方案制定中，学校与企业深度合作，充分进行企业调研，了解行业企业情况，听取企业意见，邀请行业企业专家进行座谈，准确把握人才培养目标，明确人才培养方向和知识、技能要求，确定专业能力标准，共同制定学生考核评价标准、实训基地建设管理标准、教师考核评价标准、课程标准等。学校人才培养方案调整情况、近三年产教机制共筑情况详见数据表 2-1、数据图 2-1。

数据表 2-1 人才培养方案调整情况

序号	专业代码	专业名称	调整主要内容及原因
1	730701	电子商务	<p>依据国家《电子商务专业教学标准（中等职业教育）》、大专院校的人才培养方案以及行业企业的岗位需求，对学校电子商务专业课程进行了调整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 删除数字互动营销、电子商务法律法规、商务网站优化、管理学基础等课程；</li> <li>2. 增设零售基础、数字化零售运营、直播运营实务、AI 智能办公应用、无人机航拍、沟通与表达等专业课程</li> </ol>
2	790303	老年人服务与管理	<p>依据国家教育部 2025 年发布的《老年人服务与管理专业教学标准（中等职业教育）》、大专院校的人才培养方案以及行业企业的岗位需求，对学校老年人服务与管理专业课程进行了调整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 删除养老机构经营与管理、老年人活动策划与组织、老年服务沟通实务、老年心理咨询与治疗、社会福祉服务礼仪与服务营销、老年康复保健、老年常见疾病预防与照护、老年健身健美形体等课程；</li> <li>2. 增设健康养老服务产业认知、老年人体结构与功能、老年人服务伦理与礼仪、养老服务管理政策法规与标准、老年人心理与行为、老年人沟通技巧、老年人能力评估、老年人生活照料、老年人康乐活动组织与实施、老年人安全照护与急救技术、老年形体舞蹈、老年人能力评估实训课程</li> </ol>
3	740101	旅游服务与管理	<p>根据国家《旅游服务与管理专业标准（中等职业教育）》、大专院校的人才培养方案以及行业企业的岗位需求，对学校旅游服务与管理专业课程进行了调整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 删除前厅服务、餐饮服务、客房服务、西餐服务、点菜酒水知识、食品营养与卫生、旅游概论等课程；</li> <li>2. 增设酒店服务基础、旅行社服务基础、景区景点服务基础、旅游电子商务、定制旅行服务等专业课程</li> </ol>

数据来源：教务处



数据来源：教务处

数据图 2-1 近三年产教机制共筑情况

## 典型案例 2-1

### 产教机制共筑 提升育人能力

为全面提升育人能力，夯实人才培养核心根基，助力学生成长为优质人才，学校要求专业建设进一步明确方向、定位，打造特色专业，加强专业群建设；重视技能大赛的作用，以赛促教、以赛促学，多向技能大赛经验丰富的教师和学校学习取经；紧贴市场需求，不断优化人才培养方案，将人才培养目标与行业需求、社会发展紧密结合，更好地服务于经济和社会发展。

为此，学校邀请行业、企业专家，召开学校专业建设论证会。首先，各专业科负责人分别介绍各专业的专业特色、师资情况、课程设置、面临的问题等；与会专家在充分审阅各专业人才培养方案等相关材料的基础上，对学校专业建设提出可行性建议：各专业在人才培养方案制订、专业课程设置等方面要突出自身优势和特色，整合建设资源，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。



图 2-1 学校专业建设论证会

## 2.2 产教协同育人

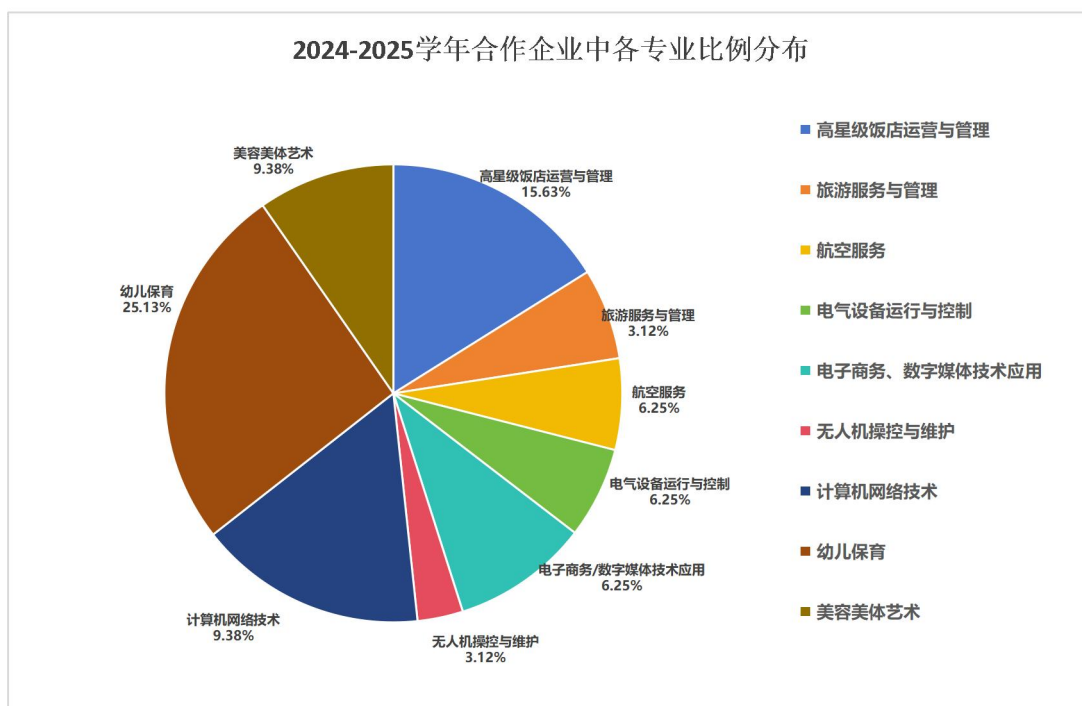
产教协同育人是深化教育改革、赋能产业发展的关键抓手，对提升人才培养质量、推动产业升级转型、激发社会创新活力具有不可替代的重要意义。通过搭建校企合作平台，将产业前沿技术、岗位核心需求融入教学全过程，能够实现教育内容与产业需求的无缝对接。这不仅有助于强化学生的实践操作能力，提升其就业竞争力，更能为产业发展输送高素质应用型人才，提供源源不断的技术创新动力。

学校现开设 15 个专业，覆盖财经商贸、旅游、交通运输、文化艺术、教育与体育、电子与信息、装备制造、新闻传播、公共管理与服务等九个专业大类。学校主动适应大连地区经济社会发展和产业结构的转型升级，坚持校企合作、产教融合，紧贴大连战略性新兴产业、信息技术产业和现代服务业等重点发展领域，进一步优化专业布局，撤销美容美体艺术专业。本年度合作企业及各专业比例分布详见数据表 2-2、数据图 2-2。

数据表 2-2 本年度合作企业一览表

序号	单位名称	合作专业名称
1	中山区古茶文化馆	高星级酒店服务与管理
2	大连海昌发现王国主题公园有限公司	旅游服务与管理
3	大连如龙庄园商贸有限公司	高星级酒店服务与管理
4	大连良运大酒店有限公司	高星级酒店服务与管理
5	大连好利来食品有限公司	高星级酒店服务与管理
6	大连海晟国际金融会议中心	旅游服务与管理
7	大连卫士保安服务有限公司	航空服务
8	安华保安服务管理有限责任公司大连分公司	航空服务
9	中船大连造船厂产业发展有限公司	电气设备运行与控制
10	大连北和船舶工程有限公司	电气设备运行与控制
11	大连易石信息科技有限公司	电子商务、数字媒体技术
12	大连巅峰搜播传媒有限公司	电子商务、数字媒体技术
13	瓦房店市方元电子商务孵化基地有限公司	电子商务、数字媒体技术
14	辽宁玉岩景华航空科技有限公司	无人机控制与维护
15	长城宽带网络服务有限公司大连分公司	计算机网络技术
16	大连牧童动漫有限公司	动漫与游戏制作
17	大连拓锐达动漫科技有限公司	动漫与游戏制作
18	大连喜爱动漫科技有限公司	动漫与游戏制作
19	惊蛰动画科技（大连）有限公司	动漫与游戏制作
20	大连西岗阳光宝宝幼稚园	幼儿保育
21	大连市中山区虎滩新区幼儿园	幼儿保育
22	大连市高新区摩迪教育培训学校有限公司	幼儿保育
23	大连市中山区向阳幼儿园	幼儿保育
24	大连市沙河口金钥匙枫林绿洲幼儿园	幼儿保育
25	大连高新区华畅幼儿园	幼儿保育
26	大连智瀛启程文化发展有限公司	幼儿保育
27	保利酒店管理有限公司大连分公司	幼儿保育
28	沙可口区成仁街芷间美甲美睫店	美容美体艺术
29	大连高新区丹绿美容馆	美容美体艺术
30	大连高新区蕾特恩美容院	美容美体艺术
31	大连沙河口区乐福年华亲子园	幼儿保育
32	甘井子区周水子街道创意创想文体产业发展门市部	幼儿保育

数据来源：教务处



数据来源：教务处

数据图 2-2 本年度合作企业中各专业比例分布图

## 典型案例 2-2

### 产教协同育人 提升专业实力

职业教育的竞争力源于与产业需求的同频共振，而技能竞赛的突破，更需依托产教融合建立“资源—训练—实战”的闭环。学校立足大连“加快建设低空经济示范区”战略定位，将产教融合作为竞赛能力提升的核心引擎，实现专业建设、竞赛训练与产业需求的深度绑定。

针对大连市首批中职同类专业——无人机操控与维护专业，这一契合大连低空经济发展的新兴专业，学校破解实训场地不足、设备短缺的共性难题。通过主动对接大连文体旅集团足球青训基地，构建校企协同备赛模式：基地免费开放近万平方米室外飞行场地，满足项目的实战训练需求；同时免费提供价值 30 万元的竞赛级设备，填补校内实训资源空白。这种“企业出资源、学校出人力”的合作模式，不仅让参赛学生在真实场景中锤炼技能，更使竞赛训练标准与无人机巡

检等行业岗位要求无缝衔接。国赛中“高空巡检·绿地智护：无人机草坪全场景应用”项目的高分，正是得益于在青训基地反复模拟复杂场地的训练。

目前，双方已达成后续合作意向，计划进一步探讨深度合作模式，推动专业建设与行业需求、竞赛标准更紧密对接。



图 2-2 无人机操控与维护专业学生飞行训练

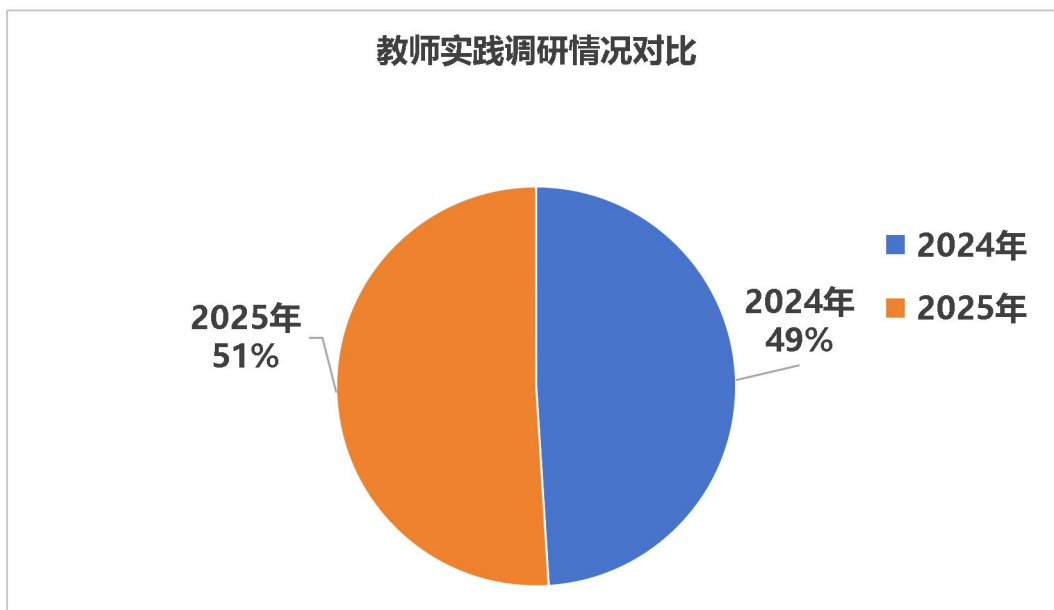
### 2.3 行业产教融合共同体

行业产教融合共同体的建设，对推动教育与产业深度融合、促进经济高质量发展具有重要意义。学校与企业共同选拔优秀技能人才作为培养对象，采取校企“双元”模式，通过企业专家入校授课、实训，学校专业课教师企业实践、文化基础课教师企业调研等方式，实现教学与生产互融、互促，提高技能人才培养质量。本年度教师参加实践调研 47 人次，详见数据表 2-3。2025 年与 2024 年教师实践调研情况对比如数据图 2-3 所示。

数据表 2-3 本年度教师实践调研情况

序号	企业/社会实践单位	教师姓名
1	大连金艺艺术文化有限公司	肖蕊、王坚石、周彦、张晓娇
2	大连智派电子产品有限公司	白金、张晶、吴博、于文萃、张蕾、魏巍、 金静怡、冯俊梅
3	大连佳沐项目管理有限公司	乔晓
4	大连爱丁数码产品有限公司	张晶、赵磊
5	大连易豪科技有限公司	代真玉、刘赫、赫丽丽
6	大连甘甜体育文化有限公司	代博、郭莹莹、李泽华、张冬冰、黄琳晰、 吕红
7	大连市馨仪体育俱乐部有限公司	綦环羽
8	大连东宸文化发展有限公司	张敏、王娜
9	大连程帆物流有限公司	时间
10	北旺能源发展（大连）有限公司	崔宇
11	高新区鼎晟音乐器行	董婷婷、王艺璇、宋予
12	大连市沙河口区啄木鸟教育培训学校	闻闯
13	大连市旅顺电力电子设备有限公司	潘明超
14	大连拓锐达动漫科技有限公司	闫纪凤
15	大连连洋生物科技有限公司	刘军
16	鲸乙心理咨询（大连）有限公司	沈显庆、仇乙力
17	大连埃泰科信息技术有限公司	赵欣、梁晨
18	大连新思绪科技有限公司	杨卓
19	大连誉诚科技有限公司	冯鸣、颜伟
20	大连海怡泳乐健身中心有限公司	王金铮
21	大连恒信声电子工程有限公司	王天智
22	沃尔玛（大连）商业零售有限公司	张晓辉
23	大连市中山区东港海韵华府幼儿园	陈岩

数据来源：教务处



数据来源：教务处

数据图 2-3 2025 年与 2024 年教师实践调研情况对比

学校始终坚持以服务区域经济发展为基本导向，以赋能乡村振兴战略为核心使命，精准锚定电商产业人才需求缺口，持续深化产教融合机制改革，创新电商人才培养模式。学校积极整合校企双方优势资源，通过校企协同共建实训基地、实战驱动设计教学课程、双创融合搭建孵化平台等举措，将产业标准、行业需求与人才培养全过程深度绑定，成功构建了集“教学、实践、孵化、服务”于一体的综合性育人平台。

### 典型案例 2-3

#### 产教融合 合作共赢

学校电子商务专业立足产教融合、服务区域经济发展，建立校园电商实践平台。该平台集新媒体运营、短视频创作与直播电商等功能于一体，致力于创新学校电子商务人才培养模式、培养学生创新创业，同时为乡村振兴输送高素质电商技术技能人才。

自 2022 年起，学校与瓦房店市电商产业园区优秀企业瓦乡农垦、

薯缘坊、耕鲜地电子商务公司等建立深度合作关系，共同构建实习实训与创新创业教学基地。通过引入企业真实运营项目和产品资源，校企联合开发产业项目，开展以实战为导向的创新创业教育。

目前，学校已建成多个专业化直播间，以东北稻花香大米、瓦房店地瓜、苹果等特色农产品为核心，开展直播销售实战。学生全面参与选品、策划、脚本撰写、直播执行与售后分析等环节，真正实现“做中学、学中创”，在真实商业场景中提升电商运营与创业能力。

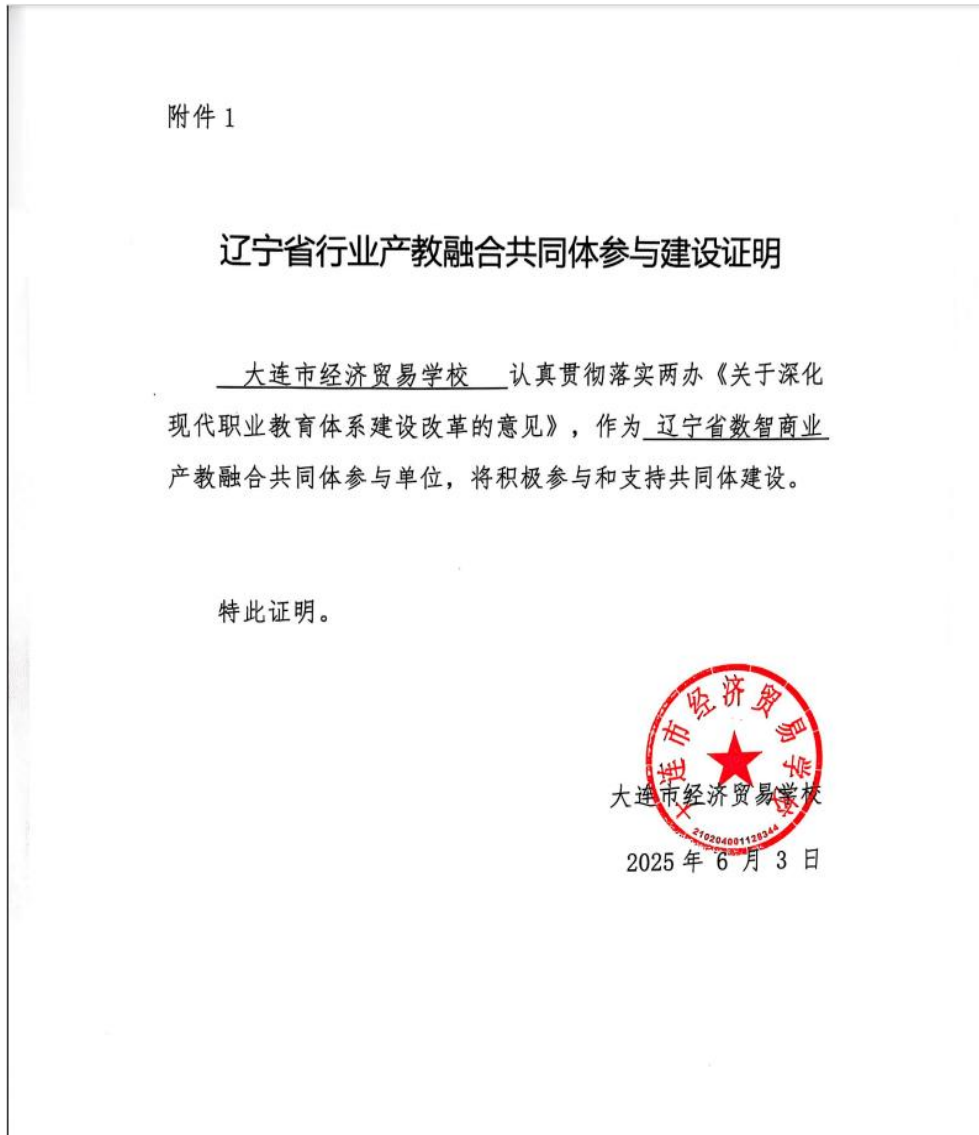


图 2-3 学校参与辽宁省行业产教融合共同体建设

## 3 服务贡献

### 3.1 服务东北振兴

在深入实施东北全面振兴战略的时代背景下，学校积极响应国家号召，主动将职业教育发展与服务区域经济社会需求紧密结合，依托电子商务专业群，全力打造“优融直播工作室”校园电商实践平台。2025年，工作室深化产教融合，聚焦本地特色农产品上行，探索出一条助力乡村振兴、赋能产业发展、培育实战人才的有效路径，成为学校服务东北振兴的生动实践。

#### 典型案例 3-1

##### 电商职教助农 直播赋能育才

学校“优融直播工作室”集新媒体运营、短视频创作与直播电商等功能于一体，是学校电子商务专业群打造的校园电商实践平台。“优融”两字的内涵为：将优秀的人、优质的企业、优惠的产品融汇在一起。意在让优融直播工作室成为学校电子商务专业群学生梦想起航的摇篮。

本年度，学校“优融直播工作室”与瓦房店电商园区企业、耕鲜地电子商务公司等建立深度合作，聚焦东北稻花香大米、瓦房店地瓜、苹果等特色农产品，开展“电商助农”实战项目。学生全流程参与选品、策划、直播与运营，在真实商业场景中提升技能，对产品进行全方位、精准化的推广与销售，累计助力销售农产品数万斤，有效提升了瓦房店特色农产品的品牌影响力，成功探索了“校、企、地”联动赋能乡村振兴的职教新模式，为服务东北产业振兴培养了实战型电商人才。



图 3-1 学生在进行农产品直播

### 3.2 服务产业

学校围绕行业企业发展需求，不断提升优质技术技能人才供给能力；根据毕业生专业结构，灵活响应分散化的岗位需求。2025 年，毕业生就业 120 人，升学 463 人。

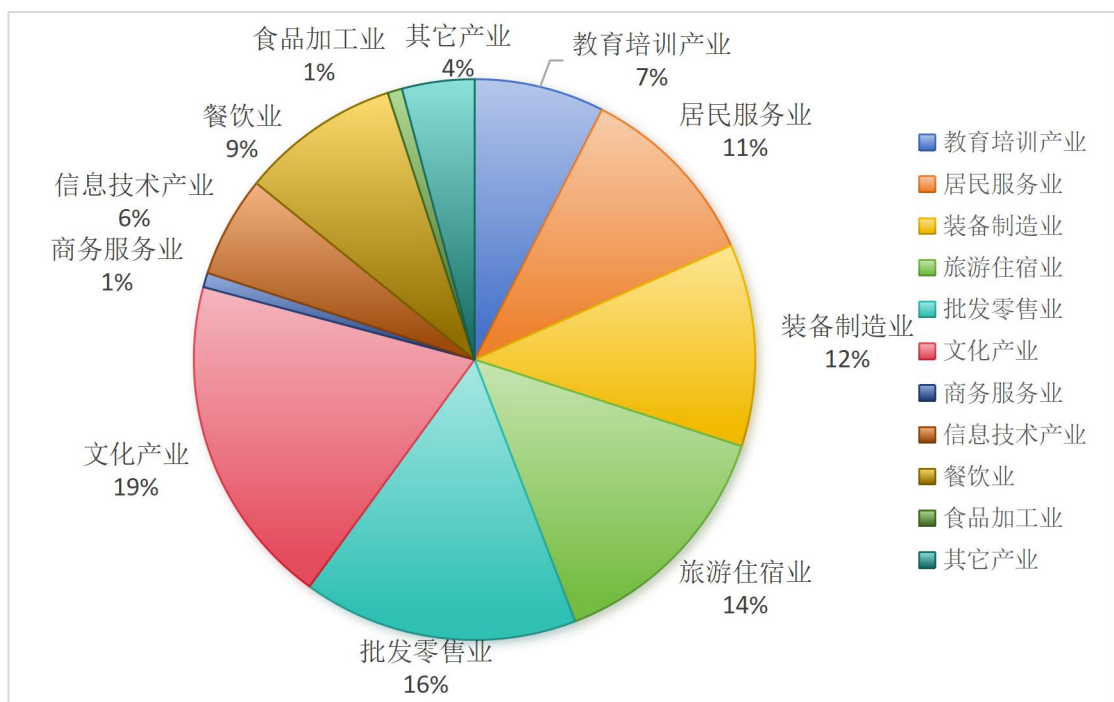
学校毕业生主要进入文化产业、批发零售业、旅游住宿业、装备制造制造业、居民服务业等领域。从行业分布上，与学校专业设置和人才培养方案基本吻合。详见数据表 3-1、数据图 3-1。

数据表 3-1 毕业生服务产业统计表

序号	产业名称	人数
1	教育培训产业	9
2	居民服务业	13
3	装备制造制造业	14
4	旅游住宿业	17
5	批发零售业	19
6	文化产业	23

7	商务服务业	1
8	信息技术产业	7
9	餐饮业	11
10	食品加工业	1
11	其它产业	5
合计		120

数据来源：就业安置办公室



数据来源：就业安置办公室

数据图 3-1 毕业生服务产业分布图

### 典型案例 3-2

#### 深化产教融合 共育产业英才

学校始终坚持服务产业、协同育人，将深化校企合作、推进产教融合作为提升办学质量、助力区域经济发展的核心抓手，通过“双主体”办学、岗位精准对接等举措，实现人才培养与企业需求同频共振。

作为大连市现代学徒制试点专业，学校计算机动漫与游戏制作专

业突破传统办学模式，以企业岗位技能要求和行业标准为核心导向，与大连拓锐达动漫有限公司、大连喜爱动漫有限公司及大连牧童动漫有限公司合作办学，双方共建实训基地、共研人才培养方案、共组教学团队，形成了“学校+企业”双主体育人模式。日常教学中，企业技术骨干走进课堂传授实操经验，学生深入企业参与真实项目制作，实现了从“课堂学习”到“岗位实践”的无缝衔接，为动漫游戏产业培育了一批兼具理论基础与实操能力的复合型技能人才。

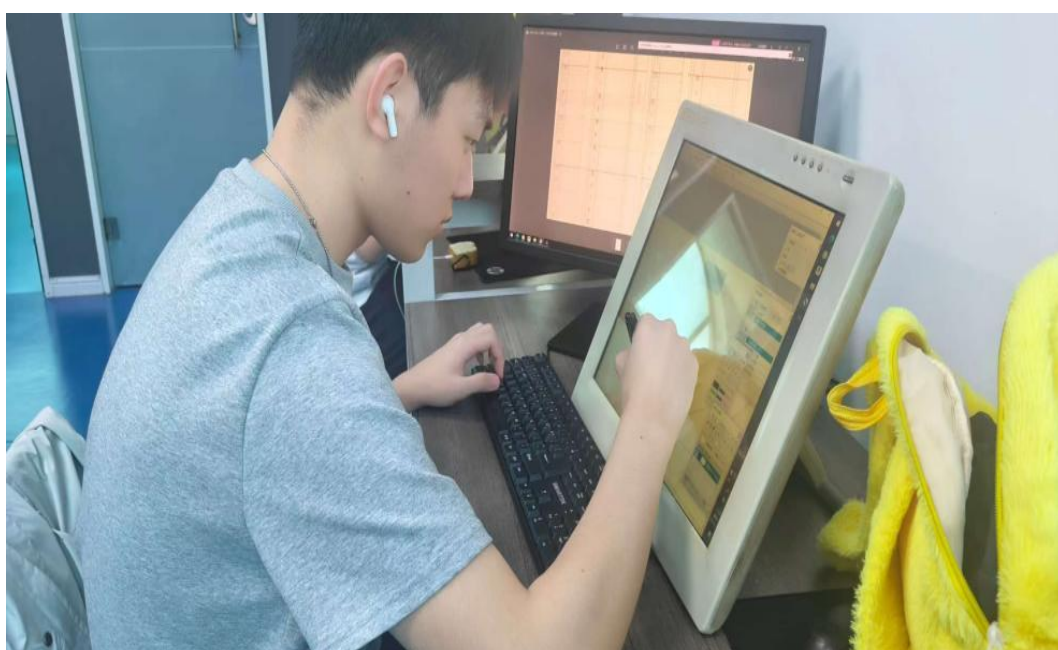


图 3-2 学校毕业生入职动漫合作企业

聚焦文旅产业服务升级需求，学校旅游服务与管理专业与大连海昌发现王国主题公园正式建立合作关系。企业依托自身在主题公园运营、文旅服务领域的产业优势，为学生量身提供了涵盖游客服务引导、园区运营管理等多个方向的实习岗位，让学生在真实的文旅服务场景中锤炼专业技能，提前适应主题公园服务与管理岗位的标准化要求，为未来就业筑牢根基。此次合作不仅搭建了校企人才输送的便捷通道，更实现了职业教育与地方文旅支柱产业的精准对接。

从专业共建到人才共育，学校不仅实现了人才培养质量的稳步提升，更为区域产业发展输送了源源不断的技能人才，真正达成了学校、企业、学生三方共赢的良好局面。未来，学校将继续深化产教融合内涵，拓展校企合作广度与深度，为助力传统产业转型升级、推动地区产业高质量发展贡献更多职教力量。

### 3.3 服务就业

服务就业是中职教育连接教育体系与劳动市场的关键桥梁，是学校教育质量的重要体现。本年度，学校精准对接行业企业需求，努力为学生提供立足社会的专业技能与职业通道。

#### 典型案例 3-3

##### 赋能精湛技艺 圆梦国企舞台

王伟权是学校无人机控制与维护专业的学生，他勤学善思、精益求精，熟练掌握了无人机装配调试、飞行操控、故障排查等核心技能，专业课成绩名列前茅。他凭借过硬的技术功底与稳定的临场发挥，先后斩获大连市飞行机器人项目一等奖、全国中小学信息技术创新与实践大赛高中组一等奖。

实习阶段，王伟权将在校所学知识与岗位实际深度结合，以严谨负责的工作态度、快速上手的实操能力赢得了实习单位的高度认可。

毕业之际，学校就业安置办公室、专业科室等多部门密切联动，充分挖掘校企合作资源，为优秀毕业生搭建优质就业平台。通过推荐审核、企业面试、技能考核等多轮筛选，王伟权凭借综合实力脱颖而出，实现了从中职学子到国企员工的稳步跨越。

王伟权的成长与逆袭，既是个人努力的成果，也是学校“以技能

立身、以素质赋能”的成功实践。学校将持续深化产教融合、校企合作，聚焦职业技能培养与学生全面发展，为学子搭建更多成长成才平台，助力更多中职生凭借一技之长实现人生价值，为区域产业发展输送更多高素质技术技能人才。



图 3-3 王伟权在训练中

### 典型案例 3-4

#### 赋能准教师成长 深化校际协同育人

作为辽宁师范大学教育实习合作基地，学校始终以深化校际协同育人、助力青年教师成长为使命。针对辽宁师范大学计算机与人工智能学院大四实习学子的专业发展需求，学校“柏林模式”深藏 Blue 教师工作室量身打造了教学能力专项提升培训。柏林模式是德国师资培养和教学分析的重要工具。培训聚焦“柏林模式”核心要义与行动导向教学法实践应用，系统拆解教学全流程关键环节，帮助实习学生精准掌握教学设计、学情分析、课堂实施等核心技能，引导他们全面、理性地思考教学，切实提升教育教学实战能力，为其未来深耕教

育岗位、赋能学生成长筑牢根基。

培训不仅为实习学子搭建起理论与实践衔接的桥梁，更以专业赋能为纽带，进一步丰富校际合作内涵，彰显了协同育人的深远价值。



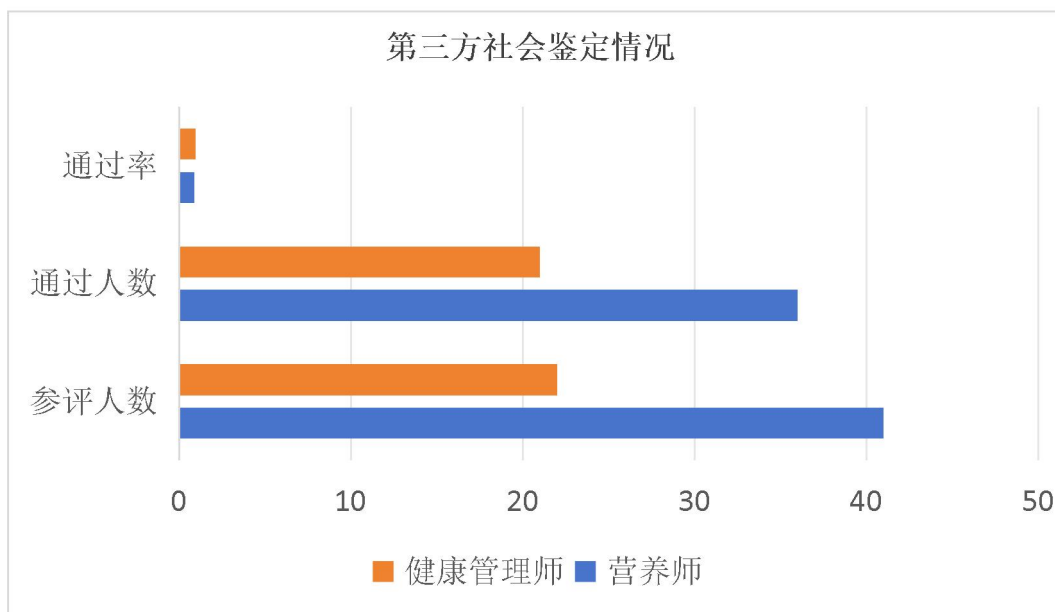
图 3-4 辽宁师范大学实习学生教学能力提升培训

为了更好地服务社会，助力提升社会人员的职业技能水平，学校积极组织第三方社会鉴定考试，为学员提供高质量的职业技能培训和考试服务，以通过专业认证，帮助社会人员获得更广阔的职业发展空间。随着人们对健康的重视程度不断提升，营养师和健康管理师是当前社会需求较大的职业。本年度，学校开展了营养师和健康管理师两项职业技能鉴定工作，共发放了 57 份职业技能等级证书，为促进社会健康事业发展做出贡献。详见数据表 3-2、数据图 3-2。

数据表 3-2 第三方社会鉴定情况统计表

序号	项目名称	参评人数(人)	通过人数(人)	通过率(%)
1	营养师	41	36	87.80
2	健康管理师	22	21	95.45

数据来源：培训与对外交流中心



数据来源：培训与对外交流中心

数据图 3-2 第三方社会鉴定情况

### 典型案例 3-5

#### 聚力专业赋能 筑牢评价根基

本年度，为强化职业教育辐射力，学校紧跟技能人才评价市场化、社会化发展趋势，聚焦为区域经济发展培育高素质专业技能人才的核心目标，积极布局并启动社会培训评价服务工作。学校严格遵循职业技能等级认定规范要求，紧抓暑假黄金时段，集中组织考评员、内部质量督导员及监考员专题培训。经过系统的政策解读、专业知识授课、实操演练及严格考核，50余名教师顺利取得社会培训评价组织内部督导员与监考员资质。

培训进一步充实了学校专业化考务管理队伍，筑牢了后续社会培训评价项目规范开展的根基，保障了培训评价工作的专业性与公正性，助力学校在社会教育服务领域持续积累良好口碑、塑造坚实品牌形象，为区域技能人才队伍建设与经济社会高质量发展注入强劲动力。



图 3-5 组织公共营养师三级等级认定考试

### 3.4 服务民生

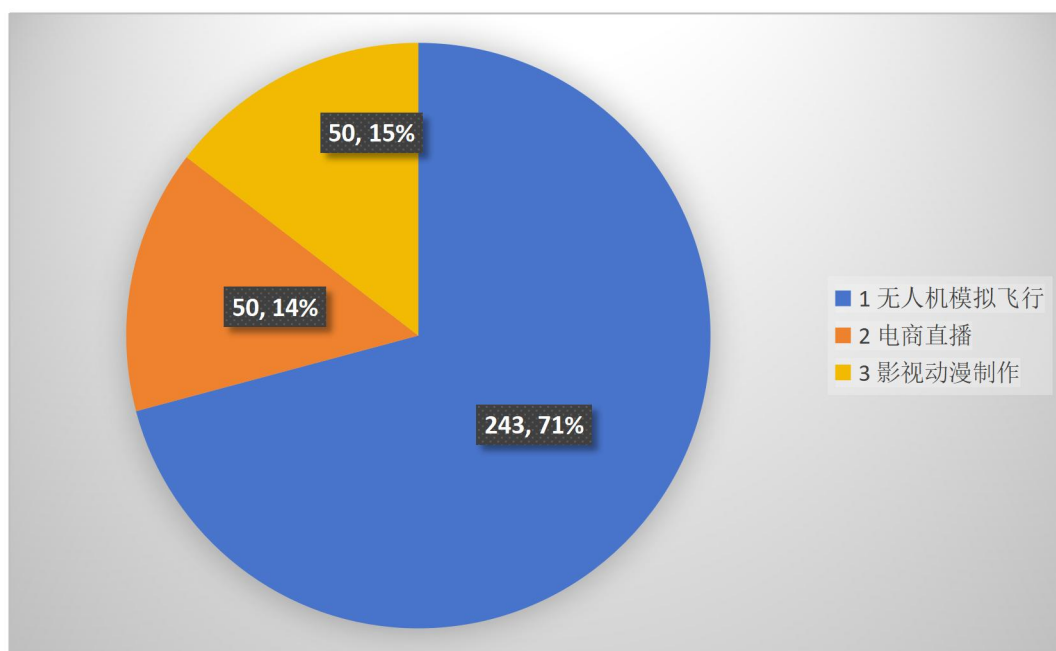
根据《大连市教育局关于开展大连市中小学职业技能体验活动的通知》（大教通〔2024〕29号）要求，为弘扬“工匠精神”，充分发挥职业教育资源优势，学校认真部署、精心组织了涵盖无人机模拟飞行、电商直播及影视动漫制作等三个特色项目，开放了电脑手绘实训室、优融电商直播工作室、无人机模拟飞行实训室等3个实训场所，每个实训场所都有经验丰富的专业教师为参加体验的学生介绍每个职业的工作内容、技能要求和发展前景，近400名中小學生分期分批踏入校园，开启职业探索之旅。

每次活动结束后，学校都向参与者发放调查问卷，了解不同年龄群体喜爱的项目情况，本年度共收到343份有效问卷。三个项目中，无人机模拟飞行职业体验活动项目最受参与者喜爱。详见数据表3-3、数据图3-3。

数据表 3-3 参与者最喜欢的体验活动项目调查表

序号	项目名称	人数 (人)	比例 (%)
1	无人机模拟飞行	243	70.85
2	电商直播	50	14.58
3	影视动漫制作	50	14.58
合计		343	——

数据来源：培训与对外交流中心



数据来源：培训与对外交流中心

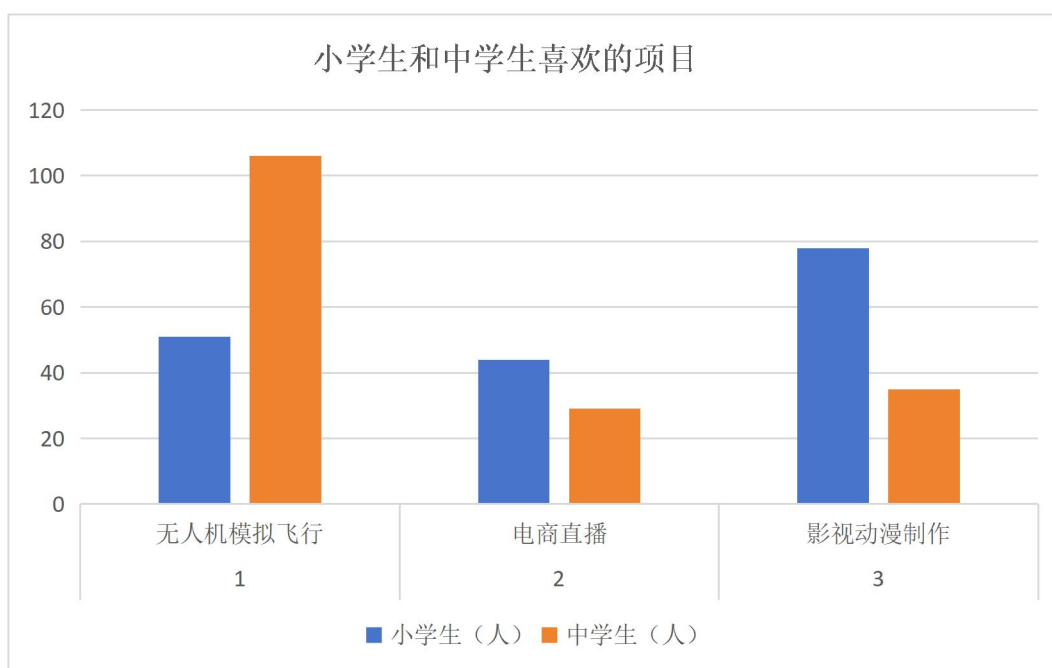
数据图 3-3 参与者最喜欢的项目调查情况

在所有调查问卷数据中，学校分析了小学生和中学生对不同项目的喜好，发现在电商直播、影视动漫制作项目中，小学生和中学生的喜好差异不大，而无人机模拟飞行项目则较受中学生喜爱。详见数据表 3-4、数据图 3-4。

数据表 3-4 小学生和中学生喜欢的项目调查表

序号	项目名称	小学生 (人)	中学生 (人)
1	无人机模拟飞行	51	106
2	电商直播	44	29
3	影视动漫制作	78	35
合计		173	170

数据来源：培训与对外交流中心



数据来源：培训与对外交流中心

数据图 3-4 中、小学生喜欢的项目调查情况

### 3.4.1 无人机青少年科普实践活动

无人机行业蓬勃的增长动力、巨大的市场规模和广阔的发展前景越来越吸引人们的目光。无人机青少年科普实践主题活动中，无人机操控与维护专业的教师与学生通过生动的讲解、精彩的演示以及趣味

十足的互动体验，耐心地向参与者介绍无人机的种类、结构、原理和应用等丰富知识，全方位展示无人机在航拍、农业植保、应急救援等多个领域的实际应用场景，使参与者能够直观感受无人机的巨大应用价值，为参与者开启了一扇认识无人机世界的新窗口。



图 3-6 无人机科普实践活动

### 3.4.2 直播全流程和短视频剪辑体验活动

直播与短视频作为连接数字与现实的纽带，已深度融入经济体系，重构了生产、消费与就业格局，在创造就业、赋能产业、促进消费等方面发挥着十分重要的作用。学校精准把握时代脉搏，积极开展直播全流程和短视频剪辑体验活动，成功吸引众多参与者。活动现场犹如一个微型直播产业生态，生动展示了主播、场控、运营、客服等直播中不同岗位的实际工作内容与流程，从选品策划到直播互动、再到后期客户维护的全方位呈现，让参与者仿佛置身真实的直播环境，激发了他们对新媒体领域的兴趣。



图 3-7 直播和短视频剪辑体验活动

### 3.4.3 电脑手绘动画制作体验活动

随着数字化的飞速发展，创新创业已成为时代主旋律。在电脑手绘动画制作体验活动中，专业教师深入浅出地讲解动画制作基础知识，从线条勾勒到色彩搭配，从角色设计到场景构建，让参与者逐步建立起对动画制作的基本认知。参与者在手绘板上尽情挥洒创意，将脑海中的奇思妙想转化为生动鲜活的动画形象，充分体验创造的乐趣。



图 3-8 电脑手绘动画体验活动

#### 3.4.4 大学校园体验活动

在职业体验工作中，学校不仅将学员“领进来”，也带领学生“走出去”，进行多样化的职业体验。

作为国内顶尖的航运高等学府，大连海事大学拥有一流的海员培训设施。同学们通过聆听讲解和实地参观，了解了从基础海上安全知识到航行模拟系统培训的全过程。大学老师生动讲解了海上突发情况的应对措施，让同学们初步体会到海员职业的严谨、责任感与使命感，激发了他们对海上职业的兴趣。



图 3-9 同学们参观海员培训基地

同学们还怀着浓厚的兴趣参观了大连海事大学绳结非遗文化展馆。展馆内陈列的各式绳结作品精美雅致，从实用的航海缆绳结到寓意吉祥的装饰结，生动展现了中国传统绳结艺术的独特魅力与深厚精髓。在非遗传承人的耐心指导下，学生们亲手实践一步步完成属于自己的作品。这不仅让大家初步掌握了不同绳结的制作技能，更在穿针引线间感受到了技艺背后承载的历史底蕴与精益求精的匠人精神，从而对非物质文化遗产的保护与传承有了更加直观、深刻的认识。



图 3-10 同学们认真学习绳结制作

此次活动为学生提供了了解职业、探索未来的重要机会。学校将提供多元化职业体验，持续拓宽学生视野，让学生在实践中发现兴趣和潜力，提升职业素养与文化素养，为未来的职业生涯积累宝贵经验。

#### 3.4.5 招聘现场体验活动

学校就业办与老年人服务与管理专业的教师以“探行业脉搏 育养老英才”为主题，带领该专业学生前往大连市养老服务人才招聘会开展体验活动。专业教师与参会企业代表围绕养老服务行业发展痛点与人才需求趋势展开“零距离”研讨。教师详细了解企业在智慧养老平台运营、养老机构标准化管理等实际业务中的创新实践，企业则从用人视角反馈对毕业生专业技能、职业素养的具体要求。双方以问题为导向，共同剖析校企协同育人的难点与突破口，一致认为深化产教融合是解决行业人才供需矛盾的关键路径。学校与部分企业就未来输送毕业生达成初步意向。通过让学生参与招聘会，搭建起学校与企业、理论与实践之间的桥梁，帮助学生更好地了解行业动态和市场需求。



图 3-11 学生们在招聘会现场

### 3.4.6 非遗传承进社区活动

学校老年人服务与管理专业、幼儿保育专业共同推出“非遗传承进社区”实践项目，开启“校社联动”模式。

师生们走进老年大学，与长者们共同开展沉浸式非遗体验。声乐教师与学生在传统基础上大胆创新，为老人们带来戏歌《新贵妃醉酒》《赤伶》，专业的唱腔、灵动的身姿，赢得阵阵掌声。师生与老人们一起探讨戏剧的动作和韵味，老人家倾囊分享自己多年的戏剧心得。



图 3-12 师生共同为老人表演戏歌作品

美育教师带领学生们携“非遗进银龄”手作课与老人们交流。学生们通过绘制京剧脸谱手提袋与团扇，与长者们共研勾线敷彩技法。



图 3-13 老人与学生共同绘制京剧脸谱

立体蚕丝绒花制作体验将活动推向高潮。师生提前备好染丝、烫花等二十余道工序的半成品，手把手带领长者体验“指尖上的非遗”。从蚕丝选色、铜丝塑形到绒条修剪，传统工艺的厚重与老人们的巧思相映成趣，非遗文化在代际对话中焕发全新生命力。



图 3-14 老人体验立体蚕丝绒花制作

## 4 人才培养

### 4.1 立德树人

学校锚定培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心目标，坚持以生为本，精修品德、锤炼素养，将精细化管理融入教育全过程。

为夯实育人根基，学校全方位布局、精准化发力，74项主题德育活动落地见效。爱国主义教育以文育人，通过每周一主题升旗、纪念“九·一八”“一二·九”运动等常态化活动，用史实浸润心灵，厚植家国情怀；家校社协同育人，以假期安全致家长的信、春秋季节家访等搭建沟通桥梁，凝聚育人合力；健康安全法治教育全覆盖，从反诈教育、地震演练到禁毒宣传，筑牢师生安全防线；文体艺活动赋能成长，涵盖社团纳新、志愿服务及各类赛事，为校园注入蓬勃生机。开展爱国主义教育、家校共育、健康安全法治教育、文体艺活动等情  
况详见数据图 4-1、数据图 4-2、数据图 4-3、数据图 4-4。

爱国主义教育

序号	活动起止时间	活动名称
1	每周一	主题升旗活动
2	2024.09.18	纪念“九·一八”活动
3	2024.11.04	职教学生读党报 党心党魂铸未来
4	2024.11.28	观看第十一批志愿军烈士遗骸回国迎回仪式
5	2024.12.08	开展“未来工匠”读书活动——启智润心 强国有我
6	2024.12.09	纪念“一二·九”爱国运动校园万米长跑接力赛
7	2024.12.13	国家公祭日主题班会
8	2025.02.20	重读雷锋日记 做新时代雷锋传人”经典诵读比赛
9	2025.08.22	新生军训开营仪式
10	2025.08.29	军训闭营仪式暨汇报表演
11	2025.08.30	2025级新生军训感悟

数据来源：学生科

数据图 4-1 开展爱国主义教育活动情况

## 家校共育

序号	活动起止时间	活动名称
1	2024.09.27	国庆假期安全致家长一封信
2	2025.01.16	2025寒假放假通知暨假期安全温馨提醒
3	2025.02.26	春季开学致全体家长和学生的一封信
4	2025.02.25-2.26	春季家访活动
5	2025.04.29	“五一”假期安全致家长一封信
6	2025.07.16	暑假安全教育致学生家长的一封信
7	2025.08.30	暑期家访活动

数据来源：学生科

数据图 4-2 开展家校共育情况

## 健康安全法治教育

序号	活动起止时间	活动名称
1	2024.09.04	观看“开学反诈第一课”视频线上直播
2	2024.09.05	开学第一课
3	2024.09.06	开展地震逃生应急演练开启新学期“安全教育第一课”
4	2024.10.14-10.16	学生观看《辽宁省青少年交通安全教育课视频》
5	2024.10.03	学生体检工作
6	2024.10.26	学生仪容仪表培训讲座
7	2024.11.13	派出所警官到我校进行“防范滥用涉麻精药品等成瘾性物品”法治课堂
8	2024.11.15	观看禁毒视频，召开禁毒班会
9	2024.11.02	建设警校联动护学岗座谈会
10	2024.11.25	全体班主任安全工作会议
11	2024.12.01-12.07	“法制宣传周”系列活动
12	2024.12.01-12.07	宪法晨读
13	2024.12.03	急救救护培训
14	2024.12.04	法治副校长、法制辅导员受聘仪式
15	2025.01.02	学校秋冬季传染病防控指南
16	2025.03.03	开学第一日---春季开学安全教育
17	2025.03.04	观看“大连市疾控中心最新提醒”，及省应急管理厅联合省教育厅特别推出的AI视频“开学第一课 安全第一”视频
18	2025.03.03	全国中小学生安全教育日
19	2025.04.09	强化安全管理 共建和谐校园（安全教育宣传视频）
20	2025.04.11	组织观看全国中小学生安全教育日主题直播
21	2025.04.17	校园禁毒宣传视频和海报
22	2025.04.24	学生视力筛查
23	2025.04.28	防校园霸凌调查问卷活动
24	2025.06.25	扎实推进防溺水安全教育工作
25	2025.01.02	学校秋冬季传染病防控指南

数据来源：学生科

数据图 4-3 开展健康安全法治教育活动情况

## 文艺艺校园活动

序号	活动起止时间	活动名称
1	每月	文明班级、卫生模范、纪律标兵评选活动
2	2024.09.05	秋季学期开学典礼
3	2024.09.10	赓续育人初心 踔厉奋发前行   2024级新班主任精彩亮相!
4	2024.09.11	2024级新生军训感言
5	2024.09.25	举办“网络安全，你我共守”手抄报比赛
6	2024.10.02	500余名师生志愿者助力大连马拉松赛事
7	2024.10.21-10.22	学生参加大连市中学生运动会
8	2024.10.9-10.23	学生会、广播站2024级纳新工作
9	2024.11.11	社团纳新
10	2024.11.15	校园劳动实践教育活动
11	2024.12.07	2024年全国啦啦操联赛（大连站）荣获佳绩
12	2024.12.16-19	拔河比赛
13	2024.9.19-10.18	参加2024年辽宁省学生跳绳锦标赛线上团体打卡积分赛（高中组）第一名
14	2024.12.31	元旦联欢会
15	2025.03.04	学生观看《辽宁省学雷锋暨开学第一课直播》
16	2025.03.05	学习雷锋志愿服务在行动
17	2025.03.19	春季安全演练活动
18	2025.03.25-03.28	校园跳绳踢毽子比赛
19	2025.04.27	五一致敬护学岗警官感恩活动
20	2025.05.11	第35届大连市马拉松志愿者活动
21	2025.05.22	发现王国主题乐园游学活动
22	2025.05.27	校园金话筒主持人大赛
23	2025.05.29	校园歌手大赛（校园好声音）
24	2025.06.10	参加第十届“轻校杯”大连市中等职业学校跳绳、踢毽子比赛再获佳绩
25	2025.06.12	第三届校园文化艺术节/专业技能展演活动
26	2025.06.21	参加2025年全国啦啦操联赛（大连站）再创佳绩
27	2025.06.22	2025届毕业生赠言（班主任）
28	2025.07.11	班主任能力提升专题培训
29	2025.08.17	新生军训报到全攻略
30	2025.08.22	2025级新生班主任闪亮登场
31	2025.08.22	五“心”护航新生报到

数据来源：学生科

数据图 4-4 开展文艺艺校园活动情况

## 4.2 多样成长

### 4.2.1 学生素质

学校聚焦学生综合素质提升，精心搭建多元活动平台，为学生成

长注入丰厚养分，助力其全方位发展。

品德修养与身心锤炼层面，秋季开学典礼拉开学业序幕，庄重氛围点燃学生进取激情；新生军训磨砺意志、凝聚集体荣誉感，助新生快速融入校园。爱国主义教育贯穿全年，主题升旗、纪念“九·一八”、“一二·九”等活动引导学生铭记历史、厚植家国情怀；健康安全法治教育扎实开展，应急演练、法治课堂等强化安全意识与法治观念；劳动实践让学生体悟劳动价值，增强责任担当。

生活技能与兴趣拓展层面，内务规范培养学生自律自理能力，打造整洁生活环境；文体艺活动精彩纷呈，全国啦啦操联赛、跳绳锦标赛等赛事中，学生奋勇争先斩获佳绩；校园歌手大赛、主持人大赛为学生搭建才艺展示舞台；社团纳新与研学实践蓬勃开展，锻炼学生领导力与协作力；家校共育通过致家长一封信、家访等凝聚育人合力，全方位助推学生多样成长。

#### 典型案例 4-1

##### 校园长跑接力 绽放青春活力

2024年12月9日至11日中午，学校举办纪念“一二·九”爱国运动校园万米长跑接力赛。操场上人声鼎沸、气氛热烈，全校38个班级代表队及班主任满怀热忱、踊跃参与。

比赛由学校体育组精心策划，设男子组、女子组、男女混合组（5男5女），每班限报一队，每队10人。比赛规则严谨，各队需自备比赛记录专用手机，借助KEEP精准记录成绩。

简短开幕式后，比赛正式开始。运动员个个身姿矫健，充分展现出平日训练成果及团队精神风貌。赛道上，青春的活力与拼搏的毅力相互交融，仿佛重现了“一二·九”先辈们的热血与担当；交接棒环

节，队员们配合得天衣无缝，眼神中传递着信任与鼓励，班主任们组成热情的“后援团”，为运动员加油助威；部分教师被现场气氛感染，纷纷加入比赛，在奔跑中绽放青春活力。

经过激烈角逐，比赛结果揭晓。各班级同学展现出的坚韧毅力与拼搏精神，为这场赛事增添了厚重的精神底色。



图 4-1 纪念“一二·九”长跑活动

学校始终坚持将思政教育全方位融入校园活动，“一二·九”长跑比赛不仅使爱国火种在校园延续，更照亮学子前行之路，激励其铭记历史，勇担时代使命，在新征程中笃定奋进。

#### 典型案例 4-2

##### 个性发展显实力 全国大赛展风采

2024年12月7日，2024年全国啦啦操联赛（大连站）圆满落幕。比赛由国家体育总局体操运动管理中心等主办，是目前国内水平最高的啦啦操赛事之一，吸引来自全国97支队伍、近千名运动员参与。经过激烈角逐，学校28名学生组成的两支“菁茂”啦啦队一举拿下

两个赛项的冠亚军，惊艳全场。

成绩背后，是学校团队的全力付出。接到比赛通知后，学校健美操教师迅速组建团队，开启为期两周的高强度集训。训练场上，同学们热情高涨、全情投入。上场队员意气风发，用每一个精准动作彰显实力；候补队员默默坚守，彼此加油打气，个个怀揣为校争光的决心。比赛当日，队员们动作一气呵成、动感炫酷且整齐划一，充分展示了扎实的专业技能和稳定的临场发挥，受到评委与观众的一致认可。



图 4-2 全国啦啦操联赛参赛表演纪实

本次比赛，不仅是啦啦队的高光时刻，更是学校深化阳光体育改革的生动成果。学校坚持“五育”并举，开展丰富多彩的社团活动，促进了学生全面而有个性的发展。

#### 4.2.2 思想政治状况

学校以“四维一体思想政治工作方法”为抓手，构建“课程育人、活动育人、文化育人、实践育人”思政教育体系，全方位提升学生思想政治素养，学生思想道德面貌呈现积极健康、向上向好的整体态势。

筑牢红色根基，厚植家国情怀。学校将理想信念教育作为思政工作核心，开展红色书画作品展，75%的学生主动参与；强化组织引领，规范团课培训流程，全年开展团课培训16期，培养入团积极分子175名，学生申请入团比例较上一年度提升15%，理想信念根基持续夯实。

践行公约要求，培育文明风尚。学校将《中等职业学校学生公约》学习教育融入日常管理与专项活动。开展常规化礼仪训练，组织心理健康、法治安全等专题培训8场，通过“文明班级”“幸福班级”评选，强化学生行为规范养成，学生文明行为达标率98%，校园违纪率同比下降8%，学生社会责任感与职业素养同步提升。

创新育人模式，提升教育质量。严格落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学任务，实现思政课程与课程思政全覆盖。结合专业特色开展“职业礼仪大赛”，形成“学思政、用思政、践思政”的良好氛围。

### **典型案例 4-3**

#### **职教学生读党报 党心党魂铸未来**

2024年11月4日，学校团委举办“职教学生读党报 悦读伴我成长”主题活动，旨在充分发挥党报在提升青年学生理论素养、政治意识方面的引领作用，激励学子们研读党报、了解党情、铭记党恩，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。全体团员、入团积极分子参与活动。

活动中，师生齐聚一堂，共同研读《人民日报》“凝心聚力推动改革行稳致远”“始终坚持以人民为中心的发展思想”和“文物里的生态智慧”三篇文章，沉浸在党的声音与时代的旋律之中。他们一字一句地品味，从字里行间领会时代精神，把握时代脉搏。

团员们纷纷表示,读党报活动“让我更多了解党的路线方针政策”,“加深了我对党的理论和政策的认识与理解”,“激发了我关注国家大事、关心社会发展的热情”。读党报活动引导学生倾听党的声音,让学生在阅读中更加坚定技能成才、强国有我的理想信念。

学校始终把握思想政治教育的正确方向,高度重视其在学生成长成才中的重要作用。学校将持续深入带领团员学生参与读党报活动,努力培养更多具有坚定理想信念和扎实专业技能的优秀学子。



图 4-3 教师、学生共读党报

#### 典型案例 4-4

##### 读书育工匠 阅读强匠魂

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神,落实立德树人根本任务,学校团委组织学校传承经典读书社团开展“未来工匠”读书活动。

活动现场书香洋溢,气氛热烈。指导教师围绕活动主题为学生作深入浅出的主题分享。他首先着眼全球产业结构升级这一时代发展趋

势阐释活动背景，然后分别从提升工匠职业素养、培养独立思考能力、增强社会责任感等多个角度进行剖析，重点为学生推介图书《习近平的七年知青岁月》，并带领学生研读节选片段，学生认真聆听，深受启发，充分感受到习总书记的大抱负、大气魄、大本事、大勇气。

活动后，学生们深度阅读，润泽心灵，静心体悟总书记的魄力，感受领袖的爱民为民情怀、苦干实干作风。纷纷表示，要像总书记青年时代那样，扎根中国大地，树立与党和人民同心同向的理想信念和价值追求，把无悔的青春刻写在实现中华民族伟大复兴的历史丰碑上。

“读书是人类进步的阶梯”，未来工匠的培养除了要苦练工匠技术，更离不开强大精神动力的支撑。活动营造了浓厚的读书氛围，学生在书卷中汲取成长养分，树立崇高理想，滋养浩然正气，为成为未来大国工匠积蓄精神动能。



图 4-4 学生认真阅读《习近平的七年知青岁月》

本年度，学校学生思想政治工作以务求实效为导向，实现了思想引领有深度、素养培育有力度、实践育人有温度。未来，学校将继续锚定立德树人根本任务，深化“四维一体”思政工作法，推动思政教

育与专业特色深度融合，完善家校社企协同育人机制，为学校高质量发展提供坚实的思政育人保障。

#### 4.2.3 文化基础课与专业技能课合格率

一是文化基础课合格率。学校按照国家公共基础课教学大纲要求，开齐课程门数，开足学时，提高学生的人文素养和为专业服务基本能力。依据大连市教育局《关于全面开展中等职业学校公共基础课课程改革的指导意见》，学校对公共基础课进行课程改革，并在实施中不断完善，信息化教学手段和评价方式得到有效应用。本年度学生文化课合格率为 90.20%。

二是专业技能课合格率。学校始终重视专业技能课程教学，重视学生专业技能的培养和提高。专业教师采用项目教学、案例教学、仿真教学和岗位教学，部分专业开展教学过程与生产过程对接，大大提升了学生的专业技能水平。教学实施中，各专业以职业技能大赛规程为引领，进行常规赛项的训练工作，学校专业技能课合格率达到 97% 以上。

#### 4.2.4 体质测评合格率

学校重视体育工作，体育设施完备，体育教师数量满足教学需要，体育教学时数符合国家要求，课堂教学严格执行《国家体育锻炼标准》，重在学生身体形态、身体机能和身体素质等的训练，促进学生体质健康发展。按照教育部颁布的《国家学生体质健康标准》和《学生体质健康监测评价办法》，本年度共有 1778 名学生参加体质健康测试，优秀率为 15.35%，良好率为 35.26%，及格率共计 86.84%。详见数据图 4-5。



选择学年：2025年测试

[查询](#)
[下载](#)

年级	样本数	优秀人数	优秀 (%)	良好人数	良 (%)	及格人数	及格 (%)	不及格人数	不及格 (%)	
高一	男	286	106	37.06	119	41.61	39	13.64	22	7.69
	女	329	85	25.84	183	55.62	61	18.54	0	0.00
	合计	615	191	31.06	302	49.11	100	16.26	22	3.58
高二	男	310	34	10.97	30	9.68	226	72.90	20	6.45
	女	312	17	5.45	142	45.51	91	29.17	62	19.87
	合计	622	51	8.20	172	27.65	317	50.96	82	13.18
高三	男	290	27	9.31	51	17.59	152	52.41	60	20.69
	女	251	4	1.59	102	40.64	75	29.88	70	27.89
	合计	541	31	5.73	153	28.28	227	41.96	130	24.03
总体	1778	273	15.35	627	35.26	644	36.22	234	13.16	

大连东方之星信息技术有限公司

数据来源：教务处

数据图 4-5 学生参与体质测评情况

#### 4.2.5 毕业率

2025 届申请毕业学生数为 623 人，经大连市教育局审核，准予毕业，毕业率为 100%。

### 4.3 技能成才

学校借智借力，充分发挥大赛的引领、导向、检验、激励作用，夯实日常实训教学，将技能竞赛活动与强化实训教学、提高教育教学质量、提升师生专业技能水平有机结合起来，逐步形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的良好氛围。

本年度，学校共组织学生百余人次参加市级以上各类技能比赛，取得国家级奖项 6 个、省级奖项 3 个、市级奖项 24 个。详见数据表 4-1。

数据表 4-1 学生参加各级各类大赛获奖情况统计表

奖项名称	等级	获奖日期	级别	姓名
2025年世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道	国家级	2025年8月	银奖	姜嘉玮等
第29届全国高中生日语作文竞赛	国家级	2025年4月	一等	吉村凜
第29届全国高中生日语作文竞赛	国家级	2025年4月	二等	陈绘羽
第29届全国高中生日语作文竞赛	国家级	2025年4月	二等	文泽铭
第五届中学生日语商业设计大赛	国家级	2025年2月	优秀奖	蹇睦豪
第五届中学生日语商业设计大赛	国家级	2025年2月	优秀奖	吉村凜
辽宁省2025年世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道	省部级	2025年8月	金奖	姜嘉玮等
辽宁省2025年世界职业院校技能大赛教育与体育赛道二	省部级	2025年8月	银奖	贾智博等
辽宁省2025年世界职业院校技能大赛艺术设计赛道	省部级	2025年8月	银奖	姜若涵等
大连市第28届“枫叶杯”演讲比赛	地市级	2025年6月	二等	李怡萱
2025大连市职业院校咖啡冲煮比赛	地市级	2025年5月	一等	钱爽
2025大连市职业院校咖啡冲煮比赛	地市级	2025年5月	三等	蒋欣怡
大连市高中生日语读写技能大赛朗读技能	地市级	2025年4月	一等	蹇睦豪
大连市高中生日语读写技能大赛读写技能	地市级	2025年4月	一等	韦秀敏
大连市高中生日语读写技能大赛朗读技能	地市级	2025年4月	二等	倪萍
大连市高中生日语读写技能大赛读写技能	地市级	2025年4月	二等	马翼飞
大连市高中生日语读写技能大赛朗读技能	地市级	2025年4月	二等	杨沐晨
大连市高中生日语读写技能大赛朗读技能	地市级	2025年4月	二等	吉村凜
大连市高中生日语读写技能大赛朗读技能	地市级	2025年4月	三等	丁俊杰
大连市高中生日语读写技能大赛朗读技能	地市级	2025年4月	三等	王子艺
大连市第36届佳能杯日语演讲比赛	地市级	2025年2月	三等	吉村凜

数据来源：教务处

## 典型案例 4-5

### 精训砺技 荣获国赛银奖

2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“航空交通运输赛道”（中职组）于 8 月 29 日在四川省简阳市落幕，学校无人机操控与维护专业学生姜嘉玮、刘剑宇、刘振兴、王美琳组成的代表队勇夺银奖，以大连市第二名、辽宁省第一名、总决赛银牌的优异成绩在全国最高竞技舞台上刻下学校闪亮印记。

本次总决赛严格对标现代航空产业前沿技术标准，在高度模拟真实复杂作业环境的赛场上，对参赛选手的综合素养提出了前所未有的挑战。无论是毫米级的无人机精准操控、多维度复杂任务的周密规划，还是在突发系统故障下的快速排障能力与团队间的高效协同，无一不考验着选手们的技术底蕴与应变实力。面对高强度、高难度的竞赛环节，学校四位参赛选手凭借出色的临场决策能力、流畅精准的操作执行和高度默契的团队配合，赢得了裁判组的一致认可。

优异成绩的取得，凝聚着指导教师团队的辛勤付出与专业引领。团队三位老师深入研究赛项规程，科学制定系统化的训练方案，全程陪伴学生训练。从无人机飞行动作的毫米级校准、复杂场景下的战术策略推演，到选手心理状态的细致调适和突发状况的应急演练，每一个环节都精益求精、反复打磨。这枚沉甸甸的银牌，不仅是对获奖师生团队的嘉奖，更是对学校专业建设成果的充分肯定。学校将以此为新起点，继续深耕专业建设，深化产教融合，努力培养更多技艺精湛、勇于创新的高素质技术技能人才，为区域经济高质量发展持续贡献“经贸力量”。

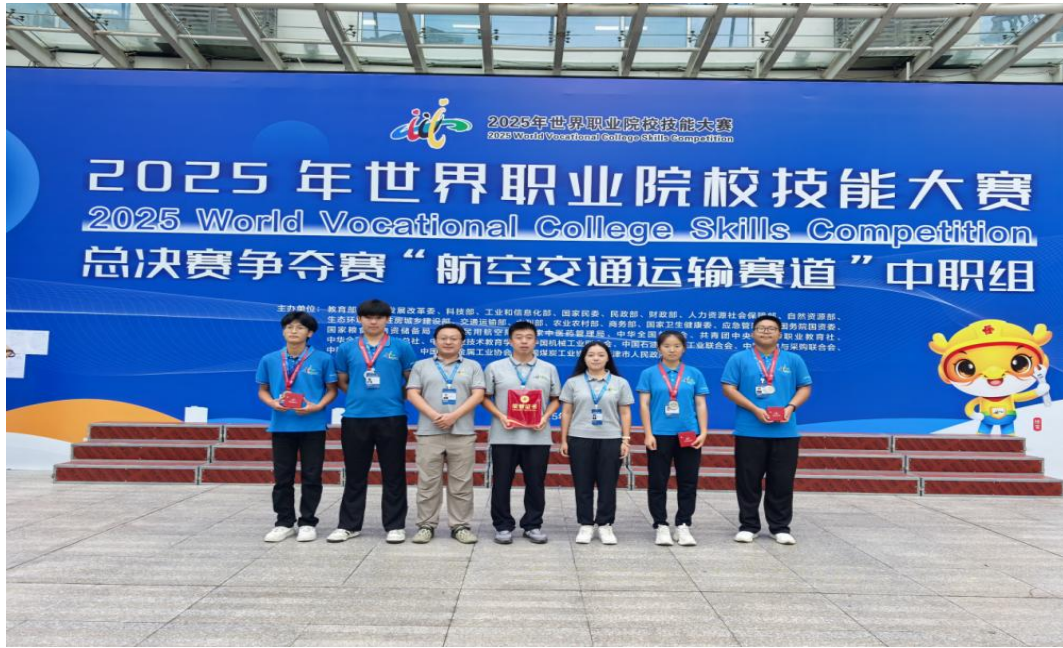


图 4-5 无人机团队风采

#### 典型案例 4-6

##### 精准培育助黑马 夺奖创史展锋芒

“枫叶杯”英语演讲比赛由大连市人民政府外办等多部门联合主办，是大连市规格最高、影响力最广的外语赛事之一，一直以普高学生为主要参赛群体。第 28 届赛事共有 103 名学生参赛，其中普高学生 89 人，职校学生 14 人。代表学校参赛的李怡萱在复赛阶段以流畅的表达、自信的台风和扎根职教的深刻观点展现出强劲实力，斩获全市第三名，成为晋级决赛的 5 名选手之一，实现大连市职业学校学生在该项赛事中“跻身前 3”的历史性突破。决赛阶段，她直面“现场抽题、限时准备、即兴问答”的高强度挑战，最终取得第四名，成为赛场上名副其实的“黑马”。

杯赛过程中，学校成立由骨干教师牵头的专项指导团队，构建全方位的培养体系。李怡萱的成功“突围”，为中职教育人才培养提炼出深刻经验：学生主体发力是核心，“每个梦想都值得全力以赴”，

她的持久努力和坚定信念是突破自我的基础；学校精准培育是保障，个性化培养机制与教师资源的整合合力，为学生特长发展搭建了高效平台；赛事实践历练是关键，“以赛促学、以赛促练”模式能有效激发学生潜力，打破“人生舞台设限”的固有认知。

事实证明，职业教育不仅能培养技能型人才，更能孕育具备综合素养的优秀个体，随着职教改革的深入推进，更多中职学生将在多元舞台上绽放光彩，书写“技能成才、技能报国”的精彩篇章。



图 4-6 李莹怡获第 28 届“枫叶杯”英语演讲比赛二等奖

## 4.4 职业发展

### 4.4.1 提升就业质量

学校持续深化“全方位、全过程、全员化”就业指导服务体系，进一步规范就业前、中、后各阶段服务标准与流程，推动就业工作从“规模覆盖”向“精准赋能”转型，实现就业质量与满意度双提升。

一是实习就业前强化精准匹配与能力储备。学校就业办联合各专业科对合作企业实施“资质准入评估+年度动态考核”两级管理机制，

本年度保持与 32 家本地实力企业稳定合作关系，淘汰 6 家服务评价不达标企业，确保合作企业质量。面向全体毕业生分层分类开展“职业规划、简历制作、面试技巧、权益保护”系列讲座 4 场、实习就业安全专题培训 7 场，有效助力学生岗前综合能力提升。

二是实习就业中强化动态跟踪与即时支持。对实习就业学生实行“周回访、月评估”制度，形成“问题发现、分级响应、协同解决”闭环管理。本年度通过走访企业、现场解决问题、微信和电话回访、心理疏导与职业辅导等，多样态解决实习岗位调整、心理适应、技能提升等问题，有效提升学生稳岗率，实习期流失率明显下降。建立 24 小时应急响应机制，确保学生诉求 12 小时内受理、48 小时内反馈。

三是实习就业后推进闭环服务与持续优化。对已就业毕业生持续跟踪，记录岗位稳定性、薪酬变化、晋升情况等指标，协助解决劳动合同纠纷、职业发展困惑、企业岗位转换等后续问题。面向合作企业开展满意度调查，收集课程设置、技能结构、职业素养等方面的优化建议，实现校企协同育人良性循环。

#### 4.4.2 毕业生就业率与专业对口率

学校 2025 届毕业生 623 人，较 2024 届增长 100 人，增幅达 19.12%。从就业结构看，合同和协议就业 36 人、灵活就业 83 人、自主创业 1 人；升入高等院校 463 人（含出国升学 7 人）；待就业 40 人（含不就业拟升学 28 人）。全口径就业 583 人，整体就业率为 93.58%，继续保持高位水平。直接就业 120 人，直接就业率为 19.26%，呈现稳中有降趋势，反映出学生升学意愿持续增强。

学校 13 个有毕业生的专业中有 11 个专业全口径就业率在 90%以上。专业间呈现明显分化特征：动漫与游戏制作、幼儿保育、电子商

务、美容美体艺术等专业就业率保持 100%，但升学与就业导向差异显著——动漫与游戏制作专业直接就业率 71.88%，居全校之首，凸显技能型专业市场热度；而旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理专业升学率达 100%，直接就业率为 0，反映出学生深度认同“先升学后就业”发展路径；计算机网络技术专业毕业生 217 人，直接就业率 14.29%，升学率 82.03%，呈现“大规模、高升学”特点。各专业学生毕业后去向详见数据表 4-2。

数据表 4-2 毕业生去向统计表

专业	合同协议就业	灵活就业	自主创业	升学	出国留学	未就业	总计	全口径就业率 %	直接就业率 %	升学率 %
休闲体育服务与管理	0	3	0	22	0	5	30	83	10	73
动漫与游戏制作	14	9	0	8	0	1	32	97	72	25
商务日语	0	7	0	20	3	3	33	91	21	70
幼儿保育	9	3	0	12	0	0	24	100	50	50
旅游服务与管理	0	0	0	7	0	0	7	100	0	100
无人机操控与维护	0	7	0	32	1	11	51	78	14	65
电子商务	5	8	0	30	0	0	43	100	30	70
电气设备运行与控制	0	12	0	31	0	0	43	100	28	72
美容美体艺术	1	3	0	4	0	0	8	100	50	50
航空服务	2	4	1	88	0	4	99	96	7	89
艺术设计制作	0	1	0	22	2	8	33	76	3	73
计算机网络技术	5	26	0	177	1	8	217	96	14	82
高星级饭店运营与管理	0	0	0	3	0	0	3	100	0	100
合计	36	83	1	456	7	40	623	94	19	74

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

#### 4.4.3 发展趋势预测

学历迁移与就业提质双向并行已成为当前就业工作主导趋势。职教高考与贯通培养通道日益成熟，推动就业工作从“岗位安置”全面

转向“生涯导航与升学赋能”，要求学校强化政策解读与个性化辅导。直接就业率虽受挤压，但就业质量核心指标持续向好，薪酬、对口率、满意度稳步提升，未来需聚焦“高薪高成长”岗位，重点服务就业群体。与此同时，计算机网络、航空服务、无人机等专业规模扩大，数字经济、低空经济等新兴领域需求强劲，倒逼产教融合向产业链高端延伸，专业数字化改造与复合型能力培养亟待加强。

#### 4.4.4 用人单位对毕业生的质量评价

学校对 17 家重点用人单位的跟踪调查显示，企业总体满意度达 94.12%，其中毕业生职业素养获 100% 认可，专业能力与发展潜力好评率分别达 94.2% 和 88.9%。针对用人单位提出的“强化学岗适配、增设前沿课程”建议，学校将优化专业人才培养方案，适配企业教师课程，实现培养与需求精准对接，确保毕业生“上手快、留得住、成长好”。

#### 4.4.5 升入高职专科、本科院校情况

2025 届 623 名毕业生中，463 人升入高等院校，占比 74.32%，较 2024 届提升 9.12%，再创历史新高。其中：出国留学 7 人，升入本科 63 人，占比 13.61%；升入专科 393 人，占比 84.88%，升学层次结构保持稳定，“专科为主、本科突破”特征明显。

升学路径呈现多元化格局。普通高考录取 174 人（占比 37.58%），职教高考录取 104 人（占比 22.46%），贯通培养升学 178 人（占比 38.44%），出国（境）升学 7 人（占比 1.51%），“文化素质+职业技能”多元评价通道日趋成熟，为学生提供了适配性强的成长阶梯。详见数据表 4-3。

数据表 4-3 毕业生升学情况统计表

序号	学校名称	计数	层次
1	北海艺术设计学院	2	本科
2	渤海大学	1	本科
3	常州工学院	1	本科
4	大连工业大学	2	本科
5	大连工业大学艺术与信息工程学院	2	本科
6	大连海洋大学	1	本科
7	大连外国语大学	1	本科
8	大连艺术学院	4	本科
9	广西警察学院	1	本科
10	哈尔滨工程大学	1	本科
11	哈尔滨工业大学	1	本科
12	江苏科技大学	2	本科
13	昆明理工大学津桥学院	1	本科
14	辽东学院	1	本科
15	辽宁财贸学院	9	本科
16	辽宁传媒学院	3	本科
17	辽宁大学	1	本科
18	辽宁对外经贸学院	1	本科
19	辽宁工程技术大学	1	本科
20	辽宁科技学院	1	本科
21	辽宁理工学院	1	本科
22	辽宁师范大学	1	本科
23	辽宁职业学院	1	本科
24	鲁迅美术学院	1	本科
25	南京工业大学	1	本科
26	沈阳城市建设学院	1	本科
27	沈阳城市学院	4	本科
28	沈阳航空航天大学	4	本科
29	沈阳建筑大学	1	本科
30	沈阳音乐学院	1	本科

31	天津体育学院	2	本科
32	天津职业技术师范大学	1	本科
33	渭南师范学院	1	本科
34	武汉传媒学院	1	本科
35	长春电子科技学院	1	本科
36	中国民航大学	2	本科
37	中国民用航空飞行学院	1	本科
38	周口师范学院	1	本科
39	辽宁建筑职业学院	101	专科
40	辽宁交通高等专科学校	30	专科
41	渤海船舶职业学院	24	专科
42	辽宁现代服务职业技术学院	23	专科
43	大连职业技术学院	17	专科
44	辽宁轻工职业学院	17	专科
45	大连枫叶职业技术学院	12	专科
46	辽宁工程职业学院	11	专科
47	辽宁装备制造职业技术学院	11	专科
48	辽宁师范高等专科学校	10	专科
49	大连东软信息学院	9	专科
50	大连航运职业技术学院	9	专科
51	沈阳北软信息职业技术学院	9	专科
52	营口职业技术学院	7	专科
53	辽宁地质工程职业学院	5	专科
54	辽宁经济职业技术学院	5	专科
55	辽宁生态工程职业学院	5	专科
56	辽宁职业学院	5	专科
57	鞍山师范学院	4	专科
58	辽阳职业技术学院	4	专科
59	大连汽车职业技术学院	3	专科
60	辽宁轨道交通职业学院	3	专科
61	辽宁石化职业技术学院	3	专科
62	沈阳职业技术学院	3	专科
63	鞍山职业技术学院	2	专科
64	渤海理工职业学院	2	专科
65	朝阳师范学院	2	专科

66	大连装备制造职业技术学院	2	专科
67	抚顺师范高等专科学校	2	专科
68	抚顺职业技术学院	2	专科
69	阜新高等专科学校	2	专科
70	江汉大学	2	专科
71	辽宁金融职业学院	2	专科
72	辽宁农业职业技术学院	2	专科
73	辽宁医药职业技术学院	2	专科
74	三亚航空旅游职业学院	2	专科
75	四川西南航空职业学院	2	专科
76	宝鸡三和职业学院	1	专科
77	北京企业管理研修学院	1	专科
78	滨州职业学院	1	专科
79	大连财经学院	1	专科
80	大连大学	1	专科
81	大连机车技师学院	1	专科
82	大连科技学院	1	专科
83	广西机电职业技术学院	1	专科
84	海口经济学院	1	专科
85	河北科技工程职业技术大学	1	专科
86	鹤岗师范高等专科学校	1	专科
87	辽宁传媒学院	1	专科
88	辽宁工程技术大学	1	专科
89	辽宁广告职业学院	1	专科
90	辽宁机电职业技术学院	1	专科
91	辽宁民族师范高等专科学校	1	专科
92	辽宁轻工业学院	1	专科
93	辽宁省冶金职业技术学院	1	专科
94	辽宁特殊教育师范高等专科学校	1	专科
95	辽宁冶金职业技术学院	1	专科
96	绵阳飞行职业学院	1	专科
97	日照航海工程职业学院	1	专科
98	三亚中瑞旅游管理职业学院	1	专科
99	厦门南洋职业学院	1	专科
100	山东省圣翰财贸职业技术学院	1	专科

101	山东文化产业职业学院	1	专科
102	沈阳城市建设学院	1	专科
103	沈阳工学院	1	专科
104	沈阳理工大学	1	专科
105	石家庄科技信息职业学院	1	专科
106	四川现代职业技术学院	1	专科
107	天津渤海职业技术学院	1	专科
108	铁岭师范高等专科学校	1	专科
109	西安海棠职业学院	1	专科
110	长春科技学院	1	专科
111	长春早期教育职业学院	1	专科
112	重庆电信职业技术学院	1	专科
113	出国升学	7	本专科

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

## 5 文化传承

### 5.1 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族绵延千年的精神根脉与文化魂魄，校园作为培育时代新人的重要场所，正是这份文脉得以赓续的关键沃土。学校通过多维载体打造浸润式体验，让文化基因融入学生成长全过程，在学生心中种下文化认同与传承的种子，让中华优秀传统文化成为滋养品格、塑造文化自信的重要支撑。

一是校园早自习经典诵读。学校精选唐诗宋词、诸子名篇等经典篇目，让学生在朗朗书声中感受汉字韵律之美、体悟传统思想之深、浸润传统文化养分，助力学生提升人文素养，厚植文化自信。

二是校园传统文化课程渗透。学校将中华优秀传统文化深度融入课堂教学全过程，通过课堂讲解、实践操作、成果展示等环节，让学生系统学习传统文化知识与技艺，实现文化浸润与知识传授有机结合，

培养学生的文化认同感与自豪感。

三是校园传统文化环境营造。学校聚焦走廊及校园公共空间，打造“三维文化阵地”：非遗文化长廊陈列剪纸、皮影等非遗作品，直观呈现非遗魅力；经典诵读走廊以书法字体张贴《论语》等名篇名句，穿插传统书画作品，营造诵读氛围；节气文化走廊结合地域农耕文化，让学生感受自然与传统。

四是校园传统文化活动育人。传统节日期间，学校紧扣节日主题，引导学生了解节日习俗，感受团圆、学会感恩；成功举办校园文化艺术节、师生书法大赛等活动，搭建起传承传统文化的平台，让学生在活动中感受中华优秀传统文化的魅力。

### 典型案例 5-1

#### 体验多彩非遗 传承满族文化

临近 2025 年春节，大连晚报学生记者团邀请小记者们参加一场以“非遗贺新春——我的家乡年”为主题的文化盛宴。在学校活动现场，非物质文化遗产代表性传承人卢令老师带领大家学习与体验满族传统轧染。小记者们不仅了解到满族传统轧染的独特之处，还亲手尝试制作了自己的轧染作品。

非物质文化遗产代表性传承人鸿雁给大家带来了太平鼓，小记者们在老师的指导下兴奋地纷纷敲起太平鼓，感受这项非遗的魅力。

木版年画是中国历史悠久的传统民间艺术形式，有着一千多年的历史。制作年画成为春节前最为应景的活动。在老师的指导下，孩子们学习了如何制作木版年画，体验亲手制作年画的乐趣。

此外，孩子们还学习满族剪纸、学写满文书法、倾听生动优美的满族民间故事。活动不仅让小记者们深入了解满族文化传统，也让他们在实践中体验到传承与发扬民族文化的重要性，感受到满族文化的

独特魅力与深厚底蕴，共同推动中华民族文化的繁荣发展。



图 5-1 扎染作品展示

## 典型案例 5-2

### 举办汉字书写大赛 绘就文化振兴蓝图

为弘扬中华优秀传统文化，激发师生艺术创作热情，学校举办以“翰墨飘香——进取展青春 振兴向未来”为主题的校园书法大赛，经评选，10 件作品从众多优秀作品中脱颖而出，代表学校参加全市中小学师生书法大赛。

本次大赛分为硬笔、软笔两大类，教师、学生分组选拔。教师组 2 件硬笔书法作品以行云流水的笔触，凸显师者匠心和传承之美。学生组 7 件硬笔书法作品或端庄工整，或灵动飘逸，彰显了学生扎实的书写功底与对传统文化的深刻理解。唯一入选的学生软笔作品笔墨酣畅、气势恢宏，传递出“不畏艰险，与国同行”的青春誓言。

此次大赛既是师生艺术才华的展示舞台，更是校园美育的生动实践。正如活动负责人所言：“一横一竖书写文化自信，一撇一捺勾勒

振兴蓝图。”



图 5-2 学生硬笔书法作品

中华优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富，是建设中华民族精神家园的重要支撑。加强中华优秀传统文化教育是学校义不容辞的责任。未来，学校将持续探索推动传统文化教育深入发展的有效路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 5.2 传承红色基因

红色基因是中华民族的精神瑰宝，传承红色基因是学校教育的重要使命。学校将红色基因传承融入教育教学全过程，从课堂教学到校园活动，从环境营造到校外实践，全方位搭建红色育人场景，引导学生铭记革命历史、传承红色精神，筑牢理想信念之基，在红色文化浸润中成长成才。

一是课程教学渗透，筑牢红色根基。学校以课堂为核心阵地，实现红色教育与学科教学同频共振。语文课堂深耕红色经典，通过解读

《沁园春·雪》等篇目，辅以诵读、感悟分享等形式，让学生感受文字背后的革命情怀；历史课系统梳理革命历史脉络，结合史料、纪录片，生动讲解英雄事迹与时代背景，引导学生铭记历史；道德与法治课强化红色精神与社会主义核心价值观融合，通过案例分析、情景讨论，培育学生责任担当。

二是主题活动赋能，激活红色血脉。学校以主题活动为载体，让红色基因在实践体验中落地生根。国庆节期间举办“我和我的祖国”书画比赛、经典读书社团活动，抒发爱国情怀；常态化开展“职教学子读党报”“红色书籍共读”等专项活动，让学生在沉浸式感悟红色精神；联动红色教育基地，组织研学实践活动，让学生从红色文化中汲取奋进力量，涵养学生爱国情怀。

三是校园环境浸润，厚植红色底蕴。学校以校园环境为依托，打造“全方位、沉浸式”红色文化空间。通过图文展板、文物复刻、英雄事迹墙等系统呈现革命历史、红色故事与时代精神；教学楼内陈列红色经典书籍，供师生自主阅读；各班设立“红色文化角”，定期更新红色主题黑板报、手抄报，营造“处处是课堂、时时受教育”的良好氛围，学生潜移默化中感悟红色精神，推动红色基因融入成长血脉。

### 典型案例 5-3

#### 重温红色之旅 弘扬科技报国

为积极响应国家关于职业教育与产业融合发展的号召，学校团委及电子商务专业教师带领部分团员前往智慧蝎学车东北公司进行研学实践，重温红色革命历史，深入了解科技在产业发展中的重要作用。

公司老师为师生深入浅出地讲解元宇宙驾驶模拟系统，展示数字镜像等科学技术如何在具体场景中实现深度整合与高效运用。在公司老师的悉心指导下，同学们迅速掌握了模拟驾驶关键步骤与操作要点，

亲身体验高度仿真的驾驶模拟环境，直观感受科技进步对日常生活与行业生态的深远影响。

在公司应用技术模拟抗美援朝松骨峰战役沉浸式历史场景中，同学们化身志愿军汽车班战士，身临其境地感受在硝烟弥漫的历史时刻，志愿军战士们克服重重困难，毅然决然为前线输送弹药的英勇无畏。同学们纷纷表示，这一沉浸式体验，不仅使他们对抗美援朝战争的艰辛历程有了更加直观和深入的了解，更在他们心中迸发出强烈的爱国情怀和民族责任感。

活动不仅拓宽学生的科技视野，更点燃他们心中的科技梦想与红色热情。学校将继续深化特色教育内涵，强化学生科学素养与创新实践能力，为教育、科技与人才强国的宏伟蓝图添砖加瓦。



图 5-3 同学们在研学现场合影

#### 典型案例 5-4

以史为鉴 共筑未来

2024 年 12 月 13 日是第十一个南京大屠杀死难者国家公祭日。

为教育学生铭记历史，厚植爱国主义情怀，学校开展纪念国家公祭日主题班会活动，引导学生勿忘国耻，砥砺奋进。

班会上，各班班主任借助精心准备的课件与视频资料，向同学们详细讲述了南京大屠杀那段黑暗而沉重的历史。通过一幅幅触目惊心的历史图片、一段段真实的影像记录，同学们仿佛置身于那个战火纷飞、生灵涂炭的年代，深刻感受到日本侵略者的残暴与南京人民所遭受的巨大苦难。同学们沉浸在对历史的沉痛缅怀之中，为遇难同胞的悲惨命运而悲痛，对侵略者的暴行表示强烈愤慨。同学们纷纷发言，表示要努力学习专业知识，用技能武装自己，将来为祖国的强大添砖加瓦，绝不能让历史重演。

国家公祭日主题班会使同学们深刻认识和平的来之不易，在心中种下自强不息的种子。以史为鉴，共筑未来，是中华儿女共同的心声。



图 5-4 班会上同学们积极讨论

学校始终以“传承红色基因、培育时代新人”为核心，将红色教育融入教育教学、校园活动、环境营造全过程，通过课程渗透筑牢思想根基、主题活动激活红色血脉、校园环境浸润文化底蕴，联动“五

老”人员与家校社资源构建多元育人体系。系列举措让红色精神走进校园、融入心灵，有效引导学生铭记革命历史、传承红色精神，厚植爱国情怀与责任担当，为学生成长为担当民族复兴大任的时代新人注入不竭的红色动力。

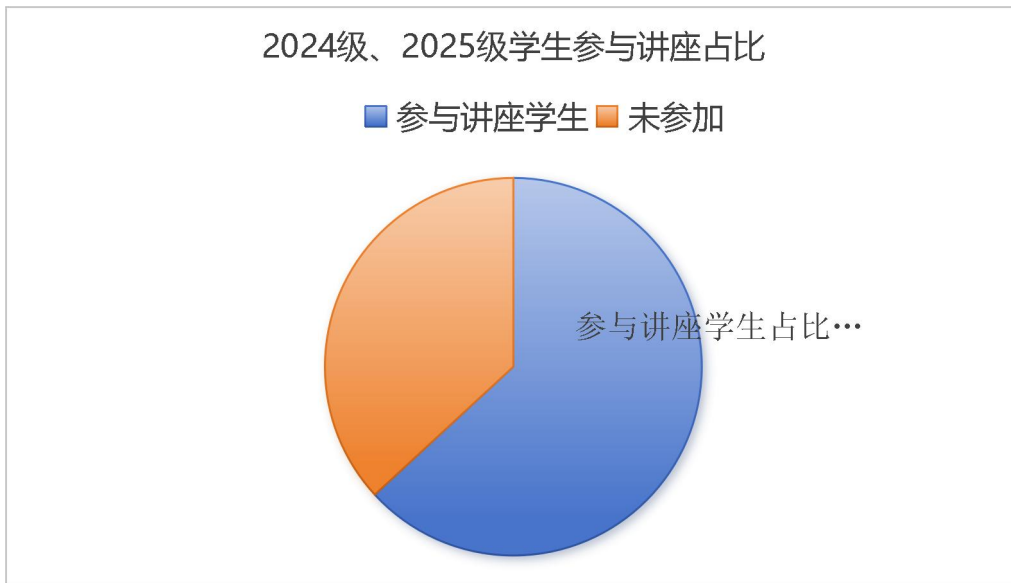
### 5.3 传承工匠精神

在职业教育高质量发展的今天，中职学校作为培养技能人才的主阵地，正面临着如何将工匠精神厚植于学生心田的时代命题。中共中央、国务院《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》强调劳模精神、工匠精神的培育，为职业教育改革发展提供了政策支撑，学校通过“劳模工匠送课进校园”强化思政教育、培养技能人才的实践与之高度契合。通过劳模工匠送课进校园，让学生在与工匠大师的近距离接触中感悟职业精神，明晰成长路径，实现工匠精神从认知到认同再到践行的深度转化。本年度举办劳模工匠进校园系列讲座及2024级、2025级学生参与情况详见数据表5-1、数据图5-1。

数据表 5-1 2024-2025 学年劳模工匠进校园系列讲座

序号	讲师	课程	参与专业	参与人数（人）
1	林雪	《近视防控技术新进展》	不限	83
2	李艳梅	《全员安全生产责任制》	不限	93
3	赵明枝	《弘扬劳模精神，争做时代先锋》	不限	81
4	孙世锋	《一生做一事，一生成一事》	不限	138
5	张宏宇	《轨道交通与城市协同发展》	不限	83
6	陈兆海	《守住一颗“匠心”》	不限	87

数据来源：教务处



数据来源：教务处

数据图 5-1 2024 级、2025 级学生参与讲座占比情况

### 典型案例 5-5

#### 劳模工匠进校园 培育传承工匠精神

学校积极响应大连市总工会发起的“劳模工匠送课进校园”活动，精心筹备，广聚贤能，本年度共邀请六位来自不同行业的劳模工匠走进课堂，为学生们带来别开生面的六堂劳模大师课，学生共计 565 人次参与了讲座。

劳模工匠们结合自身经历，将一个个奋斗故事娓娓道来。他们从一名普通的技工学校毕业生，凭借着不懈的努力和对技艺的执着追求，一步步成长为行业内的高技能人才。伴随着一幅幅生动的照片展示，一件件感人至深的事迹讲述，每一位师生都被深深触动。这种真实的经历，生动地诠释了工匠精神中那份执着与坚守。

劳模工匠走进校园进行宣讲，让师生们零距离感受他们的职业风采和优秀品格。学生们在聆听过程中，更加深入了解工匠精神和职业

魅力，内心受到极大鼓舞，纷纷表示要成为劳动精神、劳模精神、工匠精神的传承者和实践者，立志走技能成才、技能报国之路。

活动不仅丰富了校园文化内涵，更为学生们的未来发展指明了方向。学校通过校园广播、宣传栏、微信公众号等宣传劳模工匠的先进事迹，营造崇尚劳模、学习工匠的良好校园氛围。



图 5-5 “全国人大代表、劳动模范、五一劳动奖章”获得者赵明枝为师生作报告

工匠精神不在远方，而在每一次实训操作的精益求精中，在每一个职业选择的坚守执着中。这种精神的培育和传承，正是中职教育回应时代需求、服务国家战略的生动实践。

## 5.4 传承行业企业文化

学校深耕职业教育与行业发展协同育人路径，将行业精神与企业文化融入人才培养全链条。针对旅游服务与管理、电子商务等重点专业，通过对接本地大型游乐场、产业园区电商企业，构建“企业文化进校园、行业标准进课堂、职业规范进教材”的育人机制：邀请企业

技术骨干、行业工匠开展专题讲座，解读行业发展趋势与职业素养要求；带领学生参观园区，按照电商企业工作环境搭建模拟实训室，在实训教学中渗透精益求精的工匠精神与诚信守规的职业操守；打造企业文化展示区、开设行业文化选修课，系统传递企业核心价值观与行业优良传统。同时，通过校企共建实训基地、联合开展岗位实习等方式，让学生在真实工作场景中沉浸式感受企业管理模式与团队协作文化，实现职业技能与职业精神的同步培育，为学生毕业后快速融入行业、扎根企业筑牢文化根基，也为行业传承优良传统、企业培育后备人才搭建坚实桥梁。



图 5-6 专业教师参加电子商务校企合作论坛

## 5.5 传承地方特色文化

### 5.5.1 持续助力地方特色活动

培养学生无私奉献的志愿精神是立德树人的重要内容。在“蒙牛·2025 第 35 届大连马拉松”开赛之际，学校组织 500 余名师生志愿者奔赴赛场，第二次深度参与赛事服务。

5月11日凌晨4:30,当城市尚在沉睡,经贸志愿者的身影已穿梭在校园与赛场。他们分赴半程衣物组、检查组、礼仪组、啦啦宝贝四大岗位,其中航空服务专业学生更以全市唯一中职礼仪志愿服务团队的身份,再度承担VIP接待、颁奖礼仪、赛道啦啦宝贝等核心任务。



图 5-7 部分礼仪服务志愿者

“去年我们用热情赢得认可,今年要用专业树立标杆。”从物资整理到礼仪服务,师生们赛前历经多次岗位实训,将校训中的“德技双馨”转化为服务细节——礼仪队精准练习微笑仪态,检查组模拟百余次流程推演,啦啦宝贝团队编排全新助威舞蹈,用精益求精兑现“再度助力”的承诺,实现从“首次亮相”到“标杆担当”的跨越。

检查组教师提前抵达各点位,逐一对物资筹备、流程衔接等细节进行地毯式排查,“细节决定服务质量,我们要为赛事筑牢每一道保障线”;半程衣物组教师带领学生在黎明前完成千余件参赛包分类,“每一件衣物都是选手的‘盔甲’,我们要做最可靠的‘守护者’”;礼仪队学生身着制服伫立赛道,以标准姿势迎接八方宾客,用职业素养展现中职学子风采;啦啦宝贝在烈日下连续舞动数小时,用活力呐

喊点燃选手斗志……从晨光到正午，师生们以“立德树人”的初心践行社会责任，用“德技双馨”的匠心打磨服务品质，让经贸蓝为碧海蓝天掩映的跑道增添一抹亮丽的底色。

把赛场当课堂，让服务促成长。学校连续两年参与马拉松志愿服务，将“思政课堂”融入“实践考场”，正是学校构建“实践育人”体系的实践缩影。通过大型赛事平台，让学生在真实场景中淬炼专业技能，在团队协作中深化责任意识，在服务中学会奉献担当。

赛后，学校获颁“优秀志愿者团体”牌匾。

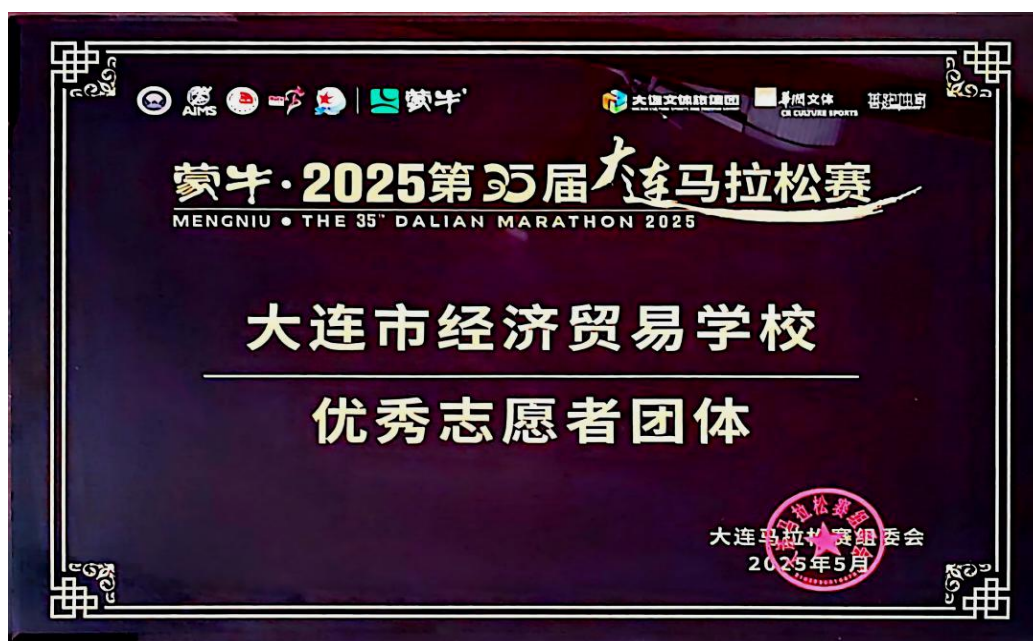


图 5-8 “第 35 届大连马拉松赛优秀志愿者团体”牌匾

### 5.5.2 精心打造校园特色品牌

学校将传承特色文化、打造校园文化品牌作为提升育人成效与核心竞争力的重要举措，2025 年 4 月初至 6 月上旬，以“艺术点亮青春·美育筑梦未来”为主题，举办校园文化艺术节，系统融入工匠精神、行业规范等特色文化，将价值塑造、文化浸润与技能传授深度融合，引导学生树立职业自信、锤炼职业道德、涵养人文情怀，为学生职业生涯奠定坚实根基，成为学校塑造形象、赋能发展的关键路径。

## 典型案例 5-6

### 技能艺术交融 展现师生风采

2025年6月12日晚，学校“第三届校园文化艺术节·专业技能展演晚会”璀璨启幕，晚会现场近千名师生与云端数万网友齐聚，共同见证这场“技能与艺术交融”的青春盛宴。

晚会分为技能展演和才艺展示两大环节。技能展演形式多样，无人机的精准操作、航空英语的场景应用、专业智慧与奇思妙想，充分展示各专业在专业建设和产教融合等方面的喜人成果；才艺展示精彩纷呈，35个节目涵盖歌曲串烧、舞蹈串烧、原创小品等多种形式，全景式展现师生的文化品味和多元才艺。

艺术节及技能展演深度践行“以艺润德、以技强能”理念，不仅培养了学生发现美、感受美、鉴赏美、创造美的能力，更在潜移默化中滋养心灵、提升审美情趣与人文素养，引导学生积极拥抱生活，为学生成长成才筑牢文化和技能根基。



图 5-9 学校领导与部分演职人员合影

## 6 国际合作

### 6.1 合作办学

近年来，随着全球化进程的不断加快，国际教育合作在我国职业教育领域逐渐受到重视，特别是在中职学校与国际学校合作办学方面，许多创新性的教育模式为学生提供了更广阔的国际化发展平台。大部分中职学校与国际学校合作办学模式尚处于探索阶段，如何借鉴已有案例进行尝试与规划对学校合作办学有着极其重要的意义。

国际学校在教育理念、课程设置及师资力量等方面具有显著优势，尤其在高等教育的国际化发展方面更具经验。中职学校与国际学校的合作，不仅能够提升教育质量，还能为学生提供更为丰富的全球视野和国际化学术背景，培养符合国际标准的技术型人才。

#### 6.1.1 合作模式的探索与实践

一是“2+2+1”中职+国际高职+高职本科五年一贯制项目。核心是学生前两年完成国内职业教育，随后赴国外完成两年高职专科课程，最后通过1年高职本科课程获得全球知名职业学院学位。其优势：一是节约时间，传统本硕连读需要7-8年，该模式仅需5年，可有效提高学习效率；二是国际化学历，学生获得国际知名职业学院的学位，在国际就业市场具备更强的竞争力；三是全球视野与多元文化，学生跨国学习能接触不同的教育体系，培养跨文化沟通合作能力。

二是国际课程对接与师资交流。国际合作为中职学校提供优质的国际课程资源及教师培训体系，开发具有国际水准的职教课程，学生掌握专业技能的同时，提升其外语能力和国际化思维。学校积极引入德国双元制职业教育模式，推进产教融合。该模式将课堂理论与企业实践相结合，使学生具备直接适应岗位的实践能力，提升就业竞争力。

## 典型案例 6-1

### 研讨双元制合作 育产教融合匠才

2025年5月，学校教学负责人及电子商务专业相关教师一行赴沈阳基艾弗姆教育科技有限公司实地考察，双方就中德双元制职业培训合作项目展开深入交流。此次考察旨在深化校企合作，推动学校电子商务专业建设与新媒体营销人才培养。

电子商务专业是学校“双高”专业群的核心专业，开设短视频制作、零售基础、数字化零售运营、直播运营实务、AI智能办公应用、无人机航拍、沟通与表达等专业课程，通过新媒体社团和集新媒体运营、短视频创作与直播电商等功能于一体的“优融”直播工作室，推动学生创新创业实践。

通过考察交流，校企双方进一步明确了合作方向。学校将继续深化国际合作，推动中德双元制职业培训项目落地，为学校专业建设注入国际化元素，为区域经济发展培养更多复合型技能人才。



图 6-1 专家详细介绍德国双元制职教理念

### 6.1.2 面临挑战与未来展望

尽管中职国际合作前景广阔,但在具体操作过程中仍然面临诸多挑战,主要包括:文化与教育体制的差异、课程与教材的整合、学生的适应性等。随着国内外教育政策的逐步开放,国际合作办学的机会将越来越多。特别是在技术技能人才的培养上,国际化教育将成为提升中职教育水平的重要途径。

#### 典型案例 6-2

##### 参加国际赛事 展现职业风采

为给学生提供更多实践探索、施展才华的舞台,中等日语课程设置校工作研究会与上海财经大学外国语学院、上海外国语大学日本文化经济学院共同举办“第五届中学生的日语商业设计大赛”。大赛的主题为「传统文化とテクノロジーのコラボレーション」(传统文化与科技的融合),要求参赛选手从学生的视角,就在科技飞速发展的当下,如何通过科技创新弘扬传统文化,提出自己的商业规划与设计。厉金禹同学以创新性的商业设计、流利的日语表达晋级决赛。

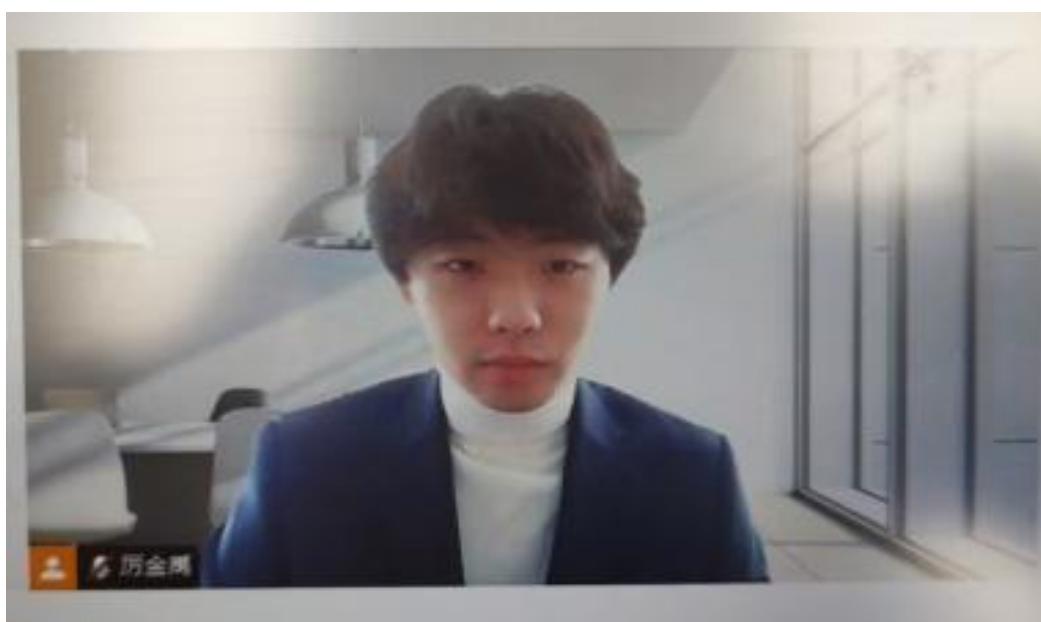


图 6-2 厉金禹参加“第五届中学生的日语商业设计大赛”

比赛结束后，北京师范大学教学名师、大学日语教学研究会副会长、中国日语教学研究会常务理事对选手的表现进行精彩点评并提出宝贵建议。厉金禹同学表示，参赛使他受益匪浅，不仅对商业设计有了更加全面的认识，也进一步开阔了眼界，看到未来的无限可能。

## 6.2 交流互鉴

随着全球化进程加快，国际教育合作与交流已成为提升职业教育质量、拓宽学生国际视野的重要途径。在国家积极推进“一带一路”倡议和国际化战略的背景下，中职学校不仅要在教学标准上保持高水平，其国际合作与交流也应成为培养高素质技能人才的重要途径。

自2002年起，学校开设赴日留学班，为有志赴日发展的学生提供专业的留学通道。学生前两年按照商务日语专业培养方案学习，第三年重点进行日语等级考试培训和口语强化。学校聘请经验丰富的日语教师提供日语考试指导和留学咨询，帮助学生顺利升入日本高校或进入企业体系。通过这种方式，学生在接受国内职业教育的同时，还能学习国际化课程，毕业后，不仅取得中职学历证书，还可获得合作学校的学历证书，为进入国际职场提供更多选择。

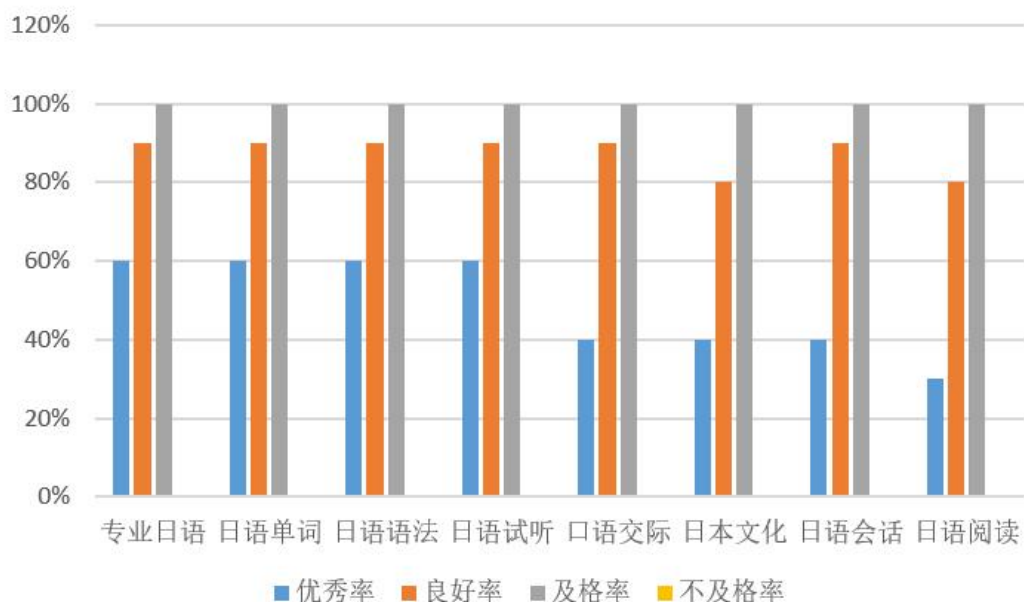
本年度，学校在国际交流方面取得积极进展。通过一系列合作与交流互动，加强了与国际同行的沟通与经验分享，进一步拓宽了师生的国际视野，为培养具有国际视野和竞争力的技术技能型人才奠定了基础。学生考核评定结果详见数据表6-1、数据图6-1。

数据表 6-1 本年度学生考核评定结果

科目	优秀率 (%)	良好率 (%)	及格率 (%)	不及格率 (%)
专业日语	60	90	100	0

日语单词	60	90	100	0
日语语法	60	90	100	0
日语试听	60	90	100	0
口语交际	40	90	100	0
日本文化	40	80	100	0
日语会话	40	90	100	0
日语阅读	30	80	100	0

数据来源：培训与对外交流中心



数据来源：培训与对外交流中心

数据图 6-1 本年度学生考核评定情况

学校通过与国外高校及教育机构合作，引入国际化课程，为学生提供更丰富的学习选择。学校鼓励并组织学生参与国际企业项目，使其直接体验国际化工作环境，积累跨文化交流与实践经验，增强学生职场适应能力。学校积极推动学生参与国内外外语竞赛，检验语言水平，拓展职业发展平台。

## 典型案例 6-3

### 备赛“佳能杯” 载誉而归显锋芒

2025年6月27日，大连市第36届“佳能杯”日语演讲比赛落下帷幕。经过激烈角逐，学校2307班吉村凜获高中组三等奖。

学校历来高度重视“佳能杯”日语演讲比赛，因其不仅是大连市日语界的标志性赛事，更因学生可与普通高中学生同台竞技而备受师生瞩目。5月份举办的校内选拔赛中，5名同学获得报名参赛机会。其后，指导教师制定了详细周密的计划，与选手们积极备赛。决赛中，吉村凜同学凭借精湛的口语表达和富有感染力的演讲技巧获得评委的认可，不仅展现了学校日语教学的实力与水平，也极大地提升了学校商务日语专业的影响力。

通过参加“佳能杯”日语演讲比赛，选手们开阔了眼界、得到了锻炼，不仅收获了荣誉，也增强了日语学习的信心和动力，收到“以赛促学”的良好效果。



图 6-3 吉村凜参加“佳能杯”日语演讲比赛

学校学校还积极备战“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中国赛区的各类比赛，该赛事全面检验学生在市场洞察、策划创意、直播执行、数据分析与团队协作等方面的能力，能够有效帮助学生通过赛事提高专业技能，掌握行业国际标准和最新技术动态，拓展全球化职业发展视野。



图 6-4 学生备战“一带一路”暨金砖国家技能发展创新大赛

### 6.3 国际化素养提升

在全球化背景下，提升师生的国际素养已成为学校发展的重要目标。这不仅有助于拓展师生的国际视野，还能够增强学校在国际教育领域的竞争力。由于各国具有独特的文化、语言和习惯，培养跨文化交流能力成为国际素养的核心，包括语言技能与跨文化沟通技巧。

为提升学生外语水平，学校举办外语技能竞赛、用英语讲述中国故事比赛、影视动漫配音及英语文化周、日本文化节等活动，并邀请外国友人和留学生参与，以增进对多元文化的理解与尊重，同时激发学生的学习兴趣。



图 6-5 外国留学生在学校文化艺术节舞台上

在英语教学中，学校不仅注重学生扎实语言基础的培养，还强调用英语讲述当代中国实践故事及中华优秀传统文化故事。通过构建贴近实践、融通中外的中国叙事体系，全面展示真实立体的中国形象。

#### 典型案例 6-4

##### 英语讲述中国故事 提升能力获佳绩

2024 年 12 月 19 日下午，“用英语讲好中国故事”大连市中职学生英语演讲比赛隆重举行。比赛包括演讲展示和现场问答两个环节。经过初赛和复赛，来自 16 所中职学校的 27 名选手进入决赛。学校李怡萱、王子云、曲凯文稳定发挥，均获得一等奖。

备赛过程中，学生们不仅巩固了英语基础知识，还广泛搜集、查阅传统文化故事，向老师请教翻译技巧，并通过反复练习提升口语表达和表演能力。这一过程显著增强了学生自信心，同时提高了语言沟通能力和跨文化交流能力。

“用英语讲好中国故事”活动创意独特，不仅为学生展示才华、

锻炼能力提供平台,也营造了浓厚的英语学习氛围,激发了学习兴趣。通过比赛,学生拓宽了国际视野,增进了对多元文化的理解,为未来高标准就业和职业发展奠定了坚实基础。



图 6-6 获一等奖的三位参赛选手

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 党建品牌焕生机

学校始终以创建“一心两树三融”党建品牌为抓手,即“聚焦党建工作核心政治任务,培育有德之才、树立典范之师,推动党建与教育教学深度融合、与师德师风及校风学风建设一体融合、与文明校园创建全面融合”,积极探索“一个品牌贯主线,‘五红’特色拓全域”的创新路径,以“红船精神”“红色雁阵”“红星堡垒”“红烛先锋”“红心少年”(“五红”系列)为动力引擎赋能教育高质量发展。一是以弘扬“红船精神”为引领,厚植学校德育内涵底色;二是以打造

“红色雁阵”为统领，锤炼学校教育教学领航骨干；三是以构建“红星堡垒”为重点，争当学校教育创新发展标杆；四是以树立“红烛先锋”为抓手，激活教师队伍内生动力；五是以培育“红心少年”为切口，探索学生全面发展新方式。同时，学校以“三个好”活动为纽带，在师生中广泛开展务实有效的党建实践，实现党建工作与教育教学同向发力、互促共进、协同发展。



图 7-1 开展“追寻红色印记”主题活动

### 7.1.2 深学细悟明底线

学校始终把贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神作为全面从严治党的重要抓手，坚持抓常抓长、落细落实，持续涵养风清气正的育人环境。一是强化思想引领，通过党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”、专题警示教育等形式，组织全体党员深入学习中央八项规定精神及上级相关部署要求，筑牢思想防线。二是紧盯节假日、招生招聘、招标采购等重点时段和重点领域，开展常态化监督检查，通过谈心谈话、自查自纠等方式，及时发现和纠正苗头性、倾向

性问题，坚决防止“四风”问题反弹回潮。三是健全长效机制，结合学校实际完善相关工作管理制度，明确行为规范，强化制度执行，形成靠制度管权、管事、管人的长效机制。四是领导率先垂范，学校领导班子带头严格执行各项规定，在规范公务活动、厉行勤俭节约等方面作出表率，以“关键少数”带动“绝大多数”，引导全体教职工树立廉洁从教、务实清廉的良好形象。



图 7-2 党员参观警示教育基地

## 典型案例 7-1

### 党建赋能强发展 德技并修育匠才

学校党委锚定“为党育人、为国育才”根本使命，以破解党建与业务“两张皮”为突破口，构建“党建+专业建设+人才培养+产教融合+社会服务”五位一体工作体系，让红色基因融入职教血脉，以高质量党建引领学校教育教学高质量发展。

一是建强“专业型”战斗堡垒，夯实育人根基。立足中职专业集

群特点，优化党支部设置，推行“支部建在专业上、党员先锋亮在岗位上”模式。选优配强党支部书记，优先选拔“双师型”党员教师担任支部委员，组织党员教师赴兄弟院校、校企合作企业等深入学习，强化党建工作要求与专业建设标准、技能人才培养方案间的对接。

二是创新“实践型”学习载体，激活红色动能。线上依托“学习强国”教育平台，开设“红色职教微课堂”；线下打造“三维研学”新模式，组织党员师生赴红色革命基地参观学习传承红色基因，到廉政教育基地筑牢思想防线，进企业生产车间开展“党建+工匠精神”实地研学。

三是深化“融合型”产教协同，彰显先锋作用。推动党建与产教融合深度绑定，将党建要求、职业道德、廉洁规范等融入人才培养全过程。党员教师带头深耕“课程思政”，在专业课程中植入“大国工匠”红色案例。在招生就业、招标采购等关键环节，党员靠前监督，严格执行相关制度规定，确保阳光透明，以清廉作风保障校企合作良性发展。

## 7.2 经费保障

2024年1月1日—12月31日，学校教育经费投入6049.80万元，包括：在职人员经费4587.03万元，日常公用经费425.61万元，中职免学费补助资金523.16万元，辽宁省现代职业教育发展资金0.50万元，教学设备购置及设备维护经费（中央专项）285.70万元，中职助学金31.70万元，校舍维修和改造经费32.09万元，基本运行保障经费99.52万元，市级“双高”计划建设资金64.49万元。详见数据图7-1。



数据来源：财务科

数据图 7-1 2024 年学校教育经费投入情况

### 7.3 重大项目引领

本年度，学校电子商务专业群作为大连市“特色高水平专业群”，在多年持续建设基础上，进一步发挥示范引领作用，紧密围绕服务区域数字经济与乡村振兴战略，深化“产教融合、实战育人”模式，推动课程体系动态对接直播电商、农村电商等新业态新模式，师资队伍兼具教学能力与企业实践经验的“双师型”比例显著提升，与瓦房店电商园区等共建高水平实训基地工作稳定推进。专业群不仅实现了自身内涵式发展，其“优融”直播工作室等创新实践模式更为全校专业建设提供了可复制的经验，持续推动学校提升整体教育质量，增强服务地方发展能力。

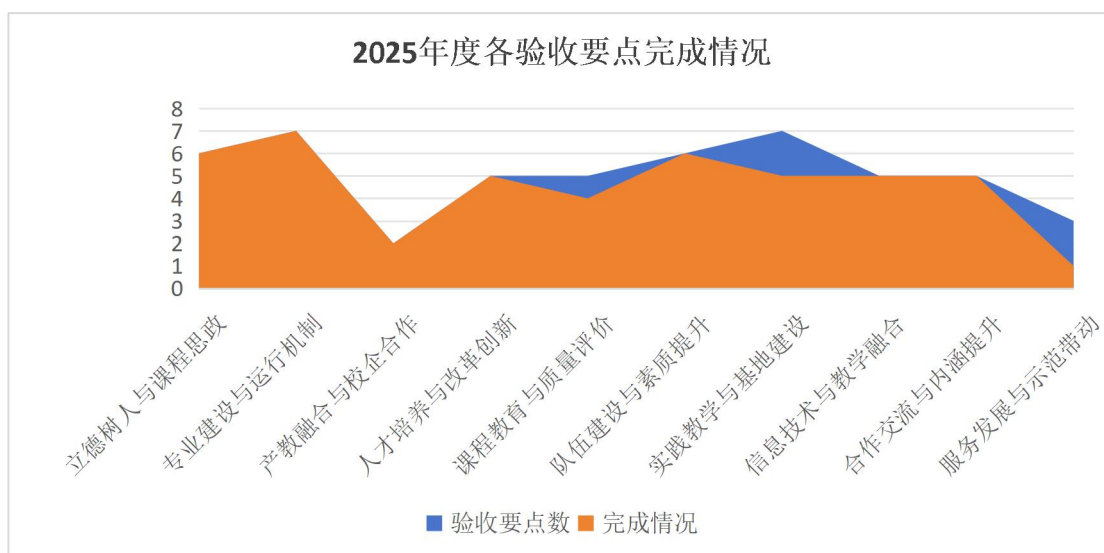
#### 7.3.1 总体目标的实现程度及效果

本年度，电子商务专业群共有 10 个建设子项目、22 项建设任务，验收要点 51 个，实际完成 46 个，验收要点完成率为 90.20%。各项建设任务按计划有序开展，完成质量较高。详见数据表 7-1、数据图 7-2。

数据表 7-1 2025 年度电子商务专业群建设任务完成表

序号	子项目	建设任务数	验收要点数	完成情况
1	立德树人与课程思政	2	6	6
2	专业建设与运行机制	3	7	7
3	产教融合与校企合作	1	2	2
4	人才培养与改革创新	2	5	5
5	课程教育与质量评价	3	5	4
6	队伍建设与素质提升	3	6	6
7	实践教学与基地建设	2	7	5
8	信息技术与教学融合	2	5	5
9	合作交流与内涵提升	2	5	5
10	服务发展与示范带动	2	3	1
	合计	22	51	46

数据来源：专业二科



数据来源：专业二科

数据图 7-2 2025 年度各验收要点完成情况

### 7.3.2 专业群建设项目经费到位和执行情况

#### 1. 项目经费到位情况

专业群建设资金 2025 年总预算 60.50 万元，其中，市财政投入资金预算 45 万元，到位 0 万元，到位率 0%；学校自筹 15.50 万元，到位 15.50 万元，到位率 100%。另外，本年度市财政批复了学校 2024 年建设项目资金 45 万元，到位 44.71 万元，到位率 100%。

#### 2. 项目经费支出情况

##### (1) 市财政投入（2024 年度）资金支出情况

①升级技能大师工作室，采购无人机相关设备，支出 6.95 万元；

②升级名师工作室，采购理实一体化实训教学软件及配套设备等，支出 37.76 万元。

##### (2) 学校自筹资金支出情况

①6-1 实施“头雁计划”，培养带头人 3.50 万元；

②6-2 选聘行业大师，建立技能大师工作室 4 万元；

③7-1 岗位技能实训基地 8 万元。

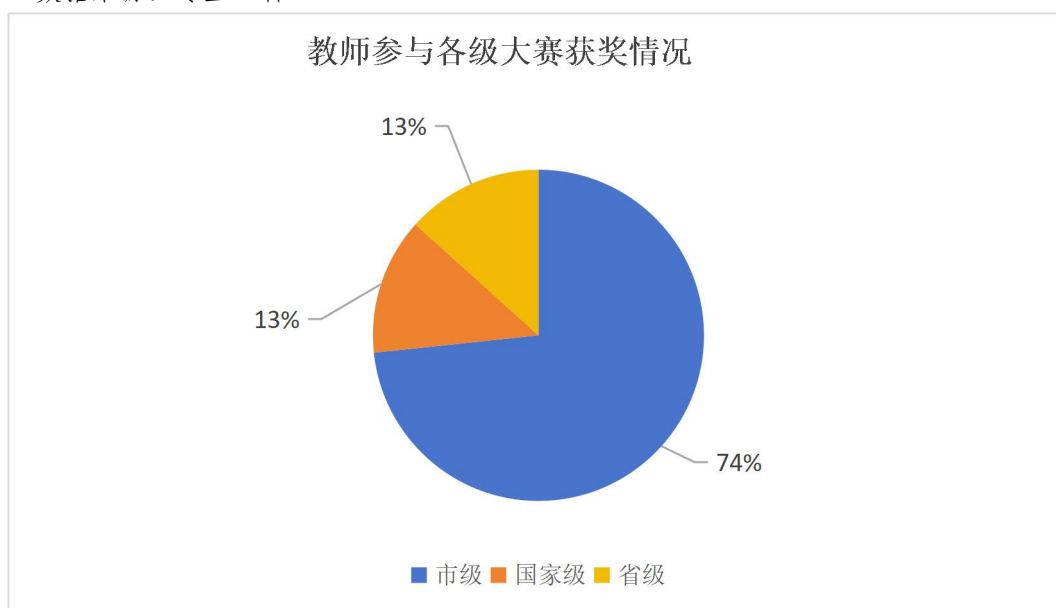
### 7.3.3 专业群标志性成果

本年度，专业群教师和学生 in 各级各类竞赛与评选中成果丰硕，共获得国家级奖项 6 项、省级奖项 4 项、市级奖项 8 项，共计 18 项。其中，国家级成果占比较高，覆盖世界技能大赛、全国教学竞赛及“一带一路”国际赛事等领域，尤其在直播电商、课程思政、公共基础课教学等关键领域斩获一等奖，彰显了电子商务专业群在专业教学改革与高素质技术技能人才培养方面的显著成效。详见数据表 7-2、数据图 7-3。

数据表 7-2 本年度专业群标志性成果一览表

序号	时间	成果名称	级别	参与人
1	2025.3	担任大连市财经商贸职业教育教学指导委员会委员	市级	付世杰
2	2025.4	2025 世界职业院校技能大赛省赛选拔赛，艺术设计赛道第二名	省级	指导教师：董婷婷、蔡翔宇 参赛学生：姜若涵、周鑫悦、杨萌、张志杰
3	2025.6	2025 年第二届“外研社杯”大连市中等职业学校英语教师教学技能暨 AI 赋能课堂教学展示交流活动一等奖	市级	魏巍、张晶、黄琳晰、时间
4	2025.6	大连市第七届“工匠杯”职工技能竞赛暨全市低空经济产业职工技能大赛第三名	市级	苏相怡
5	2025.6	大连市第七届“工匠杯”职工技能竞赛暨全市低空经济产业职工技能大赛第十六名	市级	张昊
6	2025.6	2025 年世界技能大赛大连市选拔赛中，无人机操控与维护专业获航空交通运输赛道亚军	市级	指导教师：杨瑞坤、张昊、苏相怡 参赛学生：姜嘉玮、刘振兴、王美琳、王伟权
7	2025.8	2025 年大连市教学设计与说课比赛公共课组一等奖	市级	魏巍
8	2025.8	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛航空交通运输赛道银奖	国家级	指导教师：杨瑞坤、张昊 参赛学生：王美琳、刘振兴、姜嘉玮、刘创宇

数据来源：专业二科



数据来源：专业二科

数据图 7-3 本年度专业群教师参与各级大赛获奖情况

## 典型案例 7-2

### 产教融合育精品 教材建设结硕果

在深化“三教”改革、推动职业教育高质量发展的背景下，本年度，学校电子商务专业群坚持产教融合、校企合作，将行业前沿动态、岗位真实需求与教学实践紧密结合，编写《电商直播》《电子商务基础》两本教材，因其先进的教育理念、鲜明的职教特色、突出的实践导向以及显著的育人成效，在辽宁省职业教育“十四五”规划教材遴选中脱颖而出，被正式推荐参评国家级职业教育规划教材，标志着学校在课程资源开发方面已走在区域前列。

两本教材均由校企协同打造。《电商直播》教材联合企业专家共同开发，深度融合“岗课赛证”育人模式，内容设计对标直播销售员国家职业技能标准、“1+X”直播电商职业技能等级证书要求以及全国职业院校技能大赛电子商务赛项规程等，有效解决了直播电商领域“教学用书滞后于行业实践”的普遍难题；《电子商务基础》教材以“项目—任务”驱动，有机融入“1+X”网店运营推广（初级）职业技能标准，构建了涵盖电商安全、网络营销、网店搭建、客户服务等全流程的知识技能体系，可为电子商务专业学生奠定坚实的知识与技能基础，并为其后续专业发展提供清晰路径。两本教材在服务“实战育人”、促进“岗课赛证”融通、推动“双师型”教师成长方面发挥重要作用。

未来，学校将继续以高水平教材建设为抓手，持续深化产教融合，动态更新教学内容，推动产出更多优质教学资源，为培养更多适应数字经济时代需求的高素质技术技能人才贡献力量。



图 7-3 《电商直播》与《电子商务基础》教材封面

## 7.4 学校治理

### 7.4.1 强化人事管理规范

为持续提高学校治理水平，学校通过健全和完善规章制度，严格人事工作程序，规范人事工作流程，推进人事工作持续稳定发展。

#### 典型案例 7-3

##### 规范人事档案管理 赋能人事工作水平

为规范学校人事档案管理工作，提高人事档案管理科学化、制度化、规范化水平，确保人事档案真实、完整、安全、可用，根据《中华人民共和国档案法》《干部人事档案工作条例》《干部人事档案材料收集归档规定》等法律法规及相关政策要求，学校制定《人事档案管理工作暂行办法》。

该办法适用于全体教职工（含在编人员、非编人员）人事档案的收集、归档、保管、查阅、借用、转递、保密等管理活动，坚持党管

档案原则、真实准确原则、完整规范原则、安全保密原则、依法管理原则。

人事档案是学校组织人事工作的重要基础，是教职工个人政治思想、道德品行、学习工作经历、专业素养、工作实绩、廉洁自律、遵纪守法以及家庭状况、社会关系等情况的历史记录，是学校选人用人、职务任免、工资调整、职称评聘、考核奖惩、教育培训等工作的重要依据，直接关系到教职工的切身利益。办法的制定有利于提高各部门及全体教职工对人事档案的重视程度，便于在工作中认真遵守。

## 大连市经济贸易学校

### 大连市经济贸易学校 人事档案管理暂行办法

#### 第一章 总则

**第一条** 为规范学校人事档案管理工作，提高人事档案管理科学化、制度化、规范化水平，确保人事档案真实、完整、安全、可用，根据《中华人民共和国档案法》、《干部人事档案工作条例》、《干部人事档案材料收集归档规定》等法律法规及相关政策要求，结合学校实际，制定本暂行办法。

**第二条** 本办法适用于学校全体教职工（含在编人员、非编

图 7-4 学校人事档案管理暂行办法

#### 7.4.2 强化食品安全管理

为加强食品安全管理，提高食品安全意识，学校注重过程和细节管理，采取多项措施，确保将食品安全各项要求严格落实到位。

一是加强制度建设。学校成立以校长为第一责任人的“学校食品安全责任制度”，设立食品安全总监、食品安全管理员，食堂各个岗位建立专人负责制。严格落实“日管控、周排查、月调度”以及明厨

亮灶制度，严格每日晨检、食品留样、餐具消毒等，健全台账。

二是严格供货商资质审核。学校按照主管部门要求，采取集中采购的形式从大连市中山区教育局集采供应商库中，通过“三重一大”和学校膳食委员会共同决议选取食材供应商，并严格审查供应商营业执照、食品经营许可证、食品销售许可证等相关证件。

三是严把进货、验货、贮存关。学校每日严查食材数量、质量、外包装信息、保质期、检验检疫证明、蔬菜农药残留证明等相关单据，检查无误后，食材分类进入相关库房。蔬菜、肉类、蛋类做到每日一清，粮油保持一周用量。一旦发现有发霉或真空包装漏气的食材，通过专设的回收筐退回给供货商或者销毁，并做好文字记录。

四是强化从业人员管理。人员上岗须提供健康证明、无犯罪证明，工作服、工作帽须穿戴整齐，填写健康自查表，确保无病上岗。

五是严格监督供应企业。为从源头筑牢安全防线，让师生放心、家长安心，学校定期组织由学校领导、总务管理人员、教师代表、家长代表及学生代表组成的考察团，赴食材供应企业进行实地考察。考察聚焦食材源头，重点检查供应商资质、仓储环境、检测流程及物流配送等关键环节。学校考察团通过现场查验、座谈问询等方式，全面评估供应商的食品安全管控体系，也为后续合作提供重要参考。

#### **典型案例 7-4**

##### **常态化考察企业 从源头确保安全**

为深入贯彻《关于建立中小学食堂“三统一 三透明 四规范”工作制度的通知》精神，落实学校食材供应安全主体责任，保障师生餐饮物资稳定供应与使用安全，学校组织总务科、学生科部分人员与学生代表、家长代表一起，到教育局集采商户库中的多家学校食材核心

供应企业参观考察，围绕采购管理、经营保障、质量管控等关键环节深入对接，夯实校园物资供应“安全底座”。

学校、学生代表和家长代表细致考察企业质量管理，包括食材采购、供应保障、定价机制等，强调企业既要保障价格稳定、供应连续，更要坚守质量安全底线。企业表示，将始终以校园服务需求为核心，持续优化采购供应流程，坚守质量安全红线。同时，将通过优化经营模式、实现采购流程集约化等措施，切实降低校园餐饮运营成本，优先保障校园物资供应服务。

参观考察构建起透明的监督链条，增加学校食材管理的透明度。学校将继续紧盯采购、供应、质量管控全流程，推动校园食材供应服务提质增效，切实守护师生“舌尖上的安全”。



图 7-5 参观考察企业

#### 7.4.3 强化党务校务公开

党务校务公开是实现学校民主化、科学化决策的重要措施。为切实维护师生员工合法权益，学校坚持实事求是、依法依规、及时透明、

形式多样原则，将“三重一大”、财务、人事、学生评优资助、服务办事、廉政建设等方面的信息通过教师工作群、智慧校园平台、校务公开栏、班主任工作群等渠道公开，推进学校科学管理、民主决策。本年度学校党务、校务公开情况详见数据表 7-3、数据图 7-4。

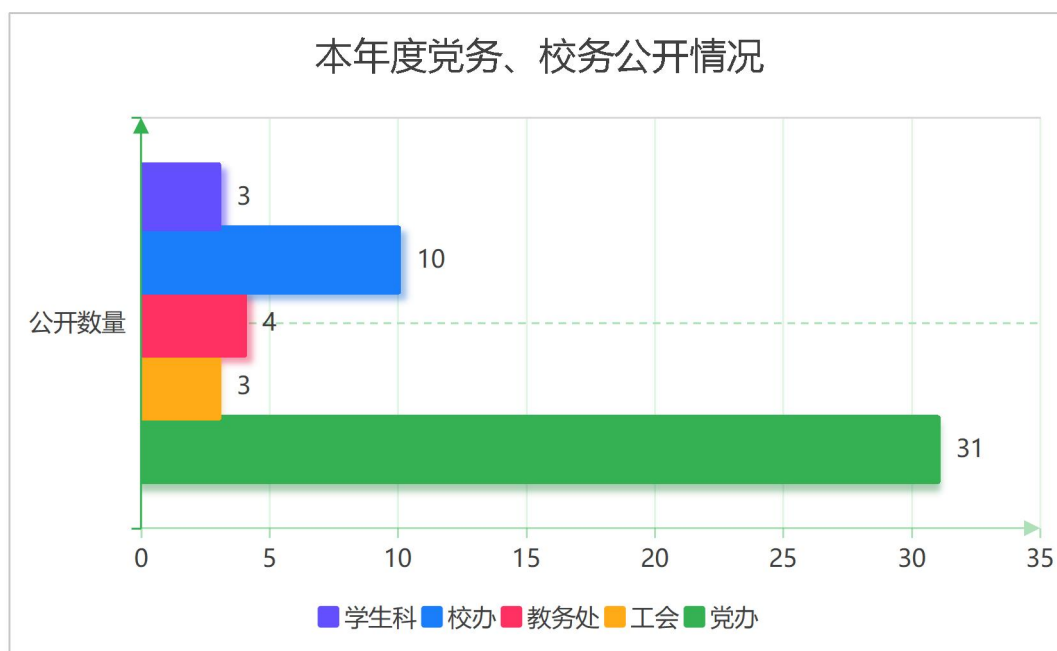
数据表 7-3 本年度党务、校务公开情况汇总表

序号	文件名称	公开日期	责任部门	公开形式
1	关于高巍等同志工作安排的通报	2024. 9. 3	党办	教师工作群
2	关于大连市职业教育专业带头人推荐人选的公示	2024. 9. 18	党办	教师工作群
3	2024 年 9 月岗位竞聘拟聘人员公示	2024. 9. 18	党办	教师工作群
4	非编教师职称评聘公示	2024. 10. 22	党办	教师工作群
5	学校校园维修工程项目	2024. 7. 19	校办	智慧校园平台
6	印刷服务采购	2024. 7. 9	校办	智慧校园平台
7	学校校园监控项目	2024. 9. 26	校办	智慧校园平台
8	岗位学雷锋标兵推荐表	2024. 11. 18	党办	教师工作群
9	新时代的学雷锋标兵事迹材料	2024. 11. 18	党办	教师工作群
10	关于规范专业技术人员在企业兼职、持股或经商办企业行为管理办法	2024. 11. 22	党办	教师工作群
11	关于食品安全管理工作人员的任命决定	2024. 11. 22	党办	教师工作群
12	关于 2024 年事业单位防治“吃空饷”问题自查自纠情况统计的公示	2024. 12. 5	党办	教师工作群
13	高始文参评正高公示	2024. 12. 19	党办	教师工作群
14	辽宁省专业技术资格评定表	2024. 12. 19	党办	教师工作群
15	中小学教师近五年课时证明	2024. 12. 19	党办	教师工作群
16	2024 年 12 月岗位竞聘拟聘人员公示	2024. 12. 20	党办	教师工作群
17	学校超市(龙江路校区、杨树南街校区)供货商采购项目	2024. 12. 13	校办	智慧校园平台
18	学校智慧教室项目	2024. 12. 24	校办	智慧校园平台
19	2025 年 1 月岗位竞聘拟聘人员公示	2025. 1. 17	党办	教师工作群
20	关于部分中层干部职务调整的公告	2025. 1. 17	党办	教师工作群
21	2024 年度考核结果公示	2025. 3. 3	党办	教师工作群

22	2024 年述职报告(李文东)	2025. 3. 10	党办	教师工作群
23	2024 年述职报告(李健平)	2025. 3. 10	党办	教师工作群
24	2024 年述职报告(刘忠科)	2025. 3. 10	党办	教师工作群
25	学校领导班子工作总结(2024 年度)	2025. 3. 10	党办	教师工作群
26	2024 年度记功人员公示	2025. 3. 11	党办	教师工作群
27	2025 年 4 月学校采购意向-学生校服被服采购	2025. 3. 12	校办	智慧校园平台
28	学校 2025 年党政工作要点	2025. 3. 18	党办	教师工作群
29	2025 年 3 月岗位竞聘拟聘人员公示	2025. 3. 19	党办	教师工作群
30	关于解决历史遗留职称聘用问题的工作方案(2025 年 3 月)	2025. 3. 21	党办	教师工作群
31	2025 年解决历史遗留职称聘用问题的拟聘人员名单公示	2025. 3. 22	党办	教师工作群
32	2025 年春季学期中等职业学校国家助学金学生名单	2025. 4. 3	学生科	校务公开栏
33	大连市教育科研中青年骨干遴选拟推荐人选公示	2025. 4. 7	党办	教师工作群
34	近期大赛公示	2025. 4. 9	教务处	教师工作群
35	岗位竞聘工作方案(2025 年 4 月)	2025. 4. 15	党办	教师工作群
36	近期大赛公示	2025. 4. 16	教务处	教师工作群
37	大连市中等职业学校 2024-2025 学年度三好学生、优秀学生干部、三好班级和优秀班主任评选方案	2025. 4. 27	学生科	班主任工作群
38	近期大赛公示	2025. 4. 28	教务处	教师工作群
39	关于大连市经济贸易学校工会第三届委员会和经费审查委员会委员候选人名单的公示	2025. 4. 29	工会	教师工作群
40	关于学校工会第三届经费审查委员会委员候选人名单的公示	2025. 5. 6	工会	教师工作群
41	教职工体检	2025. 5. 13	校办	智慧校园平台
42	关于大连市经济贸易学校第三届第一次工会会员代表大会选举结果的公告	2025. 6. 3	工会	教师工作群
43	关于共青团大连市经济贸易学校第二次团员代表大会选举结果的公告	2025. 6. 3	学生科	教师工作群
44	关于学校个别部门及人员调整的公告	2025. 6. 3	党办	教师工作群
45	公示	2025. 6. 4	党办	教师工作群
46	近期大赛公示	2025. 6. 5	教务处	教师工作群
47	学校配餐服务项目	2025. 6. 16	校办	智慧校园平台
48	升级名师工作室采购理实一体化实训教学软件及其配套设备	2025. 6. 26	校办	智慧校园平台

49	数字媒体技术应用专业实训室	2025. 6. 26	校办	智慧校园平台
50	关于领导班子分工的通知	2025. 7. 7	党办	教师工作群
51	岗位竞聘工作方案（2025年7月）	2025. 7. 21	党办	教师工作群

数据来源：学校办公室



数据来源：学校办公室

数据图 7-4 本年度党务、校务公开情况

## 8 面临挑战

### 8.1 主要挑战

#### 8.1.1 党建引领作用不足

学校校区多、党员多、支部分散且涵盖多元办学类型的特点，使党建引领教育教学工作面临统筹协调、融合适配、队伍建设等多方面严峻挑战。

#### 8.1.2 专业建设亟待提升

在着力推进跨专业融合以应对产业升级的基础上，如何将初步形成的跨专业协同能力转化为更加清晰的协同育人机制，以破解职普融通办学定位、目标、专业设置不够明晰，“3+2”合作课程衔接不畅等问题。

### **8.1.3 队伍建设仍需加强**

师资队伍的培训体系不够完善，师资队伍政策理论素养不足，教师构建职普兼顾的教学知识体系方面有欠缺。

## **8.2 发展对策**

### **8.2.1 多角度强化党建工作**

一是推行“三统一”管理机制，即：统一党建工作标准、统一过程督导、统一资源调配，允许各校区按需微调。搭建智慧党建平台，减少跨校区集中成本，录制精品党课供各校区随时学习，保障党建指令均衡落地；二是实施党务队伍“双带头人”培育工程，选拔政治过硬、业务突出的党员教师担任支部书记和专业负责人，设立党员名师工作站，定期组织跨校区教学研讨、技能培训，推行党员帮带制度，让党员教师对接青年教师和入党积极分子，提升党务与教学双能力。

### **8.2.2 多举措强化专业建设**

坚持“深化产教融合、提升师资能力、优化课程体系”，直接对标“三个中心”产业地图，一是以“扬优、扶新、集群”为理念打造特色专业群，重点建设精品课程并倾斜资源，撤销低质低效专业。构建体系化学生竞赛机制，以赛事推动专业发展；二是明确职普融通办学定位与深化融通机制，探索与普通高中在学籍、课程、师资上的互通共享；三是强化与“3+2”合作院校的制度化协同，积极推动师资

互聘、实训基地共享、课程教材共编等教学要素的深度融合。

### 8.2.3 全方位强化培养培训

坚持“强化顶层设计、保障资源投入、注重效果评估”的总体路径，提升师资建设内涵：一是依据《职业教育‘双师型’教师基本标准》等建立校本化的教师能力标准与认证体系；二是强化校企协同，为教师提供更多实践培训与技能提升机会；三是以常态化教研、教学比赛等为载体，促进教师将理论政策学习与教学实践相结合，系统构建适应职普融通要求的教学知识体系，并通过动态评估持续优化培养成效，实现教师队伍能力的整体跃升。

附件：

## 产教融合破瓶颈 以赛育人结硕果

### ——大连市经济贸易学校技能竞赛育人典型案例

#### 一、案例背景

技能竞赛是检验职业院校育人质量的重要标尺，但实训资源短缺、师资配备不足、保障机制不健全等问题，成为不少中职学校的备赛瓶颈。大连市经济贸易学校立足大连“加快建设低空经济示范区”战略定位，紧扣职业教育发展规律，针对无人机操控与维护等新兴专业实训场地匮乏、设备不足，以及师资转型滞后等核心问题，以校企合作为核心引擎，辅以“双师型”师资培育与精细化保障机制，构建“企业供资源-学校育人才-赛事促提升”闭环，破解竞赛育人难题，助力学子在各级赛事中脱颖而出。

#### 二、主要做法

##### （一）产教融合精准对接，破解竞赛资源难题

精准对接企业，共建备赛平台。学校紧扣区域产业布局，主动对接大连文体旅集团足球青训基地，创新“企业供资源、学校育人才”协同备赛模式。基地免费开放近万平方米室外飞行场地，满足无人机高空巡检、复杂地形作业等实战训练需求。免费提供价值30万元的无人机设备，彻底填补校内实训资源空白，使竞赛训练标准与无人机巡检行业岗位要求实现无缝衔接，为“高空巡检·绿地智护”国赛项目高分奠定基础。

破解通勤痛点，保障实训效能。针对基地与校园20公里的距离

障碍，学校专项协调通勤班车，早 7:30 从校园出发，确保师生 8:30 前抵达训练场地，晚上按需返程，彻底消除此前个人通勤带来的时间损耗与安全顾虑。参赛团队反馈，通勤保障让每日可多开展 2 次复杂场地模拟巡检，训练效率大幅提升，实战熟练度显著增强。

深化长效合作，推动供需适配。双方已达成后续合作意向，计划围绕低空经济产业链，进一步整合企业技术标准、学校教学资源、赛事考核要求，实现产教融合从备赛支援向协同育人的深度升级。

## **（二）双轮驱动筑牢根基，强化竞赛能力支撑**

师资转型提质，构建双师培育路径。针对 3 名跨专业转型教师的能力短板，推行“能力达标+以赛强师”双轨培育。教师主动开展高强度自学，一次性通过民航局无人机执照考核，具备教学与竞赛指导双重资质。组织教师参与大连市第七届“工匠杯”职工技能竞赛，与全市近 200 名行业技术骨干同场竞技，两名教师分别斩获第三名、第十六名的优异成绩，晋升技师与高级工职业技能等级。教师将竞赛中提炼的“精准悬停操作规范”“设备故障排查流程”等转化为教学案例，直接应用于学生训练，成为国赛获奖的关键支撑。

机制经费护航，优化保障体系。修订《技能大赛训练课时规定办法》，建立“经费向竞赛倾斜、资源向育人集中”的保障机制，投入专项经费补充无人机竞赛配件，确保训练设备“零故障运行”。计划出台分级奖励政策，对国赛获奖、省赛名列前茅的团队给予专项表彰，形成“政策激励-资源保障-成效反哺”的良性循环。

## **三、实施成效**

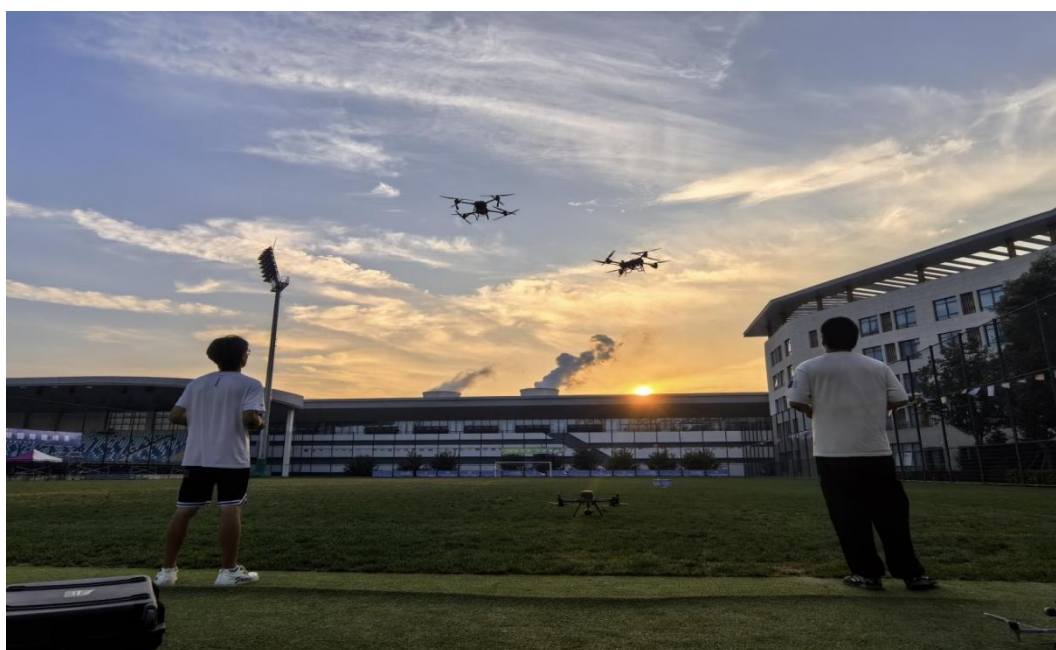
学校技能竞赛育人成效显著，在 2025 年世界职业院校技能大赛中，无人机操控与维护专业团队斩获省赛金奖、国赛银奖，实现学校

历史性突破。师资队伍建设成效突出，3名转型教师成长为专业骨干，2名教师在市级职工技能竞赛中获评高级工、技师，竞赛教学转化案例成为学生备赛核心支撑。

校企协同模式成效凸显，无人机专业解决实训场地与设备缺口，经费与制度保障体系运转高效，确保竞赛训练无后顾之忧，校企后续深度合作意向明确，为专业建设与竞赛备赛持续赋能。

#### 四、评析与影响

本案例紧扣职业教育“对接产业、以赛促学”核心规律，创新构建“企业供资源-学校育人才-赛事促提升”的闭环模式，破解了中职新兴专业竞赛资源短缺、师资转型等共性难题。其以区域产业需求为锚点、以产教融合为纽带、以系统化保障为支撑的实践路径，为中职学校新兴专业竞赛育人提供了可复制、可推广的经验，彰显了职业教育服务区域经济发展、培育高素质技能人才的核心价值，对推动中职教育与产业协同发展具有重要示范意义。



从朝阳到夕阳，他们雕琢技术、奔赴梦想



大连市经济贸易学校  
DALIAN ECONOMIC AND TRADE SCHOOL

地址：大连市沙河口区龙江路47号(龙江路校区)  
大连市沙河口区杨树南街35号(杨树南街校区)

邮编：116023

电话：0411-62919169

网址：[www.dljmxx.cn](http://www.dljmxx.cn)